

Claus Günzler
G. M. Teutsch

Erziehen zur ethischen Verantwortung

Herderbücherei

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Vorwort | 9 |
| G. M. TEUTSCH | |
| 1. Die Wiederentdeckung des erzieherischen Auftrages der Schule | 11 |
| 2. Die Frage nach den Normen, Werten und Zielen | 13 |
| 2.1 Terminologie und Begründung | 13 |
| 2.2 Humanität | 14 |
| 2.3 Sozialverantwortliche Einstellung als allgemeines Richtziel | 17 |
| 2.4 Sozialverantwortliche Einstellung als Bündel gegliederter Grobziele | 20 |
| 2.4.1 Sozialverantwortliches Wahrnehmen und Beurteilen | 20 |
| 2.4.1.1 Der Mensch hat viele Partner | 20 |
| 2.4.1.2 Auch die unbelebten Objekte spielen im Zusammenleben eine wichtige Rolle | 20 |
| 2.4.1.3 Der moderne Mensch hat einen weiten Entscheidungsfreiraum | 20 |
| 2.4.1.4 Verbote reichen nicht aus | 21 |
| 2.4.1.5 Tugenden (und auch Schwächen) gehören zur Persönlichkeit | 22 |
| 2.4.2 Sozialverantwortliches Fühlen und Motiviertwerden | 22 |
| 2.4.3 Sozialverantwortliches Verhalten bzw. Handeln | 24 |
| 2.5 Sozialverantwortliches Verhalten in den Details mittlerer Zielbeschreibungen | 24 |
| 2.5.1 Vorbemerkungen | 24 |
| 2.5.2 Zielvorstellungen aus dem Bereich der kritischen Reflexion | 25 |
| 2.5.3 Zielvorstellungen im Hinblick auf unsere Umwelt | 26 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 2.5.4 | Zielvorstellungen unter dem Aspekt der Humanität | 27 |
| 2.5.5 | Zielvorstellungen aus dem Bereich der Person- werdung | 27 |
| 2.5.6 | Zielvorstellungen aus dem Bereich der Beziehung zum Partner | 28 |
| 2.5.7 | Zielvorstellungen aus dem Bereich der Sozialität | 29 |
| 3. | Vorfragen der Werterziehung | 31 |
| 3.1 | Ist Werterziehung methodisierbar? | 31 |
| 3.2 | Entwicklungspsychologische Grundlagen der Wert- erziehung | 33 |
| 3.3 | Die Person des Lehrers | 34 |
| 3.4 | Erziehung ist mehr als Unterricht | 36 |
| 3.5 | Hat Erziehung noch eine Chance? | 37 |
| 4. | Das Konzept der Einstellungsbildung | 40 |
| 4.1 | Einführung in die Einstellungstheorie | 40 |
| 4.2 | Die kognitive Dimension | 42 |
| 4.2.1 | Vorbemerkung | 42 |
| 4.2.2 | Informieren | 44 |
| 4.2.3 | Erarbeiten und Verarbeiten | 46 |
| 4.2.4 | Reflektieren | 49 |
| 4.3 | Die emotionale Dimension | 51 |
| 4.3.1 | Vorbemerkung | 51 |
| 4.3.2 | Mittelbares Erleben | 51 |
| 4.3.3 | Unmittelbares Erleben | 55 |
| 4.3.4 | Empathie-Übungen | 57 |
| 4.4 | Die aktionale Dimension | 59 |
| 4.4.1 | Vorbemerkung | 59 |
| 4.4.2 | Das Verhalten | 60 |
| 4.4.3 | Arbeits- und Aktionsverhalten | 63 |
| 4.4.4 | Motivation und Willensbildung | 67 |

CLAUS GÜNZLER

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 5. | Walterziehung in der Grundschule | 68 |
| 5.1 | Vorbemerkungen | 68 |
| 5.1.1 | Die besondere Situation in der Grundschule . . . | 68 |
| 5.1.2 | Methodische Hinweise | 71 |

| | | |
|-------|---|----|
| 5.2 | Die kognitive Dimension | 72 |
| 5.2.1 | Informieren | 72 |
| 5.2.2 | Erarbeiten und Verarbeiten | 74 |
| 5.2.3 | Reflektieren | 76 |
| 5.3 | Die emotionale Dimension | 79 |
| 5.3.1 | Mittelbares Erleben | 79 |
| 5.3.2 | Unmittelbares Erleben | 82 |
| 5.3.3 | Empathie-Übungen | 84 |
| 5.4 | Die aktionale Dimension | 89 |
| 5.4.1 | Allgemeines Verhalten | 89 |
| 5.4.2 | Arbeits- und Aktionsverhalten | 93 |
| 5.4.3 | Motivation und Willensbildung | 95 |
| 5.5 | Unterrichtsentwurf zum Thema „Alt und Jung“ | 98 |
| 5.5.1 | Vorbemerkung | 98 |
| 5.5.2 | Erzieherische Zielvorstellung | 98 |
| 5.5.3 | Unterrichtssequenzen (Kurzprotokoll) | 99 |

G. M. TEUTSCH

| | | |
|-----------|---|------------|
| 6. | Werterziehung im Bereich der Sekundarstufe I | 106 |
| 6.1 | Vorbemerkungen | 106 |
| 6.1.1 | Übergangsprobleme | 106 |
| 6.1.2 | Verstärkter Realitätsbezug | 106 |
| 6.1.3 | Krisen in der Entwicklung | 107 |
| 6.2 | Die kognitive Dimension | 109 |
| 6.2.1 | Informieren | 109 |
| 6.2.2 | Erarbeiten und Verarbeiten | 115 |
| 6.2.3 | Reflektieren | 123 |
| 6.3 | Die emotionale Dimension | 125 |
| 6.3.1 | Mittelbares Erleben | 125 |
| 6.3.2 | Unmittelbares Erleben | 131 |
| 6.3.3 | Empathie-Übungen | 132 |
| 6.4 | Die aktionale Dimension | 134 |
| 6.4.1 | Allgemeines Verhalten | 134 |
| 6.4.2 | Arbeits- und Aktionsverhalten | 135 |
| 6.4.3 | Motivation und Willensbildung | 137 |

| | |
|--|---|
| Verzeichnis der Unterrichtsthemen, Skizzen und Einheiten | 1 |
| Literaturverzeichnis | 1 |
| Anmerkungen | 1 |
| Namensverzeichnis | 1 |
| Sachverzeichnis | 1 |