

Reinhard Stockmann · Wolfgang Meyer
Stefanie Krapp · Godehard Koehne

Wirksamkeit deutscher Berufsbildungs- zusammenarbeit

*Ein Vergleich staatlicher
und nicht-staatlicher Programme
in der Volksrepublik China*

Technische Universität Darmstadt

Inv. Nr. 18645/2001

Institut für Berufspädagogik

Westdeutscher Verlag

Inhaltsverzeichnis

Seite

Tabellen- und Schaubilderverzeichnis	13
Abkürzungsverzeichnis für die verwendeten Quellen	15
Abkürzungsverzeichnis für die Interviewpartner	16
Abkürzungsverzeichnis für Eigennamen und Institutionen	17
1. Einleitung	19
1.1 Bedeutung und Formen der Berufsbildungsförderung	19
1.2 Staatliche und nicht-staatliche Zusammenarbeit	26
1.3 Ziele der Untersuchung	31
2. Charakterisierung der Deutschen Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit und der Hanns-Seidel-Stiftung	33
2.1 Die Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit	33
2.2 Die Hanns-Seidel-Stiftung	36
2.3 Gemeinsamkeiten und Unterschiede	39
3. Reform des chinesischen Berufsbildungssystems	43
3.1 Struktur und Defizite des Berufsbildungssystems	43
3.2 Reformstrategien der VR China	46
3.3 Beiträge der "Deutschen Berufsbildungszusammenarbeit" (Maßnahmen, Projekte und Programme)	49
3.3.1 Staatliche Berufsbildungszusammenarbeit	49
3.3.2 Berufsbildungszusammenarbeit der HSS	55
3.4 Beiträge internationaler Geber	57

4.	Konzeption zur Evaluation von Projektwirkungen	62
4.1	Theoretische und methodische Grundlagen der Evaluation	62
4.2	Elemente des theoretischen Grundmodells	64
4.3	Auswahl der evaluierten Projekte und Erhebungsdesign	72
4.4	Durchführung und Bewertung der standardisierten Befragungen	75
4.4.1	Fragebogenkonstruktion und Vorbereitung der Befragungen	75
4.4.2	Stichprobenziehung und Datenerhebung	78
4.4.3	Dateneingabe und Datenbereinigung	89
5.	Die Systemberatungsprojekte	90
5.1	Ein institutionalisierter Politikdialog: die Berufsbildungsinitiative (BBI)	90
5.1.1	Konzeption und Ablauf der BBI	90
5.1.2	Bewertung der BBI	93
5.1.3	Einschätzung der Wirksamkeit der BBI	96
5.2	Zentral- und Regionalinstitute: ZIBB (Beijing), RIBB-Liaoning und RIBB-Shanghai	100
5.2.1	Durchführung der Projekte	100
5.2.1.1	Planung	100
5.2.1.2	Steuerung	103
5.2.2	Interne Wirkungsfelder	107
5.2.2.1	Ziele und Zielakzeptanz	107
5.2.2.2	Mitarbeiter	113
5.2.2.3	Organisationsstruktur	116
5.2.2.4	Finanzielle Ressourcen	128
5.2.2.5	Technische Ausstattung	131
5.2.2.6	Projekt-/Programmkonzeption (Innovation)	131
5.2.3	Externe Wirkungsfelder: Diffusionswirkungen	137
5.2.3.1	Diffusionswirkungen bei den Zielgruppen	137
5.2.3.2	Diffusionswirkungen im Ausbildungssystem	138
6.	Die Ausbildungszentren	157
6.1	Durchführung der Projekte	159
6.1.1	Planung	159
6.1.2	Steuerung	163

6.1.3	Förderende und Nachbetreuung	165
6.2	Interne Wirkungsfelder	166
6.2.1	Ziele und Akzeptanz	166
6.2.2	Mitarbeiter	174
6.2.3	Organisationsstruktur	178
6.2.3.1	Trägerschaften	178
6.2.3.2	Innerer Organisationsaufbau der Projekte	180
6.2.3.3	Zusammenarbeit und Kontakte	183
6.2.3.4	Zusammenfassung und Fazit	187
6.2.4	Finanzielle Ressourcen	189
6.2.5	Technische Ausstattung	193
6.2.6	Ausbildung	194
6.2.6.1	Ausbildungsinhalte	194
6.2.6.2	Auszubildende	197
6.2.6.3	Betriebliche Ausbildungssituation	199
6.2.6.4	Ausbildungsmodell	203
6.3	Externe Wirkungsfelder	207
6.3.1	Diffusionswirkungen im Ausbildungssystem	207
6.3.2	Diffusionswirkungen im Beschäftigungssystem	217
7.	Ergebnisse der Arbeitgeber- und Arbeitnehmerbefragungen	223
7.1	Rahmenbedingungen der Ausbildung	223
7.1.1.	Informationsquellen zur Ausbildung	223
7.1.2.	Gründe für die Ausbildungswahl	227
7.1.3.	Ausbildungsbedingungen	231
7.2	Bewertung der Ausbildung	235
7.2.1.	Ausbildungsbewertung der Arbeitnehmer	236
7.2.2.	Ausbildungsbewertung der Arbeitgeber	240
7.2.3.	Ausbildungsbewertungen im Vergleich	242
7.3	Qualifikationsverwertung	245
7.3.1	Verwertungsmöglichkeiten am Arbeitsplatz	245
7.3.2	Verwertungschancen am Arbeitsmarkt	253
7.3.3	Bewertungen der gegenwärtigen Berufssituation	254

8.	Die Wirksamkeit der Berufbildungszusammenarbeit: Zusammenfassende Ergebnisse und Empfehlungen	258
8.1	Implementationschancen eines dualen Berufsbildungs- systems in der VR China	258
8.2	Erfolge der Interventionsstrategien der Berufsbildungs- zusammenarbeit	273
8.2.1	Doppelstrategie der staatlichen Entwicklungszusammen- arbeit	274
8.2.2	Vergleich der Wirksamkeit staatlicher und nicht- staatlicher Interventionsstrategien	284
8.3	Schlußfolgerungen und Empfehlungen	305
9.	Literaturverzeichnis	317