

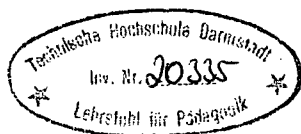
Andreas Flitner

19-1-33
V F

Reform der Erziehung

Impulse des 20. Jahrhunderts
Jenaer Vorlesungen

Mit einem Beitrag von Doris Knab



Piper
München Zürich

Inhalt

Einführung:

Erziehungsreform als Jahrhundertthema	9
---	---

1 Aufbruch ins 20. Jahrhundert	13
--	----

*»Jahrhundert des Kindes« 13 – Gründerzeit 15 – Recht auf
»Leben« 17 – Jugend in Bewegung 20 – Reform und Erzie-
hung 24 – Internationalität der Reformpädagogik 26*

2 Was heißt: Pädagogik »vom Kinde aus«? . . .	30
---	----

*Ein Schlagwort in seiner Zeit 30 – Berthold Ottos privatisier-
tes Lernen 33 – Kindersprache 36 – Maria Montessori und
die Montessorianer 38 – »Mythos des Kindes« 43 – Anthro-
pologie des Kindesalters 45 – Janusz Korczak: An der Seite
der Kinder 48*

3 Kunst als Erziehung	54
---------------------------------	----

*Aufbruch der Künste: Jugendstil, Expressionismus, Bau-
haus 55 – Alfred Lichtwark: Laienbildung durch Kunst 57 –
Zeichnen und Gestalten, Entdeckung des Kinderzeichnens
61 – Der Schulaufsatz unter Kritik 63 – Schultheater und
Volksmusik 67 – Walter Benjamins Hoffnung auf eine
Kunst für alle 70 – Theodor Adorno wider den pädago-
gischen Verrat an der Kunst 74*

4 Arbeit – Polytechnik – Praktisches Lernen . .	77
---	----

*Kinderarbeit und Lernen 77 – Kerschensteiners Idee der
»Arbeitsschule« 80 – Handwerkliche Arbeit als Modell 82 –
Arbeit und Sittlichkeit 84 – Blonskij's Schule der industri-
ellen Arbeit 87 – Polytechnische Bildung 89 – Neufassung in
den achtziger Jahren: Praktisches Lernen 93*

5	Basisdemokratie oder pädagogische Insel? Sozialgebilde der Erziehung	100
	<i>John Deweys Schule der Demokratie 100 – Traditionspflege oder Selbsttätigkeit? 103 – Erfahrungslernen und Projekt 106 – Pädagogische Provinz, »Inseln der Jugend« 111 – Freie Schulgemeinde Wickersdorf 113 – Kinderrepubliken 116 – Zwei Modelle der Kinder-Demokratie 120</i>	
6	Herausforderungen durch die Psychoanalyse	122
	<i>Die neue Beachtung und Wertung des kindlichen Trieblebens 124 – Dynamik der Eltern-Kind-Beziehungen 126 – Kindliche Lebensäußerungen in ungewohnter Deutung 130 – Spieltherapie 132 – Psychoanalyse und antiautoritäre Erziehung 133 – Therapeutisch orientierte Erziehung: Hans Zulliger, Fritz Redl 137</i>	
7	Frauenbildung und Frauenberuf – Wider die Männlichkeit der Schule (von Doris Knab) . . .	141
	<i>Die Frauenbewegung als Bildungsbewegung 141 – Gleichberechtigung durch Bildung? 145 – Wird die Schule den Mädchen gerecht? 148 – Konsequenzen 153</i>	
8	Sozialpädagogik – Solidarität oder »Entsorgung«?	156
	<i>Die Trüpersche Anstalt in Jena 156 – August Aichhorns »Oberhollabrunn« 159 – Curt Bondys Jugendstrafvollzug auf Hahnöfersand 161 – Vorläufer und zeitgenössische Impulse 162 – Herman Nohl und die Göttinger Schule 164 – Rechtsanspruch auf Erziehung, Jugendamt 167 – Erfolgsgeschichte und innere Spannung der Jugendhilfe 169 – Orientierung an der »Lebenswelt« 171</i>	
9	Friedensthematik und Umwelterziehung	174
	<i>Militaristische Schultradition 175 – Krieg und Menschennatur (J. Dewey) 176 – »Moralische Äquivalente des Krieges« 178 – Ebenen der Friedenserziehung 180 – Unfriedliches in</i>	

*der Lebenswelt 181 – Schule und Staatlichkeit 183 –
 »Innovatives Lernen« (Club of Rome) und »Prinzip Verant-
 wortung« (H. Jonas) 186 – Ökologische Schul-Initiativen
 190 – Ein Netz von Lernorten 191*

10 Kindheit und Familie im Sog der Moderne . . . 196

*Veränderte Kindheit 196 – Pädagogische Publizistik –
 »Summerhill« 200 – Brennpunkt Früherziehung 202 – Span-
 nungen 204 – Akzeptierte Neugier und Selbständigkeit 206 –
 Gefährdungen und Zwänge im Jugendalter 207*

11 Unendliche Themen der Reform 209

*Kinder verstehen 210 – Selbständigkeit ermutigen 212 – Aus-
 druck und Gestaltung ermöglichen 213 – »Ganzheitlich«
 lehren und lernen 215 – Begabungen finden und fördern 217
 – Gemeinschaft über Konkurrenz setzen, Ausgrenzungen
 überwinden 219 – Kinder hilfreich beurteilen 221 – Vertie-
 fung und »Einwurzelung« anbahnen 223 – Konzentration
 und Stille üben 225 – Brücken zur »Wirklichkeit« schlagen
 226 – An die großen Aufgaben öffentlicher Verantwortung
 heranführen 227 – Eine »Kultur« des Lebens und Arbeitens
 entwickeln 230*

12 Reform – Antwort auf die Moderne? 232

Literaturverzeichnis 237