

Dietmar Pohlmann

*Offene Lernplanung
in der
Religionspädagogik*

Kategorien einer
theologischen Didaktik



Vandenhoeck & Ruprecht
in Göttingen

INHALT

1. <u>Einleitung</u>	13
2. <u>Zielsetzung der Untersuchung</u>	16
1. Zum gegenwärtigen fachdidaktischen Stand des Religionsunterrichts	16
2. Problemaufriß und Lösungsansatz	22
3. <u>Offenes Curriculum und kommunikative Didaktik - für eine neue Verschränkung zweier didaktischer Entwürfe</u>	31
1. Offenes Curriculum	31
1. Anlaß	31
1. Historischer Rückblick	31
2. Zum Curriculumbegriff	32
3. Darstellung und Kritik "geschlossener" Curricula ...	33
4. Einführung des Begriffs "offenes" Curriculum	35
2. Anspruch	35
1. Vorbemerkung	35
2. Offenheit als zentraler Anspruch	36
3. Entstehungsprozeß und Entwicklung offener Curricula	38
1. Entwickler - für eine größere Beteiligung der Betroffenen	38
2. Wissenschaft - Ansatz bei der Handlungs- forschung	39
3. Gesellschaft - Postulate und Forderungen an die Institutionen	39
4. Produkt - Curriculum und Unterricht	40
1. Zielfrage	40
2. Inhalte und Methoden	42
3. Evaluation	42
5. Zusammenfassung und erweiterte Curriculum- Definition	43
3. Realisierungen	44
1. Vorbemerkung	44
2. Erstes Realisierungsproblem: Einschränkende Bedingungen von Unterricht und Schule für die Identitätsfindung	45
3. Zweites Realisierungsproblem: Die Beteiligung der Lehrer im Rahmen der Reformstrategien	49

4. Drittes Realisierungsproblem: Die Legitimation curricularer Entscheidungen durch die Basis	51
4. Beurteilung	53
1. Vorbemerkung	53
2. Aspekt der Identitätsfindung	54
3. Aspekt der Emanzipation	56
4. Aspekt der Sinnfindung	58
5. Abschließende Stellungnahme	59
2. Kommunikative Didaktik	62
1. Zur Funktion der kommunikativen Didaktik für die offen gebliebenen curricularen Fragen	62
2. Definitionen	63
1. Begriff "Kommunikation"	63
2. Begriff "Didaktik"	67
3. Begriff "Kommunikative Didaktik"	68
3. Anlaß	69
4. Anspruch	71
1. Ansatz bei der Klassengruppe	72
2. Forderung nach symmetrischer Kommunikation	73
3. Fähigkeit zur Metakommunikation	74
4. Legitimation durch den Diskurs	75
5. Realisierungen	75
1. Vorbemerkung	75
2. Realisierungsprobleme in der Klassengruppe	75
3. Realisierungsprobleme der symmetrischen Kommunikation	76
4. Realisierungsprobleme der Metakommunikation	79
5. Realisierungsprobleme des Diskurses	80
Exkurs: Zur Handlungsforschung	81
6. Beurteilung	86
1. Vorbemerkung	86
2. Weiterführende Aspekte der kommunikativen Didak- tik unter dem Blickwinkel der drei Kategorien	86
3. Zwei Probleme der kommunikativen Didaktik: Inhalts-/Beziehungsstruktur und Anthropologie/Gesellschaftstheorie	88
Exkurs: Zum symbolischen Interaktionismus	90
4. Zusammenfassung der Vorzüge und Nachteile beider didaktischer Entwürfe	94
7. Offenes didaktisches Planungsmodell	96
4. <u>Offen geplanter problemorientierter Religionsunterricht</u>	104
1. Einführung	104
2. Zur Frage der Werte	107
1. Zum bisherigen Befund der Werte und Normen beim offenen Curriculum und dem Modell einer kommunikativen Didaktik	107

2. Zur Diskussion um die Werte in Wissenschaft und Gesellschaft	108
1. Die Begriffe "Wert" und "Norm"	108
2. Wert-Verständnis in den Wissenschaften	109
1. Vielzahl der Definitionen	109
2. "Wert" in der Wertphilosophie	110
3. "Wert" in Soziologie und Sozialphilosophie	111
4. "Wert" in der Theologie	113
3. Zusammenfassende Beurteilung	114
3. Zur Diskussion um die Werte und Normen in der Erziehung	118
1. Die Frage nach den Werten in der Erziehung	118
2. Werte und Normen in erziehungswissenschaftlichen Ansätzen	118
1. "Wert" im geisteswissenschaftlich-hermeneutischen Theorietypus	119
2. "Wert" im empirisch-positivistischen Theorietypus	120
3. "Wert" im Theorietypus kritischer Erziehungswissenschaft	121
4. Zusammenfassung	123
3. Zur Wertproblematik in der Religionspädagogik	124
3. Zur Kategorie Identität	127
1. Einführung in die Kategorien	127
1. Zum Begriff "Kategorie"	127
2. Prozeß der Kategorienauswahl	128
2. Zu pädagogischen Werthintergründen der Kategorie Identität	130
1. Vorbemerkung	130
2. Subjekt und Identität - Ansätze und offene Fragen bei offenem Curriculum und kommunikativer Didaktik	130
3. Identität und Pädagogik	132
3. Zu theologischen Werthintergründen der Kategorie Identität	135
4. Religionspädagogische Kategorie Identität: Vorbereitende Überlegungen zu einem dialogischen Identitätskonzept	139
1. Vorbemerkung	139
2. Vergleich pädagogischer und theologischer Werthintergründe von Identität	140
3. Wissenschaftstheoretische Ansatzpunkte zur kritischen Verschränkung beider Werthintergründe von Identität	143
4. Thesen zu einem dialogischen Identitätskonzept,	146
5. Religionspädagogische Kategorie Identität: Identität und Gewissen	149
1. Vorbemerkung	149
2. Zum Begriff Gewissen	150

3.	Zum theologischen Verständnis von Gewissen	151
4.	Zum pädagogischen Verständnis von Gewissen	152
5.	Gewissen als fachdidaktischer Beispielbereich des Religionsunterrichts	153
4.	Zur Kategorie Emanzipation	157
1.	Zu pädagogischen Werthintergründen der Kategorie Emanzipation	157
1.	Emanzipation und pädagogische Prozesse - Ansätze und offene Fragen bei offenem Curri- culum und kommunikativer Didaktik	157
2.	Definition des Begriffs "Emanzipation"	159
3.	Emanzipation und Pädagogik	161
2.	Zu theologischen Werthintergründen der Kategorie Emanzipation	164
3.	Religionspädagogische Kategorie Emanzipation: Vorbereitende Überlegungen zu einem dialogi- schen Emanzipationskonzept	169
1.	Vergleich pädagogischer und theologischer Werthintergründe des "Weges" von Emanzipation	169
2.	Einige Dialogaspekte zum "Weg" von Emanzipation	171
3.	Vergleich pädagogischer und theologischer Werthintergründe des "Zieles" von Emanzipation	173
4.	Einige Dialogaspekte zum "Ziel" von Emanzipation	175
4.	Religionspädagogische Kategorie Emanzipation: Emanzipation und Verantwortung	177
1.	Vorbemerkung	177
2.	Zum Begriff "Verantwortung"	177
3.	Zum theologischen Verständnis von Verantwortung	178
4.	Zum pädagogischen Verständnis von Verantwortung	181
5.	Verantwortung als fachdidaktischer Beispielbereich des Religionsunterrichts	183
5.	Zur Kategorie Sinn	185
1.	Zu pädagogischen Begründungen der Kategorie Sinn	185
1.	Legitimation und Sinn - Ansätze und offene Fragen bei offenem Curriculum und kommunikativer Didaktik ...	185
2.	Definition des Begriffs "Sinn"	186
3.	Sinn und Pädagogik	187
2.	Zu theologischen Begründungen der Kategorie Sinn	192
1.	Rechtfertigung und Sinn	192
2.	Rechtfertigung als ein fundamentaltheologisches Prinzip.	195
3.	Religionspädagogische Kategorie Sinn: Vorbereitende Überlegungen zu einem dialogischen Sinnkonzept	197
1.	Dialogaspekte zum Diskurs	197
2.	Dialogaspekte zur inhaltlichen Bestimmung von Sinn	200
3.	Dialogaspekte zur Letztbegründung von Sinn	202

4. Dialogaspekte zur Realisierung diskursiver Lernprozesse	206
4. Religionspädagogische Kategorie Sinn: Sinn und Ziele des offen geplanten problemorientierten Religionsunterrichts	208
1. Vorbemerkung	208
2. Ziele des offen geplanten problemorientierten Religionsunterrichts als fachdidaktischer Beispielbereich des RU	208
Exkurs: Zu Symbol und Sinn	
5. <u>Konzeptionelle Bestimmung des religionspädagogischen Ansatzes</u>	217
1. Zum Verhältnis von Glaube und Lernen als der Hauptfrage des offen geplanten problemorientierten Religionsunterrichts	217
1. Die drei Kategorien Identität, Emanzipation und Sinn in ihrer Qualifizierung durch Glaube und Lernen	217
2. Glaube und Lernen im offen geplanten problemorientierten Religionsunterricht	218
3. Die Bedeutung des Umfeldes des Religionsunterrichts für Glaube und Lernen	222
2. Zum Verständnis von Religionspädagogik	223
1. Vorbemerkung	223
2. Gegenstandsbereich der Religionspädagogik	224
3. Religionspädagogik und Bezugswissenschaft Theologie ..	225
4. Religionspädagogik als integrative Theorie	228
5. Ausblick auf Anschluß-Vorhaben	230
Hinweise auf Abkürzungen	232
Literaturverzeichnis	233
Anmerkungen	257