

37-1002590

74/10/74

Hans Maier und Hans-Jürgen Pfistner

5-1  
225

# Die Grundlagen der Unterrichtstheorie und der Unterrichtspraxis

*Ein Beitrag zur Phänomenologie des Unterrichts*



Quelle & Meyer · Heidelberg 1971

Bibliothek für Berufspädagogik  
TU Darmstadt



59199900

# Inhalt

<i>Vorwort der Autoren</i> . . . . .	3
--------------------------------------	---

## Teil I

§ 1 Einleitung . . . . .	7
§ 2 Über Phänomenologie als eine Methode der Unterrichtserfassung . . . . .	9
2,1 Vorbemerkung . . . . .	9
2,2 Die naiv-phänomenale Haltung . . . . .	11
2,3 Der kritisch-phänomenale Zugangsmodus . . . . .	14
2,4 Der funktionale Zugangsmodus . . . . .	17
2,5 Übersicht über die Zugangsweisen . . . . .	18
§ 3 Über Beobachtung und Beobachtungsformen . . . . .	19
3,1 Beobachtung und kritisch-phänomenale Haltung . . . . .	19
3,2 Beobachtung und Sinnesgebiete . . . . .	21
3,3 Selbstbeobachtung und Fremdbeobachtung . . . . .	22
3,4 Die Beobachtung in verschiedenen Zeitrelationen zum Phänomen . . . . .	24
3,5 Die Mittelbarkeit der Beobachtung. Der technogene Unterricht . . . . .	25
3,6 Die Beobachter-Distanz . . . . .	29
3,7 Die Beobachtung intention . . . . .	30
3,8 Zusammenfassung . . . . .	32
§ 4 Über die Geschichtlichkeit des Unterrichts . . . . .	34
4,1 Vorbemerkung . . . . .	34
4,2 Die Singularität . . . . .	34
4,3 Die Epochalität . . . . .	37
4,4 Die Prozessualität . . . . .	38
4,5 Die Historizität . . . . .	41
4,6 Die Bedeutung von „Geschichtlichkeit des Unterrichts“. Zusammenfassung . . . . .	42
§ 5 Der Unterricht als Lernsituation . . . . .	43
5,1 Unterricht und Lernen – Vorbemerkung . . . . .	43
5,2 Die Strukturmomente der Lernsituation im Überblick . . . . .	45
5,3 Die Strukturmomente in genetischer Sicht . . . . .	49
5,4 Die Entfaltung der Strukturmomente und ihre Erprobung . . . . .	59
a) Schöpferische Tätigkeiten und Unterricht . . . . .	61
b) Über das Neue . . . . .	66
c) Die Sachdimension und die pädagogische Verantwortung . . . . .	73
d) Der Status der lernenden Position mit Exkurs über Unterrichtsziele	78
5,5 Der Lernbegriff und die Lernformen . . . . .	101
a) Der Lernbegriff . . . . .	101
b) Formen des Lernens . . . . .	106
c) Gewöhnung, Anpassung, Nachahmung . . . . .	120
5,6 Eine Zusammenfassung: Pädagogische Situation und Lernsituation – mit Exkurs über das Spiel im Unterricht . . . . .	127

## Teil II

§ 6 Die Unterrichtsbeschreibung als zentrales Feld der Unterrichtsphänomenologie . . . . .	137
6,1 Vorbemerkung . . . . .	137
6,2 Unterrichtsbeschreibung und Unterrichtserfolg . . . . .	137
6,3 Die Umrisse einer phänomen-analytischen Unterrichtsbeschreibung . . . . .	143
§ 7 Die „Pädagogische Tatsachenforschung“ von PETER und ELSE PETER-SEN . . . . .	146
§ 7,1 Vorbemerkung . . . . .	146
7,2 Der Begriff „Pädagogische Tatsache“ . . . . .	148
7,3 Kritik der Methode . . . . .	150
§ 8 Die Unterrichtsforschung von FRIEDRICH WINNEFELD . . . . .	158
8,1 Vorbemerkung . . . . .	158
8,2 Die Ausgangslage bei WINNEFELD . . . . .	158
8,3 Der Katalog . . . . .	161
8,4 Zur Diskussion des Katalogs . . . . .	167
8,5 Einige Konsequenzen . . . . .	171
§ 9 Die „Erziehungspsychologie“ von REINHARD und ANNE-MARIE TAUSCH in ihrer Bedeutung für die Unterrichtspraxis . . . . .	173
9,1 Vorbemerkung . . . . .	173
9,2 Methoden und Ergebnisse . . . . .	175
9,3 Das Einzelmerkmal . . . . .	178
9,4 Eine Unterrichtsbeobachtung . . . . .	184
9,5 Die Unterrichtsstadien . . . . .	189
§ 10 Die Stufenbegriffe und ihre didaktische Funktion . . . . .	192
10,1 Die Fragestellung . . . . .	192
10,2 HERBART und REIN – die Artikulation des Unterrichts . . . . .	198
10,3 HUGO GAUDIG – die Stufen als Ausdruck eines Erziehungsprogramms	206
10,4 HEINRICH ROTH – die psychologische Theorie der Lernstufen . . . . .	212
10,5 REINHARD TAUSCH – die Stufen als Verhaltenskodex . . . . .	219
§ 11 Die Interaktionsanalyse von NED A. FLANDERS . . . . .	222
11,1 Vorbemerkung . . . . .	222
11,2 Die Versuchsbeschreibung . . . . .	222
11,3 Die Verarbeitung des Befundes . . . . .	224
a) Die Konkordanz der Einzelsummen . . . . .	226
b) Die Konkordanz von Paar-Folgen-Matrizen . . . . .	226
11,4 Die Diskussion . . . . .	227
§ 12 Die Grundlagen einer Unterrichtstheorie und Unterrichtspraxis. Eine abschließende Betrachtung . . . . .	231
<i>Literatur</i> . . . . .	238
<i>Stichwort-Verzeichnis</i> . . . . .	246

*Anhang: Zeitmarkenschreiber und Kurven*