

Kurt Beutler

***Geisteswissenschaftliche  
Pädagogik zwischen  
Politisierung und  
Militarisierung -  
Erich Weniger***



**PETER LANG**

Europäischer Verlag der Wissenschaften

# Inhalt

Vorwort des Herausgebers .....	9
Vorwort des Verfassers .....	17
Einleitung .....	19
1. Kapitel: Die Tradition der geisteswissenschaftlichen Pädagogik.....	29
1. "Verstehen" als zentraler Begriff (Dilthey, Spranger, Litt) .....	30
2. Der Widerspruch von "pädagogischer Autonomie" und Politisierung der Pädagogik .....	35
3. Militär und Krieg .....	47
2. Kapitel: Wenigers Theorieansatz zur Zeit der Weimarer Republik: Die Durchdringung pädagogischer Überlegungen mit politischen Gesichtspunkten oder das Verhältnis von Pädagogik und Politik .....	57
1. Die Erprobung des geschichtlichen Denkens am konkreterrevolutionären Gegenstand .....	57
2. Die Erziehung in ihrem Verhältnis zu Staat, Gesellschaft und Geschichte .....	65
3. "Staatsbürgerliche Erziehung" und damit zusammenhängende Begriffe .....	73
4. "Reformpädagogik" in restaurativer Funktion .....	80

3. Kapitel: Wenigers Erziehungstheorie in der Zeit der NS-Herrschaft (1933-1945):	
Die Militäropädagogik .....	85
1. Abgesang auf die zivile Pädagogik .....	85
2. Zum Stand der Forschung über die Militäropädagogik .....	89
3. Hauptinhalte der Militäropädagogik .....	93
4. Zur Entstehungssituation der Militäropädagogik: Die Briefe an Herman Nohl .....	110
5. Der zeitgeschichtliche Hintergrund: Die deutsche Besatzung in Frankreich und der 20. Juli 1944 in Paris ..	115
4. Kapitel: Wenigers theoretisches und praktisches Wirken nach 1945:	
Zwischen politischer Pädagogik und Politikberatung zum Zweck der Wiederaufrüstung .....	119
1. Theoretische Beiträge in der Besatzungszeit (1945-1949) und das autobiographische Problem des Entnazifizierungsprozesses .....	119
a. Die Rückbesinnung auf zivile Fragen .....	119
b. Das Thema "Widerstand" in theoretischer und biographischer Betrachtung .....	128
c. Die Entnazifizierungsakte .....	142
d. Die Entnazifizierung in den westlichen Besatzungszonen .....	154
2. Kontinuität der pädagogischen Theorie und ideelle Förderung der Wiederaufrüstung in der Bundesrepublik (1949-1961) .....	157
a. Ablehnung des "Re-education"-Konzepts der Besatzungsmächte .....	157
b. Restaurative Fortsetzung der geisteswissenschaftlichen Pädagogik aus der Zeit der Weimarer Republik .....	165

c. Militärische Beratertätigkeit in der Adenauer-Ära und Fortführung der militärpädagogischen Theorie .....	171
---	-----

5. Kapitel: Auseinandersetzung mit Hauptthesen der Sekundärliteratur .....	181
1. Zur These von der "Militärpädagogik" als der "Allgemeinen Pädagogik" Wenigers (Bernhard Schwenk).....	181
2. Zur These vom "liberaldemokratischen" Weniger (Helmut Gaßen).....	185
3. Zur These vom Weniger "auf dem Wege zu kritischer Theorie" (Helmut Gaßen).....	188
4. Zur These von Wenigers Theorie der politischen Bildung in ihrer demokratiethoretischen Bedeutung und Anknüpfung an die Französische Revolution (Heinz-Hermann Schepp).....	194
Schlußbemerkungen.....	199
Quellen und Literatur .....	201