

# **Psychomotorische Entwicklung im Kindes- und Jugendalter**

Abriß derzeitiger Erkenntnisse  
entwicklungspsychologischer Vorgänge  
im Kindes- und Jugendalter  
mit pädagogisch-didaktischen Hinweisen  
für den Sportpraktiker

Mit einem Vorwort von Prof. Dr. Hermann Rieder

Hans Söll



Verlag Karl Hofmann 7060 Schorndorf

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> (Prof. Dr. Hermann RIEDER) .....	7
<b>Einleitung</b> .....	9
<b>1. Übergeordnete Gedanken zum Entwicklungsprozeß — Begriffsinterpretationen</b> .....	15
1.1 Erziehung, Lehren, Lernen und Entwicklung .....	19
1.2 Pädagogischer Fatalismus und pädagogischer Optimismus bezüglich der Entwicklungsfähigkeit des jungen Menschen .....	21
<b>2. Die menschliche Entwicklung (Ontogenese) unter dem besonderen Aspekt der Entwicklung der Motorik</b> .....	23
2.1 Psychomotorik .....	23
2.2 Entwicklungsverlauf .....	26
2.3 Hirn-Reifungsprozeß und Umwelteinflüsse .....	33
<b>3. Die Entwicklung der sportmotorischen Leistungsfähigkeit</b> .....	35
3.1 Entwicklung der Kraft (Grundkraft) .....	38
3.2 Entwicklung der Schnelligkeit .....	41
3.3 Entwicklung der Ausdauer .....	43
3.4 Die Entwicklung der Koordination .....	45
3.5 Leistungsentwicklung bei den Sommer-Bundesjugendspielen .....	48
3.6 Die Entwicklung des Laufens, Springens und Werfens bei 3- bis 17jährigen Kindern und Jugendlichen (nach WILTSCHKOWSKIJ) .	49
3.7 Zusammenfassung .....	52
<b>4. Trends oder Tendenzen bei der Entwicklung der Motorik</b> .....	53
4.1 Voraussetzungen für entwicklungsgemäßes Erziehen und Lehren .....	54
<b>5. Vorbemerkung zur gegliederten Übersicht über die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen</b> .....	57
5.1 Gegliederte Übersicht über die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen .....	58
<b>6. Säuglingsalter und frühes Kindesalter</b> .....	59
6.1 Leitgedanke .....	59
6.2 Umweltreize und Entwicklungsmotivation als bedeutsame Faktoren der Entwicklung .....	62
6.3 Psychomotorische Ausdrucks- und Verhaltensweise .....	65
<b>7. Kindergartenalter</b> .....	67
7.1 Leitgedanke .....	67
7.2 Beziehung zwischen der motorischen, intellektuellen, emotionalen und sozialen Entwicklung .....	69
7.3 Weltbild .....	72
7.4 Magische Geisteshaltung .....	73
7.5 Entwicklungsmotivation, Lern- und Leistungsmotivation .....	74

7.6	Trotzalter .....	75
7.7	Denk-Werdeprozeß .....	77
7.8	Die Sprache als Instrumentarium zwischen Erwachsenen und Kindern ..	78
7.9	Spiel und Arbeit .....	79
7.10	Konzentration .....	80
7.11	Lernen durch Beobachten — Die Bedeutung des Vorbildes .....	81
7.12	Die Entwicklung von Sozialverhalten .....	82
7.13	Die somatische Entwicklung .....	83
7.14	Die Entwicklung der Motorik .....	88
7.15	Bemerkungen zum pädagogischen Vorgehen .....	98
<b>8.</b>	<b>Grundschulalter und ausklingende Kindheit</b> .....	<b>99</b>
8.1	Leitgedanke .....	99
8.2	Weltbild — Gesamtmenschliche Erscheinung und Verhaltensweise ...	103
8.3	Denkfähigkeit .....	105
8.4	Soziales Verhalten .....	107
8.5	Zusammenhänge zwischen dem somatischen und motorischen Erscheinungsbild .....	110
8.6	Die Entwicklung der Motorik .....	111
8.7	Geschlechtsspezifische Rollentheorie .....	122
8.8	Lehrer-Schüler-Verhältnis .....	125
8.9	Pädagogische Hinweise .....	126
<b>9.</b>	<b>Jugendalter (Pubertät und Adoleszenz)</b> .....	<b>131</b>
9.1	Leitgedanke und Grobcharakterisierung .....	131
9.2	Milieueinflüsse .....	133
9.3	Vorbemerkung zur vorgenommenen Altersbestimmung .....	141
<b>10.</b>	<b>„Phase der Umstrukturierung von motorischen Fähigkeiten und Fertigkeiten“ (MEINEL)</b> .....	<b>143</b>
10.1	Somatische Erscheinung .....	143
10.2	Seelisch-geistiges Erscheinungsbild .....	146
10.3	Entwicklung der Sportmotorik .....	149
10.4	Pädagogische Hinweise .....	153
<b>11.</b>	<b>„Phase der Stabilisierung, der ausgeprägten geschlechtsspezifischen Differenzierung und der fortschreitenden Individualisierung“ (MEINEL)</b> ..	<b>155</b>
11.1	Seelisch-geistiges Erscheinungsbild .....	155
11.2	Somatisch-motorisches Erscheinungsbild .....	157
11.3	Pädagogische Hinweise .....	159
<b>12.</b>	<b>Adoleszenz</b> .....	<b>161</b>
<b>13.</b>	<b>Ausblick</b> .....	<b>163</b>
13.1	Anrecht der jungen Menschen und Konsequenzen für die Sporterziehung .....	163
13.2	Konsequenzen für die Gestaltung der Bewegungsumwelt .....	165
	<b>Literatur</b> .....	<b>173</b>