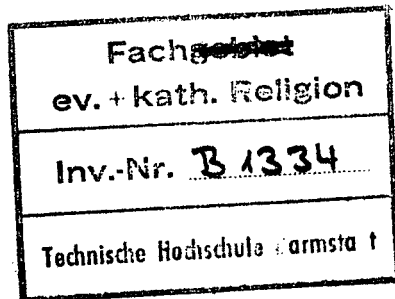


Günther Klages – Karl Heinemeyer

Jeremia

Modell eines fachspezifischen Kurses für den
Religionsunterricht



Gütersloher Verlagshaus Gerd Mohn

ULB Darmstadt



18296730

Inhalt

Vorwort	3
I. Didaktische Grundüberlegungen (Günther Klages)	
A. Warum fachspezifische Kurse?	5
B. Altersspezifische Verhaltensweisen und Erwartungen	8
C. Warum »Jeremia«?	12
D. Lernziele des Kurses »Jeremia«	20
II. Historische und theologische Analyse	
A. Zeit und Werk Jermias (Karl Heinemeyer)	23
1. Allgemeines über Propheten in Israel	23
a) <i>Wurzeln des Prophetentums</i>	23
b) <i>Ort und Zeit des Phrophentums</i>	24
c) <i>Die Schriftpropheten</i>	26
2. Die geschichtliche Lage zur Zeit Jermias	30
a) <i>Die Weltmächte</i>	30
b) <i>Juda zwischen den Weltmächten</i>	30
3. Das Buch Jeremia	33
a) <i>Die mündliche Verkündigung</i>	33
b) <i>Zur Entstehung des Werkes</i>	34
4. Jermias Leben und Wirken	36
a) <i>Vorbemerkungen</i>	36
b) <i>In der Zeit Josias</i>	36
c) <i>In der Zeit Jojakims</i>	38
d) <i>In der Zeit Zedekias</i>	39
e) <i>Nach dem Zusammenbruch</i>	40
B. Exegesen exemplarischer Texte (Günther Klages)	41
1. Die Berufung zum Propheten (1,4–10)	41
2. Die Verheißung an den Propheten (1,11–19)	44
3. Die erste Strafrede (2,1–13 u. 18–19)	47
4. Die Tempelrede (7,1–15)	51
5. Das Töpfergleichnis (17,14–18 u. 18,1–11)	55
6. Einsam um des Wortes Gottes willen (16,1–9)	59
7. Mordanschlag der eigenen Familie (11,18a; 12,6; 11,18b–20; 12,3; 11,10–23)	62
8. In tiefster Anfechtung (20,7–18)	64
9. Die Vernichtung der Schriftrolle (36,1–32)	68

10. Das Joch (27,1–22)	73
11. Prophet gegen Prophet (28,1–17)	78
12. Als Deserteur eingekerkert (37,11–21 und 38,24–28)	82
13. Der Ackerkauf (32,1; 7–17a; 24–29a; 42–44)	87
14. Das Ende des Propheten (40,1–6 und 44,26–30)	91
II. Didaktisch-methodischer Teil (Karl Heinemeyer)	
A. Begründung der Auswahl der Themen und Texte	96
B. Unterlagen für den Lehrer: Zusammenstellung von Textstellen, Daten, Stichworten, Karten und Übersichten	98
C. Unterrichtsentwürfe und -skizzen der Einheit »Jeremia« (Thesen, Ziel- formulierungen, didaktisch-methodische Überlegungen, Unterrichtsschritte)	105
1. Didaktische und methodische Überlegungen zu den Einzelstunden <i>der</i> <i>Vorthemen</i> . (Einführung in die Zeit Jeremias; Klärung des Begriffes Prophet; einige Daten und wichtige Ereignisse aus dem Leben Jere- mias; zur Entstehungsgeschichte des Werkes)	105
2. Didaktische und methodische Überlegungen zum Problem <i>Berufung /</i> <i>Verheißung</i> (1,4–10; 1,17–19)	111
3. Unterrichtsentwurf zur Strafrede Jeremias (2,1–13.18.19)	117
4. Unterrichtsentwurf zur Tempelrede Jeremias (7,3–15; 26,7–19)	122
5. Unterrichtsentwurf zum Töpfergleichnis (18,1–11)	126
6. Konfession: Das Glück der Gottlosen (12,1–5)	130
Einsam und verfolgt um des Wortes Gottes willen (11,18–23; 12,6; 16,1–9)	137
In tiefster Anfechtung (20,7–18)	138
7. Die Wahrheitsfrage: Echte und falsche Propheten (28,1–17)	139
8. Das Ende Jeremias (40,1–6; 44,26–30; 52,5–16)	140
Literaturverzeichnis	142

0,11