

Carl W. Backman/Paul F. Secord

Sozialpsychologie der Schule

Mit einem Vorwort von Paul Woodring

Aus dem Amerikanischen übersetzt von
Monika und Willi Nagl

ps. 50/2

Beltz Verlag · Weinheim und Basel

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
Das soziale System	9
Kultur	11
Persönlichkeit	12
Erstes Kapitel	
Die vorschulische Sozialisation des Schülers	15
Erziehung und soziale Klasse	15
Familie und schulische Leistung	21
Folgerungen für die Schule	35
Zweites Kapitel	
Der einzelne Schüler: Fähigkeiten und Persönlichkeit	37
Intelligenz, Fähigkeit und schulische Leistung	37
Lerngewohnheiten, Einstellungen und Interessen	41
Leistungsmotivation	42
Angst	44
Andere Persönlichkeitsmerkmale	49
Das Selbst und die schulische Leistung	50
Folgerungen für die Schule	55
Drittes Kapitel	
Der schulische Kontext	58
Lernumwelt der Höheren Schulen und Colleges	58
Folgen der unterschiedlichen institutionellen Klimata	66
Ursachen der unterschiedlichen Schulklimata	69
Auswirkungen der sozialen Struktur der Institution	74
Beeinflussungsprozesse bei Interaktion	78
Folgerungen für die Schule	82

Viertes Kapitel	
Divergierende Muster des Erfolgs	85
Der einzelne Schüler	85
Schul-Merkmale und schulische Leistung	89
Die Einteilung nach Fähigkeitsgruppen („grouping“ und „streaming“)	92
Verschiedene Wege	95
Berufs- und Studienaspirationen	99
Folgerungen für die Schule	102
Fünftes Kapitel	
Auswirkungen der Interaktion in der Klasse	104
Die subinstitutionelle Struktur	106
Das soziale Leben in der Klasse	115
Folgerungen für die Schule	128
Sechstes Kapitel	
Die Rolle des Lehrers	130
Variablen des sozialen Systems und Rollendruck	130
Kulturelle Variablen und Rollendruck	145
Persönlichkeit und Rollendruck	147
Prozesse die den Rollendruck vermindern	150
Folgerungen für die Schule	159
 Namen- und Sachregister	 163