

3-8
122

Erich Dauenhauer

Der Anfangsunterricht

im
Rahmen der beruflichen Grundbildung



Dritte, völlig neu gestaltete Auflage
1977

Bestell-Nr. B 179



MERKUR VERLAG · RINTELN

Bibliothek für Berufspädagogik
TU Darmstadt



59210831

Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur dritten Auflage	5
---------------------------------------	---

Erster Teil

GRUNDLAGEN

1. Kapitel: Berufsgrundbildung als Rahmen des Anfangsunterrichts	11
1. <i>Stellungnahmen zur Berufsgrundbildung</i>	12
2. <i>Konzeptionen und Stundentafeln</i>	17
2. Kapitel: Zum Stand der Wirtschaftsdidaktik	22
1. <i>Der Terminus Wirtschaftsdidaktik</i>	23
2. <i>Neuere Beiträge zur Wirtschaftsdidaktik</i>	24
3. <i>Wirtschaftspädagogische Curriculumforschung</i>	32
3. Kapitel: Didaktische Elemente des Anfangsunterrichts	36
1. <i>Übersicht</i>	36
2. <i>Die Schüler</i>	37
3. <i>Der Lehrer</i>	38
4. <i>Lerninhalte und Lernziele</i>	42
5. <i>Die Methoden</i>	49
6. <i>Die Medien</i>	51
7. <i>Die Lernorganisation</i>	53
8. <i>Die Lernkontrolle</i>	54
9. <i>Die Lernlegitimation</i>	55
4. Kapitel: Zur Theorie des Anfangsunterrichts	56
1. <i>Was ist eine Theorie?</i>	57
2. <i>Erklärungssätze zum Anfangsunterricht</i>	57
3. <i>Legitimationssätze zum Anfangsunterricht</i>	58
4. <i>Lernschichten des Anfangsunterrichts</i>	59
5. <i>Bildungskategorien und Anfangsunterricht</i>	61
5. Kapitel: Zum Beitrag der Bezugs- und Nachbarwissenschaften	62
1. <i>Die Rolle der Wissenschaften im Bildungsprozeß</i>	62
2. <i>Entwicklungspsychologie</i>	63
3. <i>Motivationspsychologie</i>	64
4. <i>Lernpsychologie</i>	65
5. <i>Pädagogische Soziologie</i>	65
6. <i>Weitere Nachbarwissenschaften</i>	65
7. <i>Fachwissenschaften</i>	66
6. Kapitel: Die Unterrichtsvorbereitung: Der Aufbau einer Lehr-Lern-Einheit	67
1. <i>Unterrichtsvorbereitung in didaktisch-systematischer Sicht</i>	68
2. <i>Klassifikation der Planungsschritte</i>	70
3. <i>Beschreibung einiger Planungsschritte</i>	71
7. Kapitel: Lernziele, Stoffstrukturen, Bildungskategorien	74
1. <i>Operation und Kategorie: zwei didaktische Leitideen</i>	75
2. <i>Lernzielhysterie und Lernzielfeindlichkeit</i>	75
3. <i>Lernziele</i>	76
4. <i>Ziele einer beruflichen und wirtschaftlichen Erziehung</i>	78
5. <i>Stoffstrukturen</i>	79
6. <i>Bildungskategorien</i>	81

8. Kapitel: Lehrerbildung und Lehrerbeurteilung	83
1. <i>Probleme und Literaturzuordnung</i>	85
2. <i>Curricula zur Lehrerbildung</i>	86
3. <i>Meßprobleme bei der Lehrerbeurteilung</i>	88
4. <i>Raster zur Beurteilung von Lehrerleistungen</i>	90
5. <i>Zur Beanspruchung des Lehrers im Unterricht</i>	92
9. Kapitel: Zum Stand des Programmierten Unterrichts	93
1. <i>Programmierter Unterricht im Ausgang der siebziger Jahre</i>	94
2. <i>Beispiel einer erziehungswissenschaftlichen Beurteilung</i>	95
3. <i>Empirische Befunde</i>	96
4. <i>Wie unterrichtet man mit Lehrprogrammen?</i>	98
10. Kapitel: Moderne Konzeption des kaufmännischen Unterrichts	101
1. <i>Eingeschränkte Bedeutung des üblichen Frontalunterrichts</i>	101
2. <i>Einige Grundsätze</i>	102
3. <i>Kombinationsformen</i>	103
11. Kapitel: Die Curriculumproblematik des Anfangsunterrichtes in der beruflichen Grundbildung	105
1. <i>Zum Stand der Diskussion</i>	105
2. <i>Das Modell der didaktischen Reduktion</i>	106
3. <i>Das Strukturgitter-Modell</i>	108
4. <i>Das feldexperimentelle Modell</i>	109

Zweiter Teil FACHDIDAKTIKEN

12. Kapitel: Der betriebswirtschaftliche Anfangsunterricht	113
1. <i>Beiträge zum betriebswirtschaftlichen Anfangsunterricht</i>	114
2. <i>Überlegungen zu den Elementen des Anfangsunterrichts in Betriebswirtschaftslehre</i>	116
3. <i>Bildungskategorien</i>	123
4. <i>Unterrichtliche Wege</i>	128
5. <i>Beispiel einer Unterrichtseinheit</i>	135
13. Kapitel: Der Anfangsunterricht in Schriftverkehr	139
1. <i>Beiträge zur fachdidaktischen Situation und zum Anfangsunterricht</i>	139
2. <i>Überlegungen zu den Elementen des Anfangsunterrichts</i>	141
3. <i>Bildungskategorien</i>	145
4. <i>Lernziele des Anfangsunterrichts</i>	149
5. <i>Unterrichtliche Wege</i>	149
14. Kapitel: Der einführende Rechenunterricht	154
1. <i>Beiträge zur fachdidaktischen Situation und zum Anfangsunterricht</i>	155
2. <i>Überlegungen zu den Elementen des Anfangsunterrichts</i>	156
3. <i>Bildungskategorien</i>	164
4. <i>Lernziele des Anfangsunterrichts</i>	169
5. <i>Unterrichtliche Wege</i>	169

15. Kapitel: Der einführende Buchführungsunterricht	174
1. <i>Beiträge zur fachdidaktischen Situation und zum Anfangsunterricht</i>	175
2. <i>Überlegungen zu den Elementen des Anfangsunterrichts</i>	175
3. <i>Bildungskategorien</i>	182
4. <i>Lernziele des Anfangsunterrichts</i>	195
5. <i>Unterrichtliche Wege</i>	195
16. Kapitel: Der volkswirtschaftliche Anfangsunterricht	204
1. <i>Beiträge zur fachdidaktischen Situation und zum Anfangsunterricht</i>	205
2. <i>Überlegungen zu den Elementen des Anfangsunterrichts</i>	206
3. <i>Bildungskategorien</i>	212
4. <i>Lernziele des Anfangsunterrichts</i>	213
5. <i>Unterrichtliche Wege</i>	213
17. Kapitel: Der einführende Rechtslehre-Unterricht	216
1. <i>Zur fachdidaktischen Situation</i>	216
2. <i>Überlegungen zu den Elementen des Anfangsunterrichts</i>	217
3. <i>Bildungskategorien</i>	220
4. <i>Lernziele des Anfangsunterrichts</i>	220
5. <i>Unterrichtliche Wege</i>	221
18. Kapitel: Einführung in die Bürowirtschaftslehre	223
1. <i>Zur fachdidaktischen Situation</i>	223
2. <i>Überlegungen zu den Elementen des Anfangsunterrichts</i>	224
3. <i>Bildungskategorien</i>	228
4. <i>Lernziele des Anfangsunterrichts</i>	228
5. <i>Unterrichtliche Wege</i>	229
19. Kapitel: Zum politischen und sozialkundlichen Anfangsunterricht	231

Dritter Teil

ANHANG

I. Buchveröffentlichungen des Verfassers	235
II. Abkürzungen	235
III. Personenverzeichnis	236