

0 - 2 - 122

Patrick V. Dias

Erziehung, Identitätsbildung und Reproduktion im Zaire



Beltz Verlag · Weinheim und Basel

INHALTSVERZEICHNIS

EINLEITUNG

Erziehung und Gesellschaft in der 'Dritten Welt'

0.1 Sozial-historische Gegebenheiten des Erziehungswesens	1
0.2 Erziehungsförderung im Entwicklungsprozeß	4
0.3 Erziehung, Modernisierung und Humankapitalbildung	7
0.4 Erziehung in der Sackgasse oder am Scheideweg ? ..	12
0.5 Das strukturelle Identitätsproblem des Erziehungswesens	17

ERSTER TEIL

Erziehungswesen, Identitätsbildung und soziale Reproduktion - sozial-historische Betrachtung -

1 Fremdherrschaft und Identitätsverlust	22
1.1 Eigenart der kongolesischen Gesellschaftsformation	22
1.2 Fremdherrschaft und Abhängigkeitsstrukturen	27
1.3 Entfremdung und Desynchronisation der Identitätsstruktur	30
2 Erziehungswesen, Bestandteil kolonialer Herrschaftsstruktur	35
2.1 Koloniale Erziehungspolitik	35
2.2 Erziehungswesen und Entfremdung	45
2.3 Erziehungswesen und Klassenbildung	47
3 Emanzipationskampf und Last der Unabhängigkeit	54
3.1 Koloniale Unterwerfung und Widerstand	54
3.2 Unabhängigkeit und Legitimitätskrise	57
3.3 Militärregierung und autokratisches Präsidialsystem	68
4 Erziehungspolitik der 'totalen Befreiung' zum Vorteil weniger	75
4.1 Erziehungswesen im Dienste 'totaler Befreiung' ..	75
4.2 Erziehungswesen und Aufstiegschancen der Elite ..	84

ZWEITER TEIL

Erziehungswesen, Identitätsbildung und soziale Reproduktion - empirische Messung -

5	Erziehung, Identitätsbildung und soziale Reproduktion: Theoretischer Ansatz	92
5.1	Erziehungswesen als soziale Institution	93
5.2	Erziehung und Identitätsbildung	95
5.3	Erziehung und soziale Reproduktion	98
6	Student, Identitätsbildung und Politik: Operationalisierung des Ansatzes	109
6.1	Konzepte und Indikatoren zur Messung der sozio- politischen und psychosozialen Einstellungen der Studenten	109
6.2	Studentische Gruppen als Untersuchungseinheit	113
6.3	Politische Bedeutung der Studenten im Zaire	119
6.4	Politische und sozialpsychologische Bedeutung der Umfrage	125
7	Erziehung und soziale Desintegration, Ungleichheit und Privilegierung	129
7.1	Das Erziehungswesen im wirtschaftlichen und soziopolitischen Kontext: kontextuale Ebene	131
7.2	Erziehungswesen, eine auf Elitenförderung aus- gerichtete Institution: institutionelle Ebene	143
7.3	Die qualitative Unzulänglichkeit des Erziehungs- wesens: strukturelle Ebene	146
7.4	Orientierung der Mitglieder des Erziehungssystems: distributive Ebene	150
8	Erziehung und das Selbstverständnis der 'progressiven Elite'	155
8.1	Elite und Erziehungswesen	155
8.2	Student und sein Elitebewußtsein	157
8.3	Das politische Bewußtsein der Studenten	164
8.4	Das Selbstverständnis der Studenten als 'progressive Elite'	168

9	Erziehung, Solidaritätsstruktur und Authentizitäts- politik zur Erhaltung der Staatsklasse	190
9.1	Grundkonsens zwischen dem Selbstverständnis der Studenten und den Zielen der Regierung	190
9.2	Erziehung zur Authentizität: Die populistische Ideologie der Staatsklasse ..	202
9.3	Student und gesellschaftliche Solidaritäts- und Identitätsstruktur	210
10	Erziehung, soziale Reproduktion und internationale Abhängigkeit	234
10.1	Hochschulbildung, Berufserwartungen und antizipatorische Sozialisation	234
10.2	Ausbau der wirtschaftlichen Basis und Entstehung der nationalen Bourgeoisie	240
10.3	Klasseninteressen und Identitätskonflikte	244
10.4	Kreislauf der Eliten innerhalb der Staatsklasse	251
	SCHLUSSBEMERKUNGEN	256
	ANMERKUNGEN	258
	ANHANG I Grunddaten - Methoden - Auswertung	295
	ANHANG II Fragebogen und Einstellungsmessungen	299
	ANHANG III Distanzwerte und Ähnlichkeitskoeffizienten- matrix der 24 Begriffe des Eindrucksdiffe- rentials	312
	ANHANG IV Zairische 'Revolutions'-Lieder	316
	LITERATURVERZEICHNIS	318
	AUTORENVERZEICHNIS	340
	SACHREGISTER	346