

7-4
158

Annette Kuhn · Gisela Haffmanns
Angela Genger

HISTORISCH – POLITISCHE FRIEDENSERZIEHUNG



Kösel-Verlag München

Inhalt

Vorwort des Herausgebers	5
Annette Kuhn: Einführung	11

1 Annette Kuhn: Forderungen an eine zeitgemäße Didaktik der historisch-politischen Friedenserziehung

1.1 Voraussetzungen einer historisch-kritischen Friedenserziehung	15
1.1.1 Friedenserziehung als kritische Erziehungswissenschaft	16
1.1.2 Friedenserziehung – eine historische Wissenschaft	19
1.1.3 Das Lernziel Frieden	23
1.2 Das didaktische Modell	24
1.2.1 Erster Schritt: Die Hypothesenbildung	26
1.2.2 Zweiter Schritt: Die historische Aufklärung	27
1.2.3 Dritter Schritt: Die Reflexion der historischen Ergebnisse unter dem Anspruch der Hypothesen	28
1.3 Abschließende Hinweise	29
1.3.1 Historische Friedensforschung – Geschichtswissenschaft – Geschichtsdidaktik	30
1.3.2 Unterrichtsplanung – Unterrichtsforschung	32

2 Gisela Haffmanns: Vorschläge zur Behandlung des Ersten Weltkrieges im historisch-politischen Unterricht

2.1 Wirkungen des Geschichtsunterrichts im Hinblick auf eine Erziehung zum Frieden	34
2.2 Didaktische Überlegungen	36
2.2.1 Unterrichtsinhalt: Erster Weltkrieg	36
2.2.2 Aufbau der Unterrichtsreihe	39
2.2.3 Unterrichtsstil und Unterrichtsformen	42
2.2.4 Medien	44
2.3 Vorschläge für die Unterrichtsplanung	44
2.3.1 Unterrichtsentwürfe	45
2.3.1.1 Einführungsstunde 45	
2.3.1.2 Erster Themenkreis: Internationales Konfliktverhalten vor dem Ersten Weltkrieg 46	

2.3.1.3.	Zweiter Themenkreis: Krieg und Bevölkerung	
2.3.1.4	Themenkreis: Friedensvorstellungen in Deutschland während des Ersten Weltkrieges	53
2.4	Informationen für den Lehrer zu Einzelproblemen des Ersten Weltkrieges	55
2.4.1	Information zum Themenkreis Internationales Konfliktverhalten vor dem Ersten Weltkrieg	56
2.4.2	Information zum Themenkreis: Kriegsbegeisterung und Kriegsgegnerschaft in Deutschland in den letzten Vorkriegsjahren und im August 1914	58
2.4.3	Information zum Themenkreis: Streik – ein Mittel der Bevölkerung, um Krieg zu verhindern bzw. zu beenden	60
2.4.4	Information zum Themenkreis: Friedensvorstellungen in Deutschland während des Ersten Weltkrieges	61
2.5	Materialien	63

3 Angela Genger: Krieg und Frieden in der Sicht von Karl Marx. Vorschläge zur Behandlung im Unterricht

3.1	Vorschläge zur Behandlung des Kriegs- und Friedensverständnisses von Karl Marx im historisch-politischen Unterricht	81
3.1.1	Der Auftrag des historisch-politischen Unterrichts in der Friedenserziehung	82
3.1.1.1	Die allgemeinen Forderungen der Richtlinien und ihre Interpretation für ein Unterrichtsmodell zur Friedenserziehung	83
3.1.1.2	„Die Lehre von Karl Marx an ausgewählten Beispielen“ – ein Beitrag des historisch-politischen Unterrichts zur Friedenserziehung	84
3.2	Die Bedeutung des Antikommunismus für die Erziehung im historisch-politischen Unterricht	86
3.3	Beitrag zum Abbau des latenten Antikommunismus durch ein Unterrichtsmodell über die „Lehre von Karl Marx anhand ausgewählter Beispiele“	90
3.3.1	Motivation des Denkens	91
3.3.2	Einstellungsänderung	93
3.4	Didaktische Auswahlkriterien und wissenschaftstheoretische Begründung dieses Unterrichtsmodells	95
3.4.1	Hypothesenbildung	96
3.4.2	Information und Interpretation der historischen Ereignisse	97

3.4.3 Kritischer Vergleich zwischen Ausgangshypothese und historischem Material	98
3.5 Vorschläge zur Unterrichtplanung	
Generalthema: Krieg und Frieden in der Sicht von Karl Marx	99
3.5.1 Unterrichtsentwürfe für ein 8. Schuljahr	100
3.5.1.1 Themenkreis: Friedensmodelle	100
3.5.1.2 Themenkreis: Die „soziale Frage“ in Deutschland und ihre Bedeutung für die Schaffung des Kommunistischen Manifests von Karl Marx	102
3.5.1.3 Themenkreis: Der Deutsch-Französische Krieg 1870/71 in der Deutung von Karl Marx	104
3.5.1.4 Themenkreis: Der Bürgerkrieg in Frankreich in seiner Bedeutung für Karl Marx	104
3.5.1.5 Themenkreis: Alternative Konfliktlösungsmöglichkeiten	105
3.5.2 Unterrichtsentwürfe für ein 10. Schuljahr	108
3.5.2.1 Themenkreis: Friedensmodelle	108
3.5.2.2 Themenkreis: Die „soziale Frage“ in Deutschland und ihre Bedeutung für die Schaffung des Kommunistischen Manifests von Karl Marx	108
3.5.2.3 Themenbereich: Der Deutsch-Französische Krieg 1870/71 in der Deutung von Karl Marx	109
3.5.2.4 Themenkreis: Der Bürgerkrieg in Frankreich in seiner Bedeutung für Karl Marx	109
3.5.2.5 Themenkreis: Alternative Konfliktlösungsmöglichkeiten	110
3.5.3 Unterrichtsentwürfe für die Oberstufe des Gymnasiums und für die Erwachsenenbildung	110
3.5.3.1 Themenkreis: Friedensmodelle	110
3.5.3.2 Themenkreis: Die „soziale Frage“ in Deutschland und ihre Bedeutung für die Schaffung des Kommunistischen Manifests von Karl Marx	111
3.5.3.3 Themenkreis: Die deutsche Revolution von 1848/49 in ihrer Bedeutung für Karl Marx und Friedrich Engels	112
3.5.3.4 Themenkreis: Der Deutsch-Französische Krieg von 1870/71 in der Deutung von Karl Marx	114
3.5.3.5 Themenkreis: Der Bürgerkrieg in Frankreich in seinem Stellenwert in der Lehre von Karl Marx	115
3.5.3.6 Themenkreis: Modelle der Konfliktlösung	116
3.5.4 Materialien zu den Unterrichtsvorschlägen, Informationen für den Lehrer und Quellenauszüge zu den Themenkreisen. Schülerfragebogen	117