

Meinhard Stach

**Studierfähigkeit
ohne Hochschulreife**

Überlegungen und Untersuchungen zur Öffnung
integrierter Studiengänge an den nordrhein-westfälischen
Gesamthochschulen für Fachoberschulabsolventen
und zu einer Reform der Studieneingangsphase



1981

BOCK + HERCHEN

| | <u>Inhalt</u> | <u>Seite</u> |
|---------|--|--------------|
| 1 | Gesamthochschulen und gesellschaftliche Entwicklung | 8 |
| 1.1 | Die Bildungsexpansion | 9 |
| 1.2 | Qualifikationsbedarf und Qualifizierungsfunktion | 11 |
| 1.2.1 | Statuszuordnung durch das Bildungssystem | 15 |
| 1.3 | Die Einleitung der Bildungsreform | 19 |
| 1.4 | Der Verlauf der Bildungsreform | 22 |
| 1.4.1 | Hochschuldidaktik als Reform der Hochschule | 27 |
| 1.4.2 | Studienberatung | 29 |
| 1.4.3 | Studienreform | 30 |
| 1.5 | Bildungsreform als Instrument zur Veränderung traditionell geprägter Lebensräume | 31 |
| 1.6 | Bildungsreform als Mittel zur Entmonopolisierung des Gymnasiums | 33 |
| 2 | Gesamthochschulen als Mittel der Bildungsreform im tertiären Bereich | 36 |
| 2.1 | Zielsetzungen der Gesamthochschulen | 38 |
| 2.1.1 | Größere Effektivität in organisatorischer Sicht | 38 |
| 2.1.2 | Gesellschafts- und bildungspolitische Zielsetzungen | 40 |
| 2.1.3 | Strukturpolitische Zielsetzungen | 42 |
| 2.2 | Studiengangstruktur | 43 |
| 2.2.1 | Das Konsekutivmodell | 43 |
| 2.2.2 | Das Y-Modell (NRW) | 47 |
| 2.3 | Die Öffnung der Gesamthochschulen für Fachoberschulabsolventen | 49 |
| 2.3.1 | Abriss einer Geschichte der Hochschulreife | 50 |
| 2.3.2 | Die Diskussion nach der Öffnung der Gesamthochschulen | 53 |
| 2.3.2.1 | Öffnung der Hochschule und Bedarf an Hochschulabsolventen | 53 |
| 2.3.2.2 | Gesellschaftliche Rahmenbedingungen der Gesamthochschulgründungen | 57 |
| 2.3.2.3 | Die Vergleichbarkeit verschiedener Ausbildungsgänge | 58 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 2.4 | Untersuchungsgegenstand | 63 |
| 3 | Methodisches Vorgehen | 64 |
| 3.1 | Grundsätzliche Überlegungen | 64 |
| 3.2 | Stichprobenproblematik | 64 |
| 3.3 | Zur Kontroverse Handlungsforschung versus empirische Sozialforschung | 66 |
| 3.4 | Eingesetzte Instrumente und jeweils erreichbare Aussagen | 69 |
| 3.4.1 | Zur Lehrplananalyse | 69 |
| 3.4.2 | Zum Intelligenzstrukturtest | 70 |
| 3.4.3 | Experten-Ratings und Interviews | 71 |
| 3.4.4 | Schriftliche Befragung | 72 |
| 3.5 | Erwartete Ergebnisse | 73 |
| 4 | Lehrplanvergleich | 74 |
| 4.1 | Systeme der Sekundarstufe II | 74 |
| 4.1.1 | Fachoberschule | 74 |
| 4.1.2 | Gymnasiale Oberstufe | 75 |
| 4.2 | Methodisches Vorgehen | 77 |
| 4.3 | Vergleich der vermittelten Inhalte | 80 |
| 4.3.1 | Mathematik | 80 |
| 4.3.2 | Darstellende Geometrie/Technisches Zeichnen | 85 |
| 4.3.3 | Physik | 86 |
| 4.3.4 | Technologie | 91 |
| 4.3.5 | Chemie | 92 |
| 4.3.6 | Englisch | 96 |
| 4.4 | Zusammenfassender Vergleich der Lehrinhalte nach Lehrplan | 98 |
| 5 | Vergleich der Studierfähigkeit | 100 |
| 5.1 | Untersuchungsbegründung | 100 |
| 5.2 | Testdiskussion | 103 |
| 5.2.1 | Exkurs zur Intelligenzmessung | 104 |
| 5.2.2 | Fortsetzung der Testdiskussion | 105 |
| 5.3 | Testbeschreibung | 109 |
| 5.4 | Testdurchführung | 112 |
| 5.5 | Auswertung | 114 |
| 5.5.1 | Auswertung der Rohwerte | 114 |
| 5.5.2 | Auswertung über Standardwerte | 121 |
| 5.6 | Folgerungen | 125 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 6 | Brückenkursanalyse | 126 |
| 6.1 | Offizielle Vorgaben und Rahmenbedingungen für Brückenkurse | 128 |
| 6.2 | Beschreibung der Untersuchung | 130 |
| 6.2.1 | Vorgehensweise | 130 |
| 6.2.2 | Stichprobenbeschreibung | 132 |
| 6.3 | Brückenkurse in integrierten Studiengängen | 134 |
| 6.3.1 | Allgemeine Aussagen | 134 |
| 6.3.2 | Integrierter Studiengang Sozialwissenschaften | 138 |
| 6.3.2.1 | Sozialwissenschaften Wuppertal | 139 |
| 6.3.2.2 | Sozialwissenschaften Duisburg | 140 |
| 6.3.2.3 | Zusammenfassung | 140 |
| 6.3.3 | Integrierter Studiengang Wirtschaftswissenschaften | 144 |
| 6.3.3.1 | Zusammenfassung | 146 |
| 6.3.4 | Integrierter Studiengang Elektrotechnik | 149 |
| 6.3.4.1 | Zusammenfassung | 153 |
| 6.3.5 | Folgerungen | 153 |
| 6.4 | Konzeptionelle Bestandsaufnahme | 155 |
| 6.4.1 | Vorbemerkung | 155 |
| 6.4.2 | Rahmenbedingungen, die die Konzeptionen beeinflussen | 156 |
| 6.4.2.1 | Erlasse, Lehrpläne, Studienordnungen | 157 |
| 6.4.2.2 | Notwendige Voraussetzungen für das Studium | 157 |
| 6.4.2.3 | Erfahrungen mit Studenten verschiedener Vorbildung | 158 |
| 6.4.2.4 | Ziele und Zielgruppen der Brückenkurse | 159 |
| 6.4.3 | Inhalte von Brückenkursen | 160 |
| 6.4.3.1 | Allgemeine Aussagen | 160 |
| 6.4.3.2 | Brückenkurse Englisch | 161 |
| 6.4.3.3 | Brückenkurse Mathematik | 161 |
| 6.4.3.4 | Brückenkurse Physik | 163 |
| 6.4.3.5 | Brückenkurse Buchführung | 163 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 6.4.4 | Didaktisch-methodische Konzeptionen | 163 |
| 6.4.4.1 | Formal-organisatorische Konzeptionen | 163 |
| 6.4.4.2 | Studentische Beteiligung | 164 |
| 6.4.4.3 | Sinn und Zweck der Erfolgskontrolle | 165 |
| 6.5 | Erfahrungen mit und Verbesserungsvorschläge zu Brückenkursen | 165 |
| 6.5.1 | Erfahrungen mit den Erwartungen der Studenten | 166 |
| 6.5.2 | Gründe für den Besuch von Brückenkursen | 166 |
| 6.5.3 | Unterschiede bei Studienanfängern | 167 |
| 6.5.3.1 | Unterschiede zwischen Fachoberschulabsolventen und Abiturienten | 167 |
| 6.5.3.2 | Unterschiede - unabhängig von der Vorbildung der Studenten | 168 |
| 6.5.4 | Auswirkungen des Besuchs von Brückenkursen | 169 |
| 6.5.5 | Verbesserungsvorschläge der Lehrenden | 170 |
| 6.5.5.1 | Notwendigkeit und Stimmigkeit der Brückenkurskonzeptionen | 170 |
| 6.5.5.2 | Vorschläge zur Lösung der Probleme | 171 |
| 6.5.5.3 | Zeitpunkt und Umfang | 171 |
| 6.5.5.4 | Inhalte, didaktisch-methodische Konzepte, Nachweispraxis | 172 |
| 6.5.6 | Zusammenfassende Darstellung | 174 |
| 6.6 | Interpretation der Ergebnisse | 174 |
| 6.6.1 | Einflüsse auf die Aussagen der Lehrenden | 174 |
| 6.6.2 | Zielgruppen und Schulsituation | 176 |
| 6.6.3 | Die didaktisch-methodischen Konzeptionen | 178 |
| 6.6.4 | Beteiligung der Studenten | 180 |
| 6.7 | Zusammenfassung | 180 |
| 7 | Befragung Lehrender | 182 |
| 7.1 | Einordnung in die bisherigen Untersuchungen | 185 |
| 7.2 | Das Instrument | 187 |
| 7.3 | Durchführung der Untersuchung | 191 |
| 7.4 | Rücklauf | 193 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 7.5 | Demographische Zusammensetzung der Antwortpopulation | 196 |
| 7.5.1 | Stellung in der Hochschule | 196 |
| 7.5.2 | Verteilung auf die Hochschulen | 197 |
| 7.5.3 | Verteilung auf Studiengänge | 197 |
| 7.5.4 | Berührungspunkte mit Brückenkursen | 198 |
| 7.6 | Die Überprüfung der Instrumente | 199 |
| 7.7 | Einzelardarstellung der Ergebnisse zu den verschiedenen Untersuchungs- bereichen | 201 |
| 7.7.1 | Meinungsbild zur grundsätzlichen Bedeutung von Brückenkursen | 201 |
| 7.7.1.1 | Defizitstrukturen der Studienan- fängergruppen | 201 |
| 7.7.1.2 | Notwendigkeit der Brückenkurse und Brückenkursinhalte | 203 |
| 7.7.1.3 | Gestaltung der Brückenkurse | 205 |
| 7.7.1.4 | Gruppenspezifische Abweichungen vom Meinungsbild | 206 |
| 7.7.2 | Meinungsbild zu Sollfunktionen von Brückenkursen | 208 |
| 7.7.3 | Funktionen der neuen Brückenkurse | 211 |
| 7.7.3.1 | Gruppenspezifische Abweichungen im Meinungsbild | 212 |
| 7.7.4 | Meinungsbild über Kenntnisprofile von Fachoberschülern und Abiturien- ten | 214 |
| 7.7.5 | Gestaltung von Brückenkursen | 219 |
| 7.7.6 | Effektivität der bisherigen Brückenkurse | 221 |
| 7.8 | Zusammenfassung der wesentlichen Ergebnisse | 224 |
| 7.9 | Konsequenzen | 226 |
| 8 | Ergänzungsbefragung | 227 |
| 8.1 | Das Instrument und die Durchführung der Untersuchung | 227 |
| 8.2 | Beschreibung der Stichprobe | 229 |
| 8.3 | Darstellung und Interpretation der Ergebnisse | 232 |
| 8.4 | Konsequenzen | 239 |

| | | |
|-----------|--|-----|
| 9 | Studentenbefragung | 242 |
| 9.1 | Einordnung der Befragung der Studenten in die Untersuchung | 242 |
| 9.2 | Methodische und inhaltliche Vorüberlegungen | 244 |
| 9.2.1 | Ziele der Befragung | 244 |
| 9.2.2 | Das Instrument | 245 |
| 9.2.3 | Die Durchführung der Untersuchung | 247 |
| 9.2.4 | Repräsentativität der gewonnenen Stichprobe | 248 |
| 9.3 | Brückenkursbesuch der Befragten | 249 |
| 9.3.1 | Zeitpunkt des Brückenkursbesuchs | 251 |
| 9.3.1.1 | Brückenkursbesuch der Abiturienten | 251 |
| 9.3.1.2 | Brückenkursbesuch der Fachoberschulabsolventen | 252 |
| 9.3.2 | Fachwahl der Brückenkursbesuche | 253 |
| 9.3.3 | Intensität des Besuchs | 256 |
| 9.4 | Didaktische Aspekte der Brückenkurse | 257 |
| 9.4.1 | Organisatorisch-didaktische Rahmenbedingungen des genutzten Brückenkursangebots | 257 |
| 9.4.2 | Die zeitliche Belastung durch Brückenkurse und deren Wahrnehmung durch die Studenten | 259 |
| 9.4.3 | Didaktisch-inhaltliche Bedingungen von Brückenkursen aus der Sicht der Studenten | 261 |
| 9.4.3.1 | Motivation der Studenten | 261 |
| 9.4.3.2 | Verknüpfung der Brückenkurse mit dem Grundstudium | 263 |
| 9.4.3.2.1 | Inhaltliche Verbindung | 263 |
| 9.4.3.2.2 | Personelle Verbindung | 264 |
| 9.4.3.3 | Schulkenntnisse und Grundstudium | 265 |
| 9.4.3.4 | Schwierigkeiten im Studium durch fehlende Schulkenntnisse | 269 |
| 9.4.3.5 | Vermittlung von Lern- und Arbeitstechniken | 271 |
| 9.4.4 | Das Arbeitsverhalten der Studenten in den Brückenkursen | 273 |
| 9.4.5 | Auswirkungen der Brückenkurse in der Wahrnehmung der Studenten | 275 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 9.5 | Gestaltung der Übergangsphase von der Schule zur Hochschule in den Vorstellungen der Studenten | 279 |
| 9.5.1 | Die Notwendigkeit von Brückenkursen | 279 |
| 9.5.2 | Sinnvolle Alternativen | 284 |
| 9.5.3 | Studienspezifische Schwierigkeiten der Studenten in der Studieneingangsphase | 292 |
| 9.5.4 | Sollfunktionen von Veranstaltungen der Studieneingangsphase | 295 |
| 9.6 | Zusammenfassung und Konsequenzen | 298 |
| 10 | Perspektive des Hochschulzugangs | 299 |
| 10.1 | Zusammenfassung der Ergebnisse aller empirischen Untersuchungen | 300 |
| 10.2 | Hochschulpolitische Perspektive | 304 |
| | Verzeichnis der Abkürzungen | 310 |
| | Literaturverzeichnis | 312 |
| | Anlage | 345 |