

Zur Methodik des Lernbereichs Dritte Welt



Schriftenreihe der Bundeszentrale für politische Bildung · Bonn.
Band 118

Inhalt

	Seite
<i>Dieter Schmidt-Sinns:</i>	
Einleitung	9
 I. Praxis und Theorie	
<i>Udo Kollatz:</i>	
Zusammenarbeit mit Entwicklungsländern als praktische Solidarität	15
 <i>Dieter Oberndörfer:</i>	
Thesen zum Begriff der Entwicklung und Unterentwicklung in der sozialwissenschaftlichen Theorie	30
 <i>Prodosh Aich:</i>	
Ein Lernbereich „Dritte Welt“ in der politischen Bildung?	35
 II. Motivation und Transfer	
<i>Reimer Gronemeyer:</i>	
Ende des Modernisierungsoptimismus — Neuer Anfang für entwicklungspolitische Aufklärung	51
 <i>Marianne Gronemeyer:</i>	
Dritte Welt in der Schule — Probleme des Transfers	59
	5

III. Fachübergreifender Unterricht

Willi Walter Puls:

- Methodische Probleme des fächerübergreifenden Unterrichts
dargestellt am Beispiel Entwicklungspolitik 75

Joachim Engel:

- Die Entwicklungsproblematik aus geographisch-
sozialwissenschaftlicher Sicht: Unterrichtseinheit Kamerun 91

Eberhardt Schwalm:

- Die Entwicklungsproblematik aus historischer Sicht:
Unterrichtseinheit Kamerun 103
- Protokoll der Arbeitsgruppe 124

IV. Curriculum und Unterrichtspraxis

Josef Schreiber/Bernhard Sutor:

- Thesen zum Lernbereich „Dritte Welt“ 129

Wolfgang Sander:

- Thesen zur Entwicklung eines Curriculums
„Entwicklungspolitik“ 134

Claudia Reh:

- Entwicklungsländer und Entwicklungshilfe
— Das Beispiel Peru —
Ein Unterrichtsmodell für die Sekundarstufe I,
vor allem der Hauptschule 138

	Seite
<i>Josef Schreiber/Bernhard Sutor:</i>	
Entwicklungspolitische Konzepte der Bundesregierung in der 1. und 2. Dekade (Unterrichtsreihe Kl. 10)	153
Protokoll der Arbeitsgruppe	162
V. Der Film als Unterrichtsmedium	
<i>Gerd Albrecht:</i>	
Anmerkungen zur Analyse von Filmen und Fernsehsendungen zur Dritten Welt	173
<i>Klaus Bodemer/Erhard Meunier:</i>	
Zur didaktischen Relevanz entwicklungspolitischer Filme	183
Teilnehmerliste	227