

Elke Nyssen

# Schule im Nationalsozialismus

Quelle & Meyer · Heidelberg

# Inhaltsverzeichnis

<b>1.</b>	<b>Entwicklung der Fragestellung und des zentralen Thesenzusammenhangs</b> .....	<b>7</b>
1.1	Zur Auseinandersetzung der Erziehungswissenschaft in der Bundesrepublik mit der nationalsozialistischen Pädagogik und Erziehungspraxis .....	8
1.2	Zur Theorie der Schule .....	11
1.3	Zentraler Thesenzusammenhang und methodische Vorbemerkungen	15
1. Teil: Der gesellschaftliche Implikationszusammenhang des schulischen Geschehens .....		18
<b>2.</b>	<b>Die nationalsozialistische »Weltanschauung« als Inhalt der in Schule und Hitlerjugend (HJ) zu vermittelnden Ideologie</b> .....	<b>18</b>
2.1	Die politischen Grundprinzipien der nationalsozialistischen »Weltanschauung« .....	20
2.1.1	Der nationalsozialistische Rassebegriff .....	20
2.1.2	Das nationalsozialistische Eliteprinzip .....	23
2.1.3	Das nationalsozialistische Führer-Gefolgschaftsprinzip .....	24
2.1.4	Die nationalsozialistische Volksgemeinschaftsideologie .....	26
2.2	Grundprinzipien nationalsozialistischer Pädagogik .....	28
2.2.1	Die allgemeinen Erziehungsziele im Nationalsozialismus .....	29
2.2.2	Der nationalsozialistische Erziehungsanspruch .....	31
<b>3.</b>	<b>Die Hitlerjugend (HJ) als außerschulischer Zwangsverband</b> .....	<b>33</b>
3.1	Die rechtliche Position der HJ .....	35
3.2	Die politisch-pädagogischen Grundprinzipien und der Erziehungsanspruch der HJ .....	38
3.3	Zur Organisation der HJ .....	43
3.4	Die Aufgabenfelder der HJ .....	45
3.5	Zur Übernahme von Allokationsfunktionen durch die HJ .....	46
3.6	Zur Ideologievermittlung durch die HJ .....	47
<b>4.</b>	<b>Zur Funktionsbestimmung von Schule und HJ</b> .....	<b>55</b>
4.1	Die Vorrangstellung der HJ gegenüber der Schule .....	57
4.2	Zur Begründung von Schule: Die Integrations- und Qualifizierungsfunktion .....	65
2. Teil: Das schulische Geschehen .....		83
<b>5.</b>	<b>Das oberste Erziehungsziel der Schule: Die Erziehung zum nationalsozialistischen Menschen</b> .....	<b>83</b>
5.1	Das Vorherrschen der Ideologievermittlungsfunktion von Schule in den Erlassen bis 1937 .....	84

5.2	Zur Ideologievermittlung und Qualifizierung als Funktionen von Schule in den Lehrplänen ab 1937 .....	87
<b>6.</b>	<b>Mathematikunterricht</b> .....	<b>93</b>
6.1	Der Anteil des Mathematikunterrichts an der Gesamtstundenzahl. . .	93
6.2	Fachdidaktische Überlegungen zur Veränderung des Mathematikunterrichts .....	99
6.3	Die Richtlinien für den Mathematikunterricht .....	110
6.4	Lehrbücher für den Mathematikunterricht .....	112
<b>7.</b>	<b>Schulische Feierstunden</b> .....	<b>115</b>
<b>8.</b>	<b>Zur Öffnung der Schule: Der Lageraufenthalt</b> .....	<b>122</b>
<b>9.</b>	<b>* Zur Auslese durch die Schule im Nationalsozialismus</b> .....	<b>129</b>
9.1	Kriterien der Selektion .....	130
9.2	Selektion und Qualifikation .....	139
	<b>Auswahl Literatur</b> .....	<b>145</b>