

21-5-9

Volker Mariak
Susann Kluge

Zur Konstruktion des ordentlichen Menschen

Normierungen in Ausbildung und Beruf



Verlag
der
Gesellschaft zur Förderung arbeitsorientierter Forschung und
Bildung
Frankfurt am Main 1998

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|---------|---|----|
| | Risikolage Lehrzeit: Eine Vorbemerkung zu theoretischem Rahmen und Intention | 13 |
| 1 | Konformität mit Arbeitsnormen als Selektionskriterium - Methode und Untersuchungsfeld zum Kernthema | 29 |
| 1.1 | Materialgrundlage und Auswertungsstrategie | 29 |
| 1.2 | Berufliche Vorbildung und betriebliche Position von AusbilderInnen des Dualen Systems | 32 |
| 1.3 | Normkonformität und Selektion: Anmerkungen zum Forschungsstand | 34 |
| 2 | Pragmatische Devianztheorien von BerufserzieherInnen - Hinweise auf die Genese und Ausdifferenzierung alltagspraktischer Deutungsmuster von Fehlanpassung/ Devianz | 47 |
| 2.1 | Anmerkungen zum Begriff der "pragmatischen Devianztheorie" und zum theoretischen Vor- verständnis | 47 |
| 2.2 | Dimensionen der Einschätzung von Fehlanpassung im institutionellen Vergleich | 52 |
| 2.2.1 | Zum Begriff der Fehlanpassung | 52 |
| 2.2.2 | Die Berufsschule: Aussagen zum Stellenwert devianter Verhaltensformen aus schulpädagogischer Sicht | 55 |
| 2.2.2.1 | Schulrechtlicher und pädagogischer Auftrag | 55 |
| 2.2.2.2 | Exkurs: Jugendliche ohne Ausbildungsvertrag (JoA) in der Berufsschule | 59 |
| 2.2.2.3 | Zur Methodik berufsschulischer Devianz-Beurteilung | 63 |
| 2.2.2.4 | Reaktionen auf Devianz | 66 |
| 2.2.2.5 | Exkurs: Reibungspunkte im Dualen System | 72 |
| 2.2.2.6 | Resümee | 75 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 2.2.3 | Betriebliche AusbilderInnen: Aussagen zum Stellenwert devianter Verhaltensformen im beruflichen Alltag | 80 |
| 2.2.3.1 | Betriebsbezogene Verhaltensnormierung | 80 |
| 2.2.3.2 | Deviante Verhaltensformen | 83 |
| 2.2.3.3 | Reaktions- und Bewertungsmuster Ausbildender im innerbetrieblichen Kontext: Indizien pragmatischer Devianztheorie | 89 |
| 2.2.3.4 | Reaktion auf Devianz in der Freizeit | 93 |
| 2.2.3.5 | Resümee | 101 |
| 2.2.4 | Betriebliche AusbilderInnen berufsvorbereitender Maßnahmen: Aussagen zum Stellenwert devianter Verhaltensformen in der Zeit beruflicher Vorausbildung | 108 |
| 2.2.4.1 | Betriebe berufsvorbereitender Maßnahmen: eine Begriffsklärung | 108 |
| 2.2.4.2 | Exkurs: Beispiele freier Maßnahme-Träger | 114 |
| 2.2.4.3 | Die Klientel der Maßnahmen aus AusbilderInnen-Sicht | 116 |
| 2.2.4.4 | Reaktion auf Fehlverhalten im Maßnahme-Betrieb | 119 |
| 2.2.4.5 | Reaktion auf Devianz in der Freizeit | 126 |
| 2.2.4.6 | Exkurs: Reaktion auf Fehlanpassung und betriebswirtschaftliches Kalkül | 128 |
| 2.2.4.7 | Resümee | 131 |
| 2.3 | Verknüpfung von arbeitsmoralischen und kriminalitätsspezifischen Alltagskonzepten | 145 |
| 3 | Wie wird selektiert? Rekrutierung und Leistungsbeurteilung im Alltag beruflicher Ausbildung: Argumentationsmuster in ausgewählten Beispielen | 175 |
| 3.1 | Selektion bei Lehrstellenbewerbung und betrieblicher Übernahme: Vom Umgang mit kriminalisierten Jugendlichen | 175 |
| 3.1.1 | Meinungsbilder der Ausbildungskräfte zur Einstellung kriminalisierter Jugendlicher | 175 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 3.1.2 | Die Bremer Panelstudie: Daten zum Zusammenhang von StraftäterInnen-Registrierung und benachteiligter Berufsausbildung | 184 |
| 3.1.3 | Resümee | 196 |
| 3.2 | Selektion bei Lehrstellenbewerbung und betrieblicher Übernahme: Zur Chancenstruktur von Haupt- und SonderschülerInnen im Bewerbungsprozeß | 198 |
| 3.2.1 | Lehrstellenmarkt und BewerberInnen-Selektion an der ersten Schwelle aus Sicht betrieblicher AusbilderInnen | 198 |
| 3.2.1.1 | Meinungsbilder zu beruflicher Motivation und Anpassung Jugendlicher | 198 |
| 3.2.1.2 | Betriebsökonomischer Kalkül und geschlechtsspezifische Selektion von LehrstellenbewerberInnen | 209 |
| 3.2.1.3 | Das Kriterium allgemeine Schulbildung: Positive Chancenstrukturen für Haupt- und SonderschülerInnen? | 212 |
| 3.2.2 | Betriebliche Übernahme junger Fachkräfte: Meinungsbilder und Selektionsstrategien an der zweiten Schwelle | 222 |
| 3.2.2.1 | Übernahme-Kriterien und Rekrutierungspraxis im lehrbetrieblichen Vergleich | 222 |
| 3.2.2.2 | Erfolgreiche VerliererInnen? Meinungsbilder und Zahlen zum beruflichen Verbleib von LehrabsolventInnen außerhalb erlernter Berufe | 228 |
| 3.2.3 | Resümee | 235 |
| 4 | Soziale Spielräume und Entscheidungszwänge bei innerbetrieblicher Normsetzung und Befriedung beruflich erfolgloser Jugendlicher | 241 |
| 4.1 | Arbeitsweltliche Spannungsfelder zwischen formeller und informeller Normsetzung bei Lehrbeginn und Lehrverlauf | 241 |
| 4.1.1 | Informelle Auswahlentscheidungen an der ersten Schwelle | 241 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 4.1.2 | Informelle Auswahlentscheidungen im Lehrablauf und an zweiter Schwelle: Die Selektionskraft des 2. Kodes | 246 |
| 4.1.2.1 | Der Begriff des 2. Kodes | 246 |
| 4.1.2.2 | Innerbetriebliche Interessenkonflikte und Lösungs- strategien | 249 |
| 4.1.2.3 | Durchsetzung innerbetrieblicher Verhaltensnormen | 259 |
| 4.1.3 | Resümee | 262 |
| 4.2 | On cooling the mark out: Mechanismen der Ab- kühlung auf formaler und informeller Handlungs- ebene vor dem Hintergrund (berufs-)schulischer Bildungsdefizite | 265 |
| 4.2.1 | Schadensbegrenzung im arbeitsweltlichen Bereich: Soziale Einpassung und Motivation beruflich erfolgloser Jugendlicher | 265 |
| 4.2.2 | Befriedung an erster Schwelle: Erfolgreiche Lehr- bewerberInnen und die Reibungsfläche zwischen Lehrbetrieb und Schule | 269 |
| 4.2.3 | Abkühlung im Lehrverlauf und an zweiter Schwelle: Innerbetriebliche Befriedungsstrategien im Vergleich | 275 |
| 4.2.4 | Befriedung erfolgloser SchülerInnen: Meinungs- bilder zum Zusammenspiel von Lehrbetrieb und Berufsschule im Ausbildungsverlauf | 282 |
| 4.2.5 | Resümee | 290 |
| 5 | Zusammenfassende Überlegungen zu Kongruenz und Weitergabe arbeitsmoralischer Leitbilder und Deutungsmuster | 297 |
| 5.1 | Die Kontrollinstanzen: Gemeinsamkeiten und Differenzen in Zielsetzung und Kooperations- interesse | 297 |
| 5.1.1 | Zur Priorität marktwirtschaftlich orientierter Anpassungserziehung in Berufsschule und Maßnahme-Betrieb | 297 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 5.1.2 | Differierende Institutionsinteressen/Lehrzielsetzungen | 299 |
| 5.1.3 | Resümee | 303 |
| 5.2 | Konsequenz arbeitsweltlicher Selektion: Erziehung zur Abweichung? | 304 |
| 5.2.1 | Erziehungsziel "rechtschaffener Lebenswandel": Parallelen zwischen arbeitsweltlicher und strafjustizieller Sozialkontrolle | 304 |
| 5.2.2 | Reproduktion von Ungleichheit und Gegenstrategien..... | 307 |
| 5.2.3 | Resümee | 311 |
| 6 | Zur Auswertungsmethodik der AusbilderInnen-Befragung | 313 |
| 6.1 | Beratung und "forschungsbegleitende Methodenentwicklung" der Studie durch den Bereich Methoden und EDV des Sonderforschungsbereichs 186 | 313 |
| 6.2 | Datenerhebung: Leitfadengestützte Interviews | 314 |
| 6.3 | Computergestützte Aufbereitung des qualitativen Datenmaterials..... | 314 |
| 6.4 | Inhaltliche Aufbereitung des Datenmaterials | 316 |
| 6.4.1 | Erstellen von Substraten..... | 316 |
| 6.4.2 | Kodierung | 317 |
| 6.5 | Auswertung der Retrievals..... | 323 |
| 6.6 | Typenbildung | 326 |
| 6.6.1 | Stufenmodell zur empirisch begründeten Typenbildung..... | 327 |
| 6.6.1.1 | Erarbeitung relevanter Vergleichsdimensionen..... | 331 |
| 6.6.1.2 | Gruppierung durch die Analyse und Reduktion aller möglichen Merkmalskombinationen | 331 |
| 6.6.1.3 | Inhaltliche Zusammenhangsanalyse und Typenbildung | 332 |
| 6.6.1.4 | Charakterisierung der Typen..... | 333 |
| 6.6.2 | Der Einsatz rechnergestützter Gruppierungsverfahren | 333 |
| 6.6.3 | Ergebnisse der "klassischen" und computer-gestützten Typenbildung | 335 |

| | |
|---|-----|
| Anhang 1 | |
| Erläuterungen zu den Kodes | 341 |
| Anhang 2 | |
| Gesprächsleitfäden der Interviews | 351 |
| Literatur | 359 |