

Micha Brumlik

**Der symbolische Interaktionismus
und seine
pädagogische Bedeutung**

Versuch einer systematischen Rekonstruktion

Mit einem Vorwort von Klaus Mollenhauer

Athenäum Fischer Taschenbuch Verlag

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----|
| Vorwort | 7 |
| Einleitung | 11 |
| I. Peirce und Lewis: Verhalten als Kognition | 14 |
| II. Mead und James: Identität (1) und Subjektivität | 22 |
| III. Cooley: Identität (2) und Primärgruppe | 37 |
| IV. Thomas: Biographie und Situation (1) | 45 |
| V. Burgess u. a.: Familie (1) als Primärgruppe | 55 |
| VI. Strauss: Sprache, Identität (3) und Geschichte | 70 |
| VII. Goffman: Situation (2), Rollendistanz und Identität (4) | 78 |
| VIII. Einwände | 91 |
| IX. Interpersonelle Kompetenz | 94 |
| X. Die Familie (2) | 102 |
| XI. Historisch-systematischer Abriß und einige pädagogische Implikationen | 120 |
| Literaturverweise | 141 |
| Literaturverzeichnis | 146 |