

Schule mit Migrationshintergrund

Herausgegeben im Auftrag der Heinrich-Böll-Stiftung e.V.
von Ursula Neumann und Jens Schneider



Waxmann 2011
Münster / New York / München / Berlin

Inhalt

Vorwort	9
Einführung	11
<i>John Mollenkopf</i> Die <i>Zweite Generation</i> in den Schulen von New York City	19
<i>Maren Wilmes, Jens Schneider und Maurice Crul</i> Sind die Kinder türkischer Einwanderer in anderen Ländern klüger als in Deutschland? Bildungsverläufe in Deutschland und im europäischen Vergleich: Ergebnisse der TIES-Studie.....	30
<i>Ursula Neumann und Yasemin Karakaşoğlu</i> Anforderungen an die Schule in der Einwanderungsgesellschaft: Integration durch Bildung, Schaffung von Bildungsgerechtigkeit und interkulturelle Öffnung	47
<i>Helga Büchel</i> Sprachförderung in Hamburg. Das Hamburger Sprachförderkonzept.....	60
<i>Ingrid Gogolin</i> Regionale Sprachbildungsnetzwerke. Eine (Schul-)Entwicklungsperspektive.....	70
<i>Clea Schmidt</i> Multilingualismus in kanadischen Schulen	80
<i>Marielle Reyhn, Kirsten Gaschler</i> Bildungspolitik und Sprache in Frankreich	90
<i>Gunther Dietz</i> Interkulturelle Dimensionen der Bildungspraxis: Institutionelle Strukturen und Modelle im internationalen Vergleich.....	102
<i>Britta Hawighorst</i> Wege zum sprachsensiblen Fachunterricht. Sprachbildung als Ziel von Unterrichts- und Schulentwicklung	112

Yasemin Karakaşoğlu

Lehrer, Lehrerinnen und Lehramtsstudierende mit
Migrationshintergrund. Hoffnungsträger der
interkulturellen Öffnung von Schule..... 121

Cornelia Möhlen

Qualität in multikulturellen Schulen (QUIMS).
Schulentwicklung in Zürich..... 136

Burkhard Leber

Lebensvielfalt macht Schule. Die Grundschule am Pfälzer Weg 148

Martina Weber

Pädagogische Routinen und hausgemachte „interkulturelle“
Probleme. Vom praktischen Nutzen, Heterogenität besser
zu verstehen 156

Barbara Schauenburg

Stereotype und Erwartungseffekte.
Beiträge der Sozialpsychologie zur Bildungsdebatte 169

Mechtild Gomolla

Institutionelle Diskriminierung: Rechtliche und politische
Hintergründe, Forschungsergebnisse und
Interventionsmöglichkeiten im Praxisfeld Schule 181

Vini Lander

Lehrer und Referendare auf ihre Tätigkeit in
multikulturellen Klassen vorbereiten..... 196

Sally Mary Riedel und Anne Pelzer

Diskriminierung in Schulen – ein Problem?
Das Pilotprojekt YES in Hamburg..... 210

Ursula Neumann und Jens Schneider

Mentoring-Projekte: Einschätzung der Forschungslage 220

Linda Riebling

In sprachlich heterogenen Schülergruppen lehren lernen.
Praxisnahe Lehrerbildung am Beispiel des [iks]
an der Universität Hamburg..... 232

Deniz Akpınar und Arzu Değirmenci

„Es ist beschämend wie oft in unserem Bildungswesen die Herkunft eines Menschen seine Zukunft belastet“ Mentoring mit Migrationshintergrund – das Projekt „Junge Vorbilder“ bei verikom in Hamburg	245
---	-----

Stichting Witte Tulp

Engagierte Studierende betreiben eine professionelle Organisation? Das ist möglich!	253
--	-----

Theodora Leite Stampfli

Wisniñas – Empowerment-Praxis für junge Migrantinnen zwischen Schule und Beruf.....	259
---	-----

Marika Schwaiger

Regionale Bildungsgemeinschaften statt interkultureller Elternarbeit.....	264
---	-----

Birgit Leyendecker

Bildungsziele von türkischen und deutschen Eltern – was wird unter Bildung verstanden und wer ist für die Vermittlung von Bildung zuständig?	276
--	-----

Jeff Kugler

„Social Justice Takes a Village“. Wie sich die Stärken von Migrantenern in Armut für die Bildung nutzen lassen.....	285
---	-----

Burkhard Leber

Elternpartizipation an der Fichtelgebirge-Grundschule in Berlin.....	294
--	-----

Autorinnen und Autoren	303
------------------------------	-----