

5-61
77

Gerd Bachmair

Unterrichtsanalyse

Verfahren und Fragestellungen zur
Planung, Durchführung und Auswertung
von Unterrichtsbeobachtungen



Beltz Verlag · Weinheim und Basel

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Kapitel 1	
Zur Begriffsbestimmung von Unterricht und Unterrichtsanalyse	
1.1. Überlegungen zum Begriff Unterricht	11
1.2. Überlegungen zum Begriff Unterrichtsanalyse	18
Kapitel 2	
Planung, Durchführung und Auswertung der Beobachtungen	30
2.1. Selbstreflexion	31
2.2. Hinweise zur Problemformulierung	33
2.3. Kategorienbildung und Beobachtungstechniken	35
2.3.1. Die Operationalisierung der Beobachtungskategorien	36
2.3.2. Arten von Beobachtungskategorien	38
2.3.3. Die Berücksichtigung von Zeit und Ablauf der Unterrichtsereignisse	40
2.3.4. Skalierungsformen	43
2.3.5. Schätzverfahren	45
2.3.6. Mehrfachkodierung und paralleles Notieren	50
2.4. Datenerhebung und Prüfung des Beobachtungsverfahrens	53
2.4.1. Wahl der Stichprobe	54
2.4.2. Technische Hilfsmittel der Unterrichtsanalyse	56
× 2.4.3. Die Prüfung der Beobachtungsverfahren	57
2.5. Verfahren der quantitativen Auswertung der Beobachtungsergebnisse	63
2.5.1. Die Beschreibung des Ereignisraums	65
2.5.2. Die Häufigkeitsverteilung	66
2.5.3. Die Auswertung der Abfolgen	67
2.5.4. Mehrfeldertafeln und Korrelationen	71
2.6. Konsequenzen der Unterrichtsbeobachtung	75

Kapitel 3

Verfahren der Interaktionsanalyse 79

- 3.1. Interaktionsdichte und Interaktionsmuster 80
- 3.2. Inhalt und Verlauf von Interaktionen 91
- 3.3. Hinweise zur Beschreibung autoritären Lehrverhaltens 106

Kapitel 4

Techniken zur Beschreibung des Lehrinhalts 116

- 4.1. Beschreibung der Inhaltsbereiche 117
- 4.2. Die Bildung von Inhaltsklassen 120
- 4.3. Beurteilung der Informationsdichte 135
- 4.4. Hinweise zur Kontrolle von Bedeutungsverschiebungen 140

Kapitel 5

Lehrzielorientierte Unterrichtsbeobachtung 145

- 5.1. Analyse konkreter Unterrichtsziele 146
- 5.2. Hinweise zur Analyse allgemeiner Lehrziele 158

Kapitel 6

Medienwahl, Lehrersprache und Frageverhalten 163

- 6.1. Probleme der Medienwahl 164
- 6.2. Bestimmung der Sprachmenge 171
- 6.3. Verstehbarkeit der Sprache 175
- 6.4. Analyse des Frageverhaltens 188

Kapitel 7

Beschreibung von Lern- und Denkprozessen 195

- 7.1. Gliederung des Unterrichts in Lernphasen 196
- 7.2. Klassifikation von Lernprozeßtypen 200
- 7.3. Klassifizieren und Begriffsbildung 204
- 7.4. Regellernen 210
- 7.5. Problemlösen 212
- 7.6. Kreatives Denken 220

Kapitel 8	
Unterricht als Steuerungs- und Regelungsvorgang	232
8.1. Steuerungsmechanismen	232
8.2. Diagnose des Lernerfolgs als Steuerungshilfe	238
8.3. Steuerungsprogramme	243
Kapitel 9	
Anwendungsbeispiele	246
Literaturverzeichnis	264
Sachregister	273
Personenregister	276