

# Der Nationalsozialismus als didaktisches Problem

Beiträge zur Behandlung des NS-Systems  
und des deutschen Widerstands im Unterricht



Schriftenreihe der Bundeszentrale für politische Bildung · Bonn  
Band 156

# Inhalt

	Seite
<i>Dieter Schmidt-Sinns:</i> Einleitung	7
 <b>I. Kritische Bestandsaufnahme</b>	
<i>Dieter Riessenberger:</i> Der Nationalsozialismus im Geschichtsunterricht – die didaktische Situation heute	15
<i>Marhild Hoffmann:</i> Der Nationalsozialismus in Richtlinien und Lehrplänen Kritische Anmerkungen zu Beispielen aus fünf Bundesländern	23
<i>Peter Meyers:</i> Vom „Antifaschismus“ zur „Tendenzwende“ Ein Überblick über die Behandlung des Nationalsozialismus in der historisch-politischen Bildung seit 1945	43
 <b>II. Anregungen für den Unterricht</b>	
<i>Hans Mommsen:</i> Zur Behandlung des Nationalsozialismus im historischen Zusammenhang	65
<i>Detlev Peukert:</i> Der deutsche Arbeiterwiderstand 1933–1945	77
<i>Alfred Krink:</i> Nationalsozialismus und Widerstand als erfahrbare Geschichte	103
	5

*Hans-Jochen Markmann:*

Kinderschicksale unter dem NS-Regime  
Zwei Unterrichtseinheiten 129

I. David Rubinowicz  
Die Verfolgung einer jüdischen Familie in Polen 130

II. Die „Edelweißpiraten“ –  
Jugendopposition in Deutschland 145

### III. Ergebnisse der Gruppenarbeit

A. Reaktionen der Schule auf das rechtsextreme Potential  
in der jungen Generation 161

B. Der Nationalsozialismus und das Problem der Kontinuität  
in der deutschen Geschichte 165

C. Zur Behandlung des Widerstandes gegen das NS-Regime 167

D. Schlußbemerkung 176

Teilnehmerliste 177

### Anhang

*Zentralrat der Juden in Deutschland/  
Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft.*  
Der Nationalsozialismus im Unterricht 183

Arbeitshilfen zur Unterrichtsplanung  
in der Sekundarstufe I