

Gisela Führung

# Begegnung als Irritation

Ein erfahrungsgeleiteter Ansatz in der  
entwicklungsbezogenen Didaktik



Waxmann Münster/New York

# Inhalt

Vorwort von Prof. Dr. Karl Engelhard

1.	Einleitung.....	1
1.1	Aktueller Hintergrund.....	1
1.2	Spezifische Fragestellung und Herangehensweise.....	2
1.3	Zum zugrundeliegenden Kulturbegriff.....	7
1.4	Aufbau der Arbeit und thesenartige Übersicht.....	11
2.	Biographische Notizen über das Lernen in der Fremde.....	16
2.1	Entstehung von Neugier und Interesse.....	16
2.2	Erfahrungen als Entwicklungshelferin.....	19
2.2.1	Zur politischen Attraktivität Tanzanias als Vertreter des „Dritten Weges“.....	19
2.2.2	Erste Orientierung und politische Auseinandersetzungen.....	20
2.2.3	Berufsanfänge: Bestätigung und Verwirrung.....	24
2.2.4	Der sogenannte „Kulturschock“.....	28
2.2.5	Selbstreflexion durch Kulturdialog.....	32
2.2.6	Selektive Adaption im Zusammenleben der Internatsschule.....	36
2.2.7	Auf dem Lande: Fremdheit und Geborgenheit.....	39
2.3	Bewertung der Erlebnisse.....	43
2.3.1	Fünf prägende Grunderfahrungen.....	43
2.3.2	Konflikt- und Lernebenen.....	49
2.3.3	Phasenmodell der (begrenzten) Kulturbegegnung.....	51
3.	Methodisch-didaktische Antworten auf pädagogische Herausforderungen in zwei Jahrzehnten.....	56
3.1	Entwicklung didaktischer Schwerpunkte von globalisierenden Theorien zu subjektiven Handlungsfeldern (1973 - 1985).....	57
3.1.1	Unverständnis als Reaktion.....	57
3.1.2	Theoretische Grundlagenarbeit.....	58
3.1.3	Erste Unterrichtsentwürfe zu Ursachen von Unterentwicklung.....	59

3.1.4	Desinteresse und Widerstand von Seiten der SchülerInnen.....	59
3.1.5	Verbindung von Makro- und Mikro-Ebene .....	62
3.2	Ganzheitliches Lehren und Lernen in der entwicklungspolitischen Kurzzeitpädagogik.....	64
3.2.1	Partizipation als entwicklungspolitisches und didaktisches Prinzip .....	64
3.2.2	Neue Herausforderungen: das Begegnungsprogramm beim Deutschen Entwicklungsdienst (DED).....	66
3.2.3	Impulse aus der Gestaltpädagogik: Subjektbezug.....	67
3.2.4	Methodische Vielfalt zur Kontaktaufnahme .....	69
3.2.5	Lebensweltbezogene Verzahnung von „nah“ und „fern“ .....	71
3.2.6	Einstellungen und Werturteile .....	74
3.2.7	Kontaktvolles interkulturelles Lernen .....	76
3.2.8	Direkte Begegnungen .....	79
3.3	Angebote für Lehrkräfte .....	80
3.3.1	Im Rahmen der Lehrerfortbildung.....	80
3.3.2	Im Rahmen der Lehrerausbildung .....	82
3.4	Spiegelung der eigenen Entwicklung in der Geschichte der Entwicklungspädagogik .....	85
3.5	Zur aktuellen fachdidaktischen Diskussion .....	92
4.	Einsichten, Thesen und Modelle zum erfahrungsgeleiteten entwicklungsbezogenen Lernen .....	96
4.1	Pädagogik in den aktuellen Zeiten des Umbruchs .....	96
4.1.1	Weltpolitische Erschütterungen.....	96
4.1.2	Antwort auf Verunsicherung: Desorientierung und Fundamentalismus .....	98
4.1.3	Soziopolitische Hintergründe von Fremdenfeindlichkeit und Rassismus.....	103
4.1.4	Vorbereitung auf Veränderung als pädagogische Aufgabe .....	106
4.2	Das gestalttheoretische Kontaktmodell .....	110
4.2.1	Grundannahmen.....	110
4.2.2	Das Kontaktmodell .....	112
4.2.2.1	Stufen des Kontaktprozesses .....	112
4.2.2.2	Spiralmodell der Persönlichkeitsentfaltung.....	113
4.2.2.3	Unausweichliche Irritation.....	115

4.2.2.4	Selbstwahrnehmung und Selbstrespekt .....	116
4.2.2.5	Bedeutung des anderen .....	117
4.2.2.6	Kontaktvollendung und Selbstreflexion .....	117
4.2.3	Kontaktunterbrechungen .....	119
4.3	Zur Verbindung von Gestalttheorie und interkulturellem Lernen .....	119
4.3.1	Begegnung mit Fremden – eine Unterrichtsbeobachtung .....	120
4.3.2	Im Fremden das Eigene entdecken – und umgekehrt .....	123
4.3.3	Stufen interkulturellen Lernens .....	125
4.3.3.1	Bemühen um Lebensqualität als Ziel .....	125
4.3.3.2	Spiralmodell des interkulturellen Lernens.....	127
4.3.3.3	Die Schritte des Lernprozesses .....	129
4.3.4	Prozeß in fünf Phasen .....	134
4.4	Pädagogisch-politische Relevanz und didaktische Anwendung .....	135
4.4.1	Schule als Kommunikationsraum.....	136
4.4.2	Subjektbezug.....	138
4.4.3	Grenzüberschreitendes Lernen .....	140
4.4.4	Bewußtheit und Kontakt als Unterstützung auf unsicherem Weg .....	142
4.4.5	Globale Perspektive als integraler Bestandteil der Pädagogik.....	144
4.4.6	Zum Aufbau eines erfahrungsgeleiteten entwicklungsbezogenen Unterrichts .....	150
4.5	Konsequenzen für die Rolle und notwendige Kompetenz von Lehrkräften .....	154
5.	Schlußbetrachtung .....	158
Literaturverzeichnis .....		161
Liste meiner Publikationen.....		176