

# Tests im Bildungswesen

Urteile und Vorurteile

von

Prof. Dr. Henning Haase

Frankfurt

1978

Verlag für Psychologie · Dr. C.J. Hogrefe  
Göttingen · Toronto · Zürich

# INHALT

1. Einleitung	9
2. Traditionelle Beurteilungsverfahren in der Schule	17
3. Diagnostische Entscheidungen in der Schule	23
4. Testkritik	31
4.1 Kritik 1: Der Mensch ist nicht meßbar	35
4.2 Kritik 2: Testanwendung ist juristisch und moralisch problematisch	37
4.3 Kritik 3: Tests leisten der Selektion und Diskriminierung Vorschub	41
4.4 Kritik 4: Das Testangebot ist einseitig	48
4.5 Kritik 5: Beeinflussung des Lehr- und Lernverhaltens und des Curriculums durch Tests	52
4.6 Kritik 6: Tests beeinflussen das Selbstwerterleben und die Motivation	56
4.7 Kritik 7: Zweifelhafte theoretische Konsolidierung der 'klassischen Testtheorie'	58
4.8 Ausblick und Zusammenfassung	61
5. Die allgemeine Fragestellung der empirischen Untersuchung	64
6. Methode und Stichprobe	66
6.1 Befragungstechnik	66
6.2 Konstruktion des Fragebogens	69
6.3 Stichprobe	71
6.3.1 Ziehung der Lehrer – Stichprobe	73
6.3.2 Ziehung der Schüler – Stichprobe	74
7. Ergebnisse	76
7.1 Vorbemerkung	76
7.2 Bekanntheitsgrad von Tests	77
7.2.1 Bekanntheit des allgemeinen (psychologisch-pädagogischen) Testbegriffs	77
7.2.2 Bekanntheit von Testklassen	79
7.2.3 Bekanntheit spezieller Tests	82
7.3 Erfahrungen mit Tests	86
7.3.1 Passive Erfahrungen mit Tests	91
7.3.2 Erfahrungen als Testperson	94
7.3.3 Erlebnis der Testsituation (Schüler)	97
7.3.4 Ausbildung in Testtheorie und Testanwendung	101
7.4 Aktive Erfahrungen mit Tests	108
7.4.1 Anlässe und Zielsetzungen der aktiven Testerfahrung	111
7.4.2 Konstruktion und Anwendung informeller Tests	113

7.5. Institutionelle Voraussetzungen der Anwendung von Tests in der Schule . . . . .	119
7.5.1 Schulpsychologen als Berater . . . . .	122
7.6 Zielsetzungen der Testanwendung und Verwendung von Testergebnissen durch Lehrer . . . . .	126
7.6.1 Aktuelle Verwendungsgewohnheiten . . . . .	127
7.6.2 Hypothetische Verwendungsgewohnheiten . . . . .	127
7.6.2.1 Tests für unterschiedliche Schulgattungen . . . . .	128
7.6.2.2 Präferenzen für spezifische Testarten . . . . .	129
7.6.2.3 Gewichtung und Bewertung von Testergebnissen . . . . .	133
7.6.2.4 Mitteilung von Testergebnissen – Absichten . . . . .	142
7.6.2.5 Mitteilungen von Testergebnissen – Effekte . . . . .	151
7.6.2.6 Tests und Hochschulzugang . . . . .	156
7.7 Einstellungen zu Tests in der Schule . . . . .	166
7.7.1 Konstruktion des 'Einstellungsfragebogens' . . . . .	168
7.7.2 Extraktionsmethoden und Bestimmung der 'optimalen' Faktorenzahl . . . . .	171
7.7.3 Ergebnisse . . . . .	179
7.7.3.1 Antwortverteilung zu den Einstellungsitems . . . . .	179
7.7.3.2 Dimensionen der Testeinstellung . . . . .	184
7.7.4 Meinungen zu Testgütekriterien . . . . .	196
7.7.4.1 Meßgenauigkeit von Tests . . . . .	197
7.7.4.2 Determinanten der Meßgenauigkeit . . . . .	204
7.7.4.3 Validität . . . . .	209
7.8 'Einflußgrößen' der Testeinstellung und Testanwendung . . . . .	221
7.8.1 Region . . . . .	221
7.8.2 Ortsgröße . . . . .	225
7.8.3 Soziale Herkunft . . . . .	226
7.8.4 Alter . . . . .	229
7.8.5 Konfession . . . . .	232
7.8.6 Begabungskonzept . . . . .	237
7.8.7 Lehrfächer . . . . .	246
7.8.8 Ergänzende Bemerkungen . . . . .	249
8. Zusammenfassung und Ausblick . . . . .	250
Literatur . . . . .	255
Fragebogen . . . . .	273
Tabellenanhang . . . . .	318
Sachregister . . . . .	380