

Schriften zur Berufsbildungsforschung
Band 29

Winfried Schulz und Herbert Tilch

Qualifizierung von Ausbildern zu Pädagogen?

Ein Beitrag zur Intensivierung und Systematisierung
der pädagogischen Qualifizierung von Ausbildern

Erfahrungen mit Versuchslehrgängen in Berlin



Hermann Schroedel Verlag KG · Hannover
Fachbereich Berufliche Bildung
vormals Gebrüder Jänecke Verlag

Inhalt

	Seite
Verzeichnis der Abkürzungen	6
Einleitung	7
1. Begründung der Qualifizierung der Ausbilder	11
1.1 Begründung aus bildungspolitischer Sicht	11
1.2 Begründung aus betrieblicher und pädagogischer Sicht	13
2. Ziele und Aufgaben der Versuchslehrgänge	17
3. Die rechtlichen und bildungspolitischen Grundlagen	20
3.1 Darstellung	20
3.2 Analyse	22
4. Zur Begleituntersuchung der Versuchslehrgänge	27
4.1 Intentionen	27
4.2 Untersuchungsbereich, Methode und Instrumentarien	28
4.3 Aufgaben	34
5. Die Planung der Versuchslehrgänge	36
5.1 Zur Vorbereitung der Versuchslehrgänge	36
5.2 Bedingungen zur Einrichtung und Durchführung der Versuchs- lehrgänge	38
5.3 Aufgaben der Versuchsträger	44
6. Die Durchführung der Versuchslehrgänge: Analyse von Einzelaspekten und -problemen	45
6.1 Die Lehrgangsleitung	45
6.1.1 Zur Gewinnung der Lehrgangsleitung	45
6.1.2 Vorstellung und Tätigkeiten der Lehrgangsleitung	46
6.1.3 Probleme und Folgerungen	47

6.2 Die Dozenten	48
6.2.1 Zur Dozentengewinnung	48
6.2.2 Vorstellung der Dozenten	51
6.2.3 Zur Qualifikation von hauptamtlichen Dozenten	53
6.2.4 Probleme und Folgerungen	56
6.3 Die Lehrgangsteilnehmer	59
6.3.1 Zur Teilnehmergewinning	59
6.3.2 Vorstellung der Teilnehmer	60
6.3.3 Probleme und Folgerungen	68
6.4 Organisatorische Einzelaspekte	69
6.4.1 Die zeitliche Organisation	69
6.4.2 Lehrgangsform, Lernort- und Raumplanung	75
6.4.3 Abendfora	78
6.4.4 Medienplanung	84
6.4.5 Prüfungsplanung	85
6.4.6 Probleme und Folgerungen	89
6.5 Die Entwicklung des Lehrgangsplans	93
6.5.1 Der Einfluß der Teilnehmerinteressen auf den Lehrgangsplan	93
6.5.2 Der Einfluß von Einstellungen und Vorbereitung der Dozenten auf den Lehrgangsplan	99
6.5.3 Der didaktische Stellenwert des Rahmenstoffplans für die Entwicklung des Lehrgangsplans	104
6.5.4 Phasen der Entwicklung des Lehrgangsplans	105
6.6 Die Durchführung des Lehrgangsplans	117
6.6.1 Zur Gewichtung der Sachgebiete	118
6.6.2 Zur Reihenfolge der Sachgebiete	126
6.6.3 Zur Praxisrelevanz von Sachgebieten und Themenstellungen	126
6.6.4 Probleme der inhaltlichen Realisierung der Unterrichts- planung	132
6.6.5 Probleme der methodischen Realisierung der Unterrichts- planung	134
6.6.6 Probleme und Folgerungen	137

	Seite
7. Probleme der integrativen Gestaltung einer Lehrgangsplanung	142
7.1 Skizze eines methodologischen Ansatzes zur Lehrgangsplanung . .	142
7.2 Beispiel einer Beziehungsanalyse: Die Beziehung zwischen Zusammen- setzung der Teilnehmergruppe und unterrichtsmethodischer Konzeption	154
7.3 Strategie für eine Zielanalyse: Die Beziehung zwischen bildungs- politischen Forderungen und Ausbidersituation	164
8. Zusammenfassung und Ausblick	173
8.1 Die rechtlichen und bildungspolitischen Grundlagen	173
8.2 Die Versuchslehrgänge des BBF	176
8.3 Vorschläge zur Gestaltung künftiger Qualifizierungsmaßnahmen . .	185
8.4 Mögliche Weiterentwicklung	187
Literaturverzeichnis	189
 Anhang	
Teil I Lehrgangspläne der Versuchslehrgänge	197
Teil II Dokumentation	323