

Bildung

Die Menschen stärken, die Sachen klären

Jahresheft VI im Friedrich Verlag Velber
in Zusammenarbeit mit Klett

Editorial:

Bildung –
eine Praxis mit Programm
Gunter Otto/Michael Sauer 4

I. Horizonte von Bildung

Die Perspektive heißt Bildung
Wolfgang Schulz 6

Bildung – Reflexionen zu einem
uneingelösten Versprechen
Helmut Peukert 12

II. Bildung und Sinnsuche

Öffnungen von Fächern und
Fachgrenzen in Richtung «Bildung»?
Ursula Baltz-Otto 20

Sokrates, Gott und die Welt
Ekkehard Martens 24

Bildung in religiösen und ethischen
Lernprozessen
Karl Ernst Nipkow 26

III. Bildung und Kommunikation

Bildung in der eigenen und in der
fremden Sprache
Gerhard Rupp 30

Der Kern literarischer Bildung
Kaspar H. Spinner 34

Alte Sprachen
Cläus Friedrich 36

«Sprachliche Bildung»?
Anmerkungen zu einem heiklen
Thema
Klaus Gerth 38

IV. Bildung und sinnliche Erkenntnis

Ästhetische Bildung
Thomas Lehnerer 42

Musikalische Vor-Bildung
Hermann J. Kaiser 46

Bildung als Veränderung durch
Anregung von außen
Gunter Otto/Maria Otto 50

«Die Jungs, die vorhin rechts standen,
die steh'n jetzt links»
Karlheinz Scherler 53

Chagall und die Folgen
Ariane Garlichs 56

Mit Dürers «Eichhörnchen» in
Klasse 1
Mechthild Dehn 60

V. Bildung und Umwelt

Gibt es einen neuen Bildungsauftrag
an die Naturwissenschaften?
Wolfgang Wieser 68

Umwelt im Unterricht –
über Fächergrenzen hinweg
Wilhelm Quitzow 72

Mathematisches Denken und
Mündigkeit
Käte Meyer-Drawe 75

Biologieunterricht mit Kopf,
Herz und Hand
Günther Klahm 78

«Von sinnlichen Vorstellungen
zu deutlichen Begriffen»
Reinhold Künzli 80

Arbeitslehre: Erfahrungen an
konkreten Aufgaben
*Ingrid Volz, Kurt Fabek, Norbert
Mroczkowski, Rudolf Schrepel,
Wolfgang Zumbrink* 82

VI. Bildung und Politik

| | |
|--|----|
| Sich nicht mit schlichter Faktizität begnügen <i>Joachim Rohlfes</i> | 86 |
| Wozu noch Geographie? <i>Egbert Daum</i> | 88 |
| Politische Bildung im Spiegel von Schülererfahrungen <i>Georg Weißeno</i> | 92 |
| Die Lektion von Yad Vashem <i>Franz Pöggeler</i> | 95 |

VII. Bildung aus der Sicht der Betroffenen

| | |
|---|----|
| Was hat dich gebildet? Schülerantworten <i>Barbara Räderscheidt</i> | 98 |
|---|----|

VIII. Bildungsstätten

| | |
|--|-----|
| Die Bodelschwingschule (Grundschule) <i>Bärbel Bode</i> | 108 |
| Wider die Resignation (Hauptschule) <i>Andreas Lindemeier</i> | 110 |
| Die Gesamtschule Göttingen-Geismar <i>Eckart Liebau</i> | 114 |
| Das Gymnasium – Bildungsinstitution zwischen Tradition und Fortschritt <i>Hans-Jürgen Apel</i> | 118 |
| Die Berufsbildende Schule 4 der Stadt Köln <i>Reinhard Zedler</i> | 122 |
| Sonderschulen <i>Ulrich Bleidick</i> | 124 |
| Die Kollegschule Nordrhein-Westfalen <i>Ludger Hildebrandt</i> | 127 |
| Die Hiberniaschule: Berufliches Lernen als Menschenbildung <i>Klaus Fintelman/Peter Schneider</i> | 130 |
| Die Odenwaldschule <i>Wolfgang Harder</i> | 134 |

IX. Anregungen für Bildungsprozesse

| | |
|--|-----|
| Frühlingsgedichte – Überlegungen zur Auswahl literarischer Texte <i>Wolfgang Menzel</i> | 141 |
|--|-----|

| | |
|--|-----|
| Bilder für die Bildung <i>Gunter Otto</i> | 152 |
|--|-----|

Fachbezüge

Unterrichtsfächer und Schulformen als Ausgangspunkte von Bildungsprozessen:

| | |
|------------------------|-------------|
| Ästhetische Bildung | 42, 56, 60 |
| Arbeitslehre | 82 |
| Biologie | 68, 78 |
| Deutsch/Literatur | 20, 34, 141 |
| Deutsch/Sprache | 30, 38 |
| Fremdsprachen, alte | 36 |
| Fremdsprachen, moderne | 30 |
| Geographie | 88 |
| Geschichte | 86 |
| Kunst | 50, 152 |
| Mathematik | 75 |
| Musik | 46 |
| Naturwissenschaften | 68, 72, 80 |
| Philosophie | 24 |
| Physik | 80 |
| Politische Bildung | 92, 95 |
| Religion/Ethik | 20, 26 |
| Sport | 54 |
| Berufsschule | 122 |
| Gesamtschule | 114 |
| Grundschule | 56, 60, 108 |
| Gymnasium | 118 |
| Hauptschule | 110 |
| Kollegschule | 127 |
| Sonderschule | 124 |