

Hans-Jochen Gamm

KRITISCHE SCHULE

Eine Streitschrift

für die Emanzipation von Lehrern
und Schülern

List Verlag München

Inhalt

Vorwort 9

A. Dispositionen 13

I. Der Ausgangspunkt. 13

Schule als Initiation 13 - Zweiter Bildungsweg 16 Heutige Schule unproduktiv 17 Radikales Schulkonzept 19 Bildungsökonomie 20 Pädagogische Prospektik 23 Gegen die Ideologie der »Ganzheit« 25

II. Der „pädagogische Bezug“ als problematisches Nachfolgeverhältnis. 27

Modell des „Hofmeisters“ und Herman Nobls Ansatz 28 Fragwürdige Nachfolge 30 Der Paedosexperte 32 Die Autoritätsproblematik 32 Schulhierarchie 34 Die Kinderläden als pädagogisch-revolutionäre Erfahrung 35 Thesen zur repressionsfreien Erziehung 37

III. Das Begabungsproblem. 40

Der Begabungsbegriff 41 Begabungsförderung kein Grundsatz der Schulpolitik im Ständestaat 42 Sozialwissenschaftliche Aspekte 43 Begabung und familiäre Retardation 48 Begabungsweckung 50 Neue politische Begabungen 51 Schichtenbenachteiligung 53 Kollektiver Begabungsbegriff 54

B. Die inhaltlichen Probleme 57

I. Der Sozialismus: Ein Grundmodell für die politische Bildung. 57

Sozialismus als Kriegsfolge 57 Rolle der Sowjetunion 58 Die Mauer 58 Bedeutung von Karl Marx 59 Zeitgeschichtliches Statement 61 Fragen der politischen Bildung 64 Kontrovers-politische Versuche 67

II. Die Entdeckung des Körpers: Ein Grundmodell für die geschlechtliche Erziehung. 68

Sexualpädagogik und Heuchelei 68 Empfehlungen der KMK 69 »Sexualkunde-Atlas« 71 Leibfeindlichkeit und Lusttabu 73 Schwierigkeit der sexuellen Terminologie 74 Antikonzeption als moralisches Prinzip 75 Schule und geschlechtliche Erziehung 77 Euphemisierung des Kindes 81

III. Die Lehrerrolle zwischen Sozialwissenschaft und Anthropologie. 82
Obrigkeitsinteresse und Schule 82 *Das militärische Modell* 83 *Rollenunsicherheit des Lehrers und Ausbildungsfragen* 84 *Probleme der Anthropologie* 88 *Bedeutung der Verhaltensforschung* 88 *Aggressionen* 90 *Frühe Pensionierung des Lehrers* 96

C. Organisationsprobleme 99

I. Unterrichtsstrukturen. 99

Invarianz der Unterrichtsprozesse 99 *Abendländische Tradition als Hemmnis* 100 *Unzulängliche Lehrerbildung und Schulaufsicht* 102 *Der pädagogische Ein-Mann-Betrieb* 103 *Frage des Teams* 105 *Medienpädagogik* 107

II. Zur Frage der Gesamtschule. 107

Ursprünge der Gesamtschule 107 *Positive Ansätze: Ganztagschule* 110 *Schulzeitverkürzung* 112 *Planung mit Lehrern* 114 *Negative Ansätze: Leistungsideologie* 116 *Illusionistisches Chancendenken* 120 *Exklusivität der Normalen* 124 *Die Gesamtschule bietet keine neue Konzeption* 128

III. Das Curriculum und die Didaktik. 131

Das Problem 131 *Ungeübtheit der Pädagogen* 132 *Robinsons Curriculum-Ansatz* 135 *Curriculum-Fundamentalien: Lernen der technischen Grundbezüge* 138 *Lernen der Liebe und des Verhaltens* 141 *Lernen der Politik* 143 *Lernen des Lernens* 145 *Lernen der Internationalität* 146 *Didaktische Probleme* 149 *Thesen zur Lehrplanstrategie* 152

D. Gesellschaft und Schule 157

I. Demokratisierung der Schule. 157

Schülermitverantwortung und Interessen der Schüler 157 *Das Demokratisierungsproblem in der Schule* 159 *Prinzip der Chancengleichheit* 161 *Entscheidungsbefugnis auf der Basis der Erziehungsvorgänge* 164 *Schülerkollektive* 170 *Probleme der Friedenserziehung* 174 *Eigene Leistungskontrolle* 180

II. Prüfungen und Noten. 183

Analogie zum Militär 183 *Prüfungsangst* 183 *Prüfung und Leistungsmessung* 184 *Verzicht auf Zensuren* 187 *Kumulatives Prinzip* 188 *Prüfung und Untertanengesinnung* 189

III. Kritische Schule. 190

Ideologiebetrieb der Schule 190 *Ohnmacht der Schule?* 192 *Condorcet und die Aufklärung* 194 *Emanzipation als Zentralproblem* 195 *Die Schulbehörden* 198 *Fragen der Solidarisierung* 199 *Elternrecht* 202 *Leistung und Kooperation* 203 *Normenprobleme* 207

E. Wissenschaftstheorie und pädagogisch-politisches Handeln. 213

Dialektisches Theorieverständnis 213 *Kulturpolitische Ambivalenzen* 214 *Emanzipation der Gesellschaft* 216 *Politische Strategie* 219 *Technokratische Schulreform* 221 *Klassenbewußtsein* 222 *Enttabuisierung der Straße* 225

F. Anhang

Anmerkungen 227

Literaturverzeichnis 244

Namenregister 251

Sachregister 253