

82/11.2

Bildungsforschung

Probleme — Perspektiven — Prioritäten

Im Auftrag der Bildungskommission herausgegeben
von Heinrich Roth und Dagmar Friedrich

Teil 2 (Band 51)

mit Beiträgen von:

Jürgen Diederich, Friedrich Edding, Karl-Heinz Flehsig, Hannes Friedrich,
Diether Hopf, Klaus Hübner, Gerda Kasakos, Klaus Mollenhauer,
Hedwig Ortman, Jürgen Raschert, Hans Thiersch, Hans Tütken



Ernst Klett Verlag Stuttgart

Inhalt

TEIL 2 (Band 51)

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Vorwort | 5 |
| Heinrich Roth und Dagmar Friedrich: Einleitung* | 19 |
| 9. Jürgen Raschert: Möglichkeiten und Grenzen der Forschung bei der Findung, Begründung und Auswahl von Lernzielen | |
| 9.0. Einführung | 55 |
| 9.1. Vorbemerkung | 58 |
| 9.2. Bildungspolitische Ausgangssituation | 59 |
| 9.3. Beiträge der Forschung zur argumentativen Begründung von Lernzielen .. | 64 |
| 9.3.1. Ausgangsüberlegungen | 64 |
| 9.3.2. Begründungsansätze unter dem Gesichtspunkt der Struktur der Disziplin | 66 |
| 9.3.3. Begründungsansätze unter dem Gesichtspunkt der Entwicklung des Lerners | 68 |
| 9.3.4. Begründungsansätze unter dem Gesichtspunkt gesellschaftlicher Anforderungen | 70 |
| 9.4. Entscheidungsverfahren | 76 |
| 9.5. Schlußbemerkung | 83 |
| 9.6. Literatur | 85 |
| 10. Hans Tütken: Forschungsschwerpunkte im Rahmen der Curriculum-Entwicklung | |
| 10.0. Einführung | 87 |
| 10.1. Zur Ausgangssituation | 90 |
| 10.2. Zum Begriff „Curriculumentwicklung“ und zur Begrenzung des Gutachtens | 100 |
| 10.3. Funktion und Struktur von Curricula | 103 |

* Dieselben Autoren haben auch die Einführungen in die Gutachten verfaßt.

| | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 10.4. | Verfahren zur Entwicklung von Curricula | 109 |
| 10.5. | Institutionalisierung der Curriculumentwicklung | 115 |
| 10.5.1. | Schwerpunktinstitut für Probleme der Curriculumentwicklung | 117 |
| 10.5.2. | Fachdidaktische Institute | 118 |
| 10.5.3. | Regionale Pädagogische Zentren | 119 |
| 10.6. | Schlußbemerkung | 120 |
| 10.7. | Literatur | 121 |
| | | |
| 11. | Karl-Heinz Flehsig: Forschungsschwerpunkte im Bereich der Unterrichtstechnologie | |
| | | |
| 11.0. | Einführung | 125 |
| 11.1. | Vorbemerkung | 128 |
| 11.2. | Begriff der Unterrichtstechnologie | 129 |
| 11.2.1. | Zur Funktion einer begrifflichen Klärung | 129 |
| 11.2.2. | Varianten eines engeren und eines weiteren Verständnisses von Unterrichts- technologie | 130 |
| 11.2.3. | Das Paradigma der industriellen Produktion von Unterricht | 131 |
| 11.3. | Vier Ansätze unterrichtstechnologischer Konzeptbildung | 134 |
| 11.3.1. | Die verschiedenen Ansätze — ein Überblick | 134 |
| 11.3.2. | Kriterien für die Unterscheidung der vier Ansätze | 136 |
| 11.3.3. | Das Lehrerwerkzeug-Konzept | 137 |
| 11.3.4. | Das Massenkommunikations-Konzept | 140 |
| 11.3.5. | Das Systemkonzept | 142 |
| 11.3.6. | Das interaktionistische Konzept der Unterrichtstechnologie | 145 |
| 11.3.7. | Die vier Konzepte im gesellschaftlichen Kontext | 147 |
| 11.3.8. | Die vier Konzepte im Kontext des Bildungswesens | 150 |
| 11.4. | Zur Lage der unterrichtstechnologischen Forschung | 152 |
| 11.4.1. | Praxisbegründende, praxisentwickelnde und praxisevaluierende Forschung | 152 |
| 11.4.2. | Forschungsbezug der vier Praxiskonzepte | 154 |
| 11.4.3. | Forschung zur begrifflichen Rekonstruktion unterrichtstechnologischer Praxis | 155 |
| 11.4.4. | Hypothesenprüfende Forschung, die zur Begründung unterrichtstechnologi- scher Praxis herangezogen wird | 156 |
| 11.4.5. | Praxisentwickelnde Forschung im Bereich der Unterrichtstechnologie | 159 |
| 11.4.6. | Methoden praxisentwickelnder Forschung | 163 |
| 11.4.7. | Praxisevaluierende Forschung | 167 |
| 11.5. | Zur Organisation der unterrichtstechnologischen Forschung | 170 |
| 11.5.1. | Die institutionelle Situation der aus öffentlichen Mitteln finanzierten unter- richtstechnologischen Forschung | 171 |
| 11.5.2. | Organisierte Kommunikation über unterrichtstechnologische Forschung | 172 |
| 11.5.3. | Vorschläge für mögliche Verbesserungen im Bereich der Organisation unter- richtstechnologischer Forschung | 174 |
| 11.6. | Literatur | 177 |

| | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 12. | Jürgen Diederich: Die Praxis begleitende Forschung | |
| 12.0. | Einführung | 181 |
| 12.1. | Vorbemerkung | 183 |
| 12.2. | Mögliche Konzeptionen der Begleitforschung | 185 |
| 12.2.1. | Auffassungen von „Praxis“ | 186 |
| 12.2.2. | Auffassungen von „Begleitung“ | 188 |
| 12.2.3. | Auffassungen von „Forschung“ | 191 |
| 12.2.4. | Weitere Eigenschaften von Konzeptionen | 194 |
| 12.3. | Erwogene Modelle von Begleitforschung | 195 |
| 12.3.1. | Inter-System-Vergleiche | 195 |
| 12.3.2. | Idealnorm-Realnorm-Vergleiche | 197 |
| 12.3.3. | Intra-System-Vergleiche | 200 |
| 12.4. | Zu bedenkende Funktionen der Begleitforschung | 201 |
| 12.4.1. | Praktische Effekte | 201 |
| 12.4.2. | Evaluation oder action research? | 203 |
| 12.4.3. | Politische Funktionen | 205 |
| 12.5. | Ergebnisse und Tabellen | 209 |
| 12.6. | Literatur | 213 |
| 13. | Diether Hopf: Forschungsstand, Forschungsschwerpunkte und Institutionalisierung der Pädagogischen Diagnostik | |
| 13.0. | Einführung | 217 |
| 13.1. | Vorbemerkung | 219 |
| 13.2. | Funktionen der Pädagogischen Diagnostik | 222 |
| 13.2.1. | Beeinflussung des Lernens | 222 |
| 13.2.1.1. | Kognitives Lernen | 223 |
| 13.2.1.2. | Soziales und affektives Lernen | 229 |
| 13.2.2. | Selektion, Klassifikation, Prognose | 233 |
| 13.2.3. | Information | 242 |
| 13.2.4. | Forschung und Entwicklung im Bildungswesen | 247 |
| 13.3. | Zur Lage der gegenwärtigen Pädagogischen Diagnostik in der BRD | 249 |
| 13.4. | Mittelfristige Forschungsschwerpunkte der Pädagogischen Diagnostik | 252 |
| 13.4.1. | Kriteriumbezogene Verfahren | 254 |
| 13.4.2. | Itembank | 254 |
| 13.4.3. | Individuelle Unterschiede | 254 |
| 13.4.4. | Umweltmaße | 256 |
| 13.4.5. | Pädagogische Diagnostik für den Bereich des sozialen und affektiven Ver- haltens | 256 |
| 13.4.6. | Psychometrische Fragen | 257 |
| 13.4.7. | Schulversuche | 257 |

| | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 13.5. | Institutionalisierung | 257 |
| 13.5.1. | Zentralinstitut für Pädagogische Diagnostik | 258 |
| 13.5.2. | Regionale Pädagogische Zentren und lokale Curriculumprojekte | 259 |
| 13.5.3. | Lehrerbildung | 259 |
| 13.6. | Literatur | 260 |
| 14. | Hannes Friedrich: Psychosoziale Konflikte und schulpsychologische Beratung — Ansätze zu einem Forschungsprogramm | |
| 14.0. | Einführung | 265 |
| 14.1. | Vorbemerkung | 268 |
| 14.2. | Die Entwicklung des Beratungswesens | 269 |
| 14.2.1. | Die gegenwärtige Struktur des Beratungswesens | 269 |
| 14.2.2. | Funktionen der bisherigen schulrelevanten Beratung | 270 |
| 14.2.3. | Folgen der Institutionalisierung der Beratung im Bildungswesen | 272 |
| 14.3. | Psychosoziale Konflikte und Beratung | 276 |
| 14.3.1. | Das Problem der Konzeption von psychosozialen Konflikten | 276 |
| 14.3.2. | Epidemiologische Probleme | 281 |
| 14.3.2.1. | Zum Problem der Häufigkeit psychosozialer Störungen im Kindes- und Jugendalter | 283 |
| 14.3.2.2. | Zur Frage des Zusammenhangs von gesellschaftlichen Faktoren und psychischen Störungen | 284 |
| 14.3.2.3. | Probleme der Erfassung psychosozialer Störungen bei Schülern im Kontext klinischer Institutionen | 285 |
| 14.3.2.4. | Zum Problem der Bestimmung psychosozialer Konflikte und ihrer Verteilung in der Schülerpopulation | 287 |
| 14.4. | Zentrale Forschungsprobleme | 292 |
| 14.4.1. | Psychologie und schulpsychologische Beratung | 293 |
| 14.4.2. | Psychoanalyse und schulpsychologische Beratung | 295 |
| 14.4.3. | Sozialpädagogik, Soziologie und Sozialpsychologie und schulpsychologische Beratung | 300 |
| 14.4.4. | Forschungsprioritäten für die schulpsychologische Beratung | 302 |
| 14.4.4.1. | Leistung und Versagen in der Schule | 302 |
| 14.4.4.2. | Schule als pathogenes Feld für Schülerkonflikte | 304 |
| 14.4.4.3. | Sozialisation zwischen Elternhaus und Schule | 307 |
| 14.5. | Institutionalisierung der schulpsychologischen Beratung im Rahmen der Bürokratisierung von Ausbildungsprozessen | 309 |
| 14.5.1. | Das Problem der Funktionskontamination zwischen Administration, Schule, Elternhaus und Schüler | 309 |
| 14.5.2. | Beratung als Teil des Entscheidungs- und Steuerungsprozesses der Schulbürokratie | 312 |
| 14.6. | Literatur | 314 |

| | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 15. | Klaus Mollenhauer und Gerda Kasakos, Hans Thiersch, Hedwig Ortmann: Forschungen im Bereich der Jugendhilfe | |
| 15.0. | Einführung | 317 |
| 15.1. | <i>Klaus Mollenhauer und Gerda Kasakos</i> : Familie und Jugendamt | 319 |
| 15.1.1. | Vorbemerkung zum Objektbereich | 319 |
| 15.1.2. | Zur forschungsstrategischen Situation | 323 |
| 15.1.3. | Interaktion von Familie und Jugendamt | 325 |
| 15.1.4. | Zur Lage der Familienforschung | 330 |
| 15.1.5. | Exkurs: Spezielle Probleme praxis-wirksamer Untersuchungsverfahren im Handlungsfeld der Jugendhilfe | 334 |
| 15.1.6. | Zusammenfassende Vorschläge | 341 |
| 15.1.7. | Literatur | 343 |
| 15.2. | <i>Hans Thiersch</i> : Abweichendes Verhalten — Definitionen und Stigmatisie- rungsprozesse | 345 |
| 15.2.1. | Zur Begründung des Themas | 345 |
| 15.2.2. | Labeling Approach | 347 |
| 15.2.2.1. | Grundbegriffe des Labeling Approach: Situation, Definition, Stigmatisierung | 347 |
| 15.2.2.2. | Präzisierungen des Labeling Approach: primäre und sekundäre Devianz .. | 349 |
| 15.2.2.3. | Kritische Weiterführung des Labeling Approach: Labeling Approach und Gesellschaftstheorie | 352 |
| 15.2.3. | Modell 1: Stigmatisierung und strukturelle Gewalt in der Jugendhilfe | 357 |
| 15.2.3.1. | Die Struktur des Stigmatisierungsprozesses | 357 |
| 15.2.3.2. | Probleme des derzeitigen Forschungsstandes | 359 |
| 15.2.3.3. | Stigmatisierende Definitionen und Stereotype in der Jugendhilfe | 361 |
| 15.2.3.4. | Institutionelle und rechtliche Voraussetzungen der stigmatisierenden Defini- tionspraxis | 364 |
| 15.2.3.5. | Zusammenfassung | 366 |
| 15.2.4. | Modell 2: Nichtstigmatisierende Definitionen und Selbstrealisierung | 367 |
| 15.2.4.1. | Hilfskonzept und Stigmatisierung | 367 |
| 15.2.4.2. | Nichtstigmatisierende Definitionen in der Jugendhilfe | 368 |
| 15.2.4.3. | Institutionelle Konsequenzen | 372 |
| 15.2.4.4. | Voraussetzungen im Selbstverständnis der Mitarbeiter: Professionalisierung und Solidarität | 373 |
| 15.2.4.5. | Jugendhilfe und Öffentlichkeit | 374 |
| 15.2.4.6. | Nichtstigmatisierende Jugendhilfe und Gesellschaft | 375 |
| 15.2.5. | Forschungsprioritäten und Forschungsorganisation | 376 |
| 15.2.5.1. | Forschungsprioritäten | 376 |
| 15.2.5.2. | Forschung, Praxis, Aus- und Fortbildung | 378 |
| 15.2.6. | Literatur | 380 |
| 15.3. | <i>Hedwig Ortmann</i> : Kompensatorische Erziehung | 383 |
| 15.3.1. | Vorbemerkung | 383 |
| 15.3.2. | Die Adressaten oder: Wer soll kompensatorisch erzogen werden? | 387 |
| 15.3.3. | Die Ursachen der Unterprivilegierung oder: Was soll durch Erziehung kompensiert werden? | 390 |
| 15.3.3.1. | Unterprivilegierung als Produkt inadäquaten Sozialverhaltens | 391 |

| | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 15.3.3.2. | Unterprivilegierung als Produkt inadäquater Gesellschaftsorganisation ... | 395 |
| 15.3.4. | Kompensatorische Erziehung als „politische Alphabetisierung“ — Überlegungen zu einem parteilichen Konzept | 400 |
| 15.3.4.1. | Bürgerliche Forschung und proletarischer Lebenszusammenhang | 400 |
| 15.3.4.2. | Bürgerliche Institutionen und politische Alphabetisierung | 403 |
| 15.3.5. | Zum Problem der Professionalisierung in der Sozialpädagogik | 405 |
| 15.3.5.1. | Expertenwissen und Meritokratie | 405 |
| 15.3.5.2. | Pädagogisches Fachwissen und parteiliche Praxis | 409 |
| 15.3.6. | Literatur | 413 |
| 16. | Friedrich Edding und Klaus Hüfner: Probleme der Organisation und Finanzierung der Bildungsforschung in der Bundesrepublik Deutschland | |
| 16.0. | Einführung | 417 |
| 16.1. | Interne und Externe Probleme der Steuerung von Forschungsprozessen in der Bildungsforschung | 419 |
| 16.2. | Bildungsforschung in der BRD — Versuch einer Quantifizierung | 427 |
| 16.2.1. | Zur Ausdifferenzierung der Bildungsforschung | 427 |
| 16.2.2. | Die relative Größenordnung des Finanzvolumens für Bildungsforschung .. | 428 |
| 16.2.3. | Die Vorstellungen des Bundes über die Entwicklung der Bildungsforschung | 430 |
| 16.2.4. | Die Bildungsforschungspolitik der Länder | 433 |
| 16.2.5. | Die Förderung der Bildungsforschung durch private Stiftungen in der BRD | 433 |
| 16.3. | Einige Konsequenzen für künftige Entwicklungsmöglichkeiten der Organisation und Finanzierung der Bildungsforschung in der BRD | 434 |
| 16.3.1. | Zur bisherigen Entwicklung | 434 |
| 16.3.2. | Zur Weiterentwicklung der Bildungsforschung in der BRD | 437 |
| | Projektgruppe „Planung der Bildungsforschung“ | 454 |
| | Kurzbiographien der Autoren | 457 |