

# Aufmerksamkeits- verhalten und Leseschwierigkeiten

von Harald Marx

Technische Hochschule Darmstadt  
Fachbereich 3  
Institut für Psychologie  
Steubenplatz 12, 6100 Darmstadt

Inv.-Nr. 9108154

edition psychologie



# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Leseschwierigkeitsforschung</b>	<b>1</b>
1.1	Leselehrmethodenforschung	2
1.2	Legasthenieforschung	6
1.2.1	Terminologie	7
1.2.2	Definitionen	8
1.2.3	Ursachenannahmen	12
1.2.4	Empirisches Vorgehen	17
1.3	Lese- bzw. Leselernprozeßforschung	25
1.3.1	Das Differenzmodell	25
1.3.2	Verlesungsanalysen	36
1.3.3	Prozeßanalyse von Lesestörungen	46
1.3.4	Subskill-Analyse von Leseaufgaben	52
1.4	Bisherige Forschungsansätze - ein vergleichendes Fazit	60
1.4.1	Zum Leselehrmethodenansatz	60
1.4.2	Zum Legasthenieansatz	61
1.4.3	Zum grundlagenorientierten Ansatz	62
<b>2</b>	<b>Leseschwierigkeiten als Folge inadäquaten Aufmerksamkeits- verhaltens bzw. inadäquater Lesestrategien - ein aufmerk- samerkeits- und strategiebezogener Ansatz</b>	<b>65</b>
2.1	Begründung für den aufmerksamkeits- und strategiebezogenen Ansatz	66
2.2	Bedeutung der Aufmerksamkeit für das Lesen	70
2.2.1	Lesen als adaptiver Prozeß	72
2.3	Bedeutung der Aufmerksamkeit für das Lesenlernen	76
2.3.1	Theorie einer automatischen Informationsverarbeitung beim Lesen und Lesenlernen	81
2.4.	Arten aufmerksamen Verhaltens beim Lesenlernen	86

2.4.1	Scheinadaptive Aufmerksamkeitsstrategien . . . . .	86
2.4.2	Inadäquates Aufmerksamkeitsverhalten im Umgang mit dem Schriftmaterial. . . . .	93
2.4.3	Inadäquates Aufmerksamkeitsverhalten im Unterricht . . . . .	99
2.5	Leseschwierigkeiten als Folge des Aufrechterhaltens scheinadaptiver und/oder inadäquater Aufmerksamkeits- strategien - eine Zusammenfassung der zentralen Aussagen . . . . .	101
<b>3</b>	<b>Überprüfungsmöglichkeiten des aufmerksamkeits- und strategiebezogenen Ansatzes . . . . .</b>	<b>105</b>
3.1	Abweichungen von der bisherigen Forschungspraxis . . . . .	105
3.2	Allgemeine und niveaugruppenspezifische Fragestellungen . . . . .	108
3.3	Hypothesen . . . . .	110
3.3.1	Vorbemerkung . . . . .	110
3.3.2	Zur Gleichsetzung von Rechtschreib- und Lese-Rechtschreibniveau . . . . .	110
3.3.3	Annahmen über Intergruppenunterschiede . . . . .	111
3.3.4	Annahmen über Inter-Intragruppenunterschiede . . . . .	114
<b>4</b>	<b>Versuchsplan . . . . .</b>	<b>119</b>
4.1	Voruntersuchung . . . . .	119
4.1.1	Auswahl der Versuchspersonen . . . . .	120
4.1.2	Tripelbildung . . . . .	122
4.2	Hauptuntersuchung . . . . .	124
4.2.1	Auswahl der Lesematerialien . . . . .	125
4.2.2	Entwicklung und Darstellung der verwendeten Lesematerialien . . . . .	126
4.2.3	Beschreibung der Testverfahren . . . . .	136
4.2.4	Durchführung der Hauptuntersuchung . . . . .	138
4.2.5	Statistische Auswertung . . . . .	139
<b>5</b>	<b>Befunde . . . . .</b>	<b>141</b>
5.1	Abschätzung des Regressionseffekts . . . . .	141
5.2	Gleichsetzung von Rechtschreib- und Lese-Rechtschreibniveau . . . . .	143
5.2.1	Ergebnisse zur Hypothesengruppe I . . . . .	143
5.2.2	Diskussion . . . . .	146

5.3	Intergruppenvergleiche . . . . .	147
5.3.1	Ergebnisse zu den Hypothesengruppen II und III . . . . .	147
5.3.2	Diskussion . . . . .	160
5.4	Inter-Intragruppenvergleiche ohne Meßwiederholung . . . . .	169
5.4.1	Ergebnisse der Hypothesengruppe IV . . . . .	169
5.4.2	Diskussion . . . . .	178
5.5	Inter-Intragruppenvergleiche mit Meßwiederholung . . . . .	183
5.5.1	Ergebnisse der Hypothesengruppe V . . . . .	183
5.5.2	Diskussion . . . . .	190
5.6	Ausblick . . . . .	205
5.6.1	Konsequenzen für die Forschung . . . . .	206
5.6.2	Konsequenzen für die Praxis des Schul- und Förderunterrichts . . .	206
6	<b>Zusammenfassung</b> . . . . .	209
7	<b>Literatur</b> . . . . .	213
	<b>Register</b> . . . . .	233