

Kerstin Tschekan

Kompetenzorientiert unterrichten

Eine Didaktik

Inhalt

Vorwort	7
1 Unterrichtsqualität, Lernen und Rollen der Lehrperson	9
1.1 Stufen der Unterrichtsqualität	10
1.2 Rollen der Lehrperson	14
2 Systematisch strukturierter Unterricht: Unterricht, in dem die Kinder lernen	17
2.1 Lernprozessen Struktur geben	17
2.2 Lernprozesse planen: die didaktische Route	17
2.3 Alle Kinder lernen lassen – Sicherheit und Verbindlichkeit im Lernprozess ..	23
2.4 Lehrfertigkeiten im Unterricht	26
3 Kompetenzorientierter Unterricht: Unterricht, in dem die Kinder Kompetenzen erwerben	45
3.1 Funktionen und Ausführungen des kompetenzorientierten Unterrichts	45
3.2 Entwerfen kompetenzorientierter Unterrichtseinheiten	49
3.3 Methoden des kompetenzorientierten Unterrichts	58
4 Kompetenzorientierung und selbstständiges Lernen	87
4.1 Merkmale und Entwicklungslinien	87
4.2 Entwicklung methodischen Könnens	90
4.3 Entwicklung metakognitiven Könnens	104
4.4 Steuerung durch die Lehrperson	115
5 Kompetenzorientierung und individualisierter Unterricht	118
5.1 Merkmale des individualisierten Unterrichts	120
5.2 Individualisierter Unterricht und Zeitstruktur	143
6 Fünf Dimensionen zur Entwicklung kompetenzorientierten Unterrichts	145
6.1 Leitbilddimension	146
6.2 Inhaltliche Dimension	147
6.3 Methodische Dimension	148
6.4 Organisatorische Dimension	148
6.5 Bewertende Dimension	149
6.6 Die fünf Dimensionen im Zusammenhang	150

Anhang: Profil der Lehrperson	151
Literatur	155
Register	157