

21 - 1/200

Dietrich Benner

Hauptströmungen der Erziehungswissenschaft

Eine Systematik traditioneller
und moderner Theorien



List Verlag München

INHALT

Vorwort zur ersten Auflage	7
Vorwort zur zweiten Auflage	9
A TRADITIONELLE PÄDAGOGIK	11
1 Die Dreigliedrigkeit der traditionellen Pädagogik	13
1.1 Theorie der Erziehung <i>Anthropologie und Praxeologie. Zum Streit zwischen individuell-privater und öffentlich-staatsbürgerlicher Erziehung bei Rousseau</i> <i>Erziehung und Höherbildung. Schleiermachers dialektische Theorie der Erziehung</i>	18 44
1.2 Theorie der Bildung <i>Praktische Philosophie und Bildungstheorie. Herbarts Lehre vom pädagogischen Takt und erziehenden Unterricht</i> <i>Theorie der Bildung und Kulturgut. Otto Willmanns »Didaktik als Bildungslehre«</i>	61 62 79
1.3 Theorie der Pädagogik <i>Bildsamkeit und Aufforderung zur Selbsttätigkeit. Die erziehungswissenschaftlichen Prinzipien der frühen Fichteaner Konzentration und Determination.</i> <i>Die erziehungswissenschaftlichen Prinzipien R. Hönigswalds</i> <i>Die Prinzipien der Theorie der Erziehung und der Theorie der Bildung</i>	88 89 97 109
2 Sinn und Grenzen der traditionellen Ansätze der Pädagogik	114
2.1 Die übergeschichtliche Bedeutung der Tradition. Die Pädagogik als auf Prinzipien begründete praktische Wissenschaft	116
2.2 Die Grenzen der traditionellen Ansätze. Das Fehlen einer spezifisch pädagogischen Forschungspraxis	121
2.3 Strukturwandel des pädagogischen Denkens	128
B EMPIRISCHE PÄDAGOGIK	135
1 Experimentelle Pädagogik bei Lay und Meumann	137
2 Pädagogische Tatsachenforschung bei P. Petersen	153
3 Positivistische Erziehungswissenschaft bei A. Fischer, Lochner und Brezinka	171

C GEISTESWISSENSCHAFTLICHE PÄDAGOGIK	195
1 Historische Hermeneutik bei Nohl	197
2 Strukturelle Hermeneutik bei Weniger	202
3 Engagierte Hermeneutik bei W. Flitner	213
D ANSÄTZE ZUR VERMITTLUNG VON EMPIRIE UND HERMENEUTIK	223
1 Kritik der empirischen und geisteswissenschaftlichen Pädagogik in der Petzelt-Schule	224
2 Das Verhältnis von Technologie und Historiographie bei Brezinka	243
3 Zum Modell einer pragmatischen Kooperation von Empirie und Hermeneutik bei Roth und Thiersch	252
E EMANZIPATORISCHE PÄDAGOGIK	273
1 Kritische Theorie und Pädagogik. Der Begriff der Handlungswissenschaft bei Horkheimer und Habermas	274
2 Pädagogik und emanzipatorisches Interesse. Ansätze zur Pädagogik als kritischer Theorie bei Blankertz, Klafki, Lempert und Mollenhauer	292
3 Emanzipatorisches Interesse kontra Emanzipation	309
F ZUR THEORIE DES PÄDAGOGISCHEN EXPERIMENTS	319
1 Problem und Aufgabe einer erfahrungswissenschaftlichen Pädagogik in praktischer Absicht	319
2 Strukturzusammenhang von Theorie, Empirie und Praxis	322
3 Strukturmodell erziehungswissenschaftlicher Forschung	337
G AUSBLICK	339
Exkurs I: Pädagogik als Handlungswissenschaft	341
Exkurs II: Zum Problem einer Pädagogik der Schule	364
ANHANG	
Anmerkungen	383
Literaturverzeichnis	401
Namenregister	415
Sachregister	417