

37.-1002590

74/1074

Hans Maier und Hans-Jürgen Pfister

5-1

225

# Die Grundlagen der Unterrichtstheorie und der Unterrichtspraxis

*Ein Beitrag zur Phänomenologie des Unterrichts*



Quelle & Meyer · Heidelberg 1971

Bibliothek für Berufspädagogik  
TU Darmstadt



# Inhalt

<i>Vorwort der Autoren</i> . . . . .	3
--------------------------------------	---

## Teil I

§ 1	Einleitung . . . . .	7
§ 2	Über Phänomenologie als eine Methode der Unterrichtserfassung . .	9
2,1	Vorbemerkung . . . . .	9
2,2	Die naiv-phänomenale Haltung . . . . .	11
2,3	Der kritisch-phänomenale Zugangsmodus . . . . .	14
2,4	Der funktionale Zugangsmodus . . . . .	17
2,5	Übersicht über die Zugangsweisen . . . . .	18
§ 3	Über Beobachtung und Beobachtungsformen . . . . .	19
3,1	Beobachtung und kritisch-phänomenale Haltung . . . . .	19
3,2	Beobachtung und Sinnesgebiete . . . . .	21
3,3	Selbstbeobachtung und Fremdbeobachtung . . . . .	22
3,4	Die Beobachtung in verschiedenen Zeitrelationen zum Phänomen . .	24
3,5	Die Mittelbarkeit der Beobachtung. Der technogene Unterricht . . .	25
3,6	Die Beobachter-Distanz . . . . .	29
3,7	Die Beobachtungsintention . . . . .	30
3,8	Zusammenfassung . . . . .	32
§ 4	Über die Geschichtlichkeit des Unterrichts . . . . .	34
4,1	Vorbemerkung . . . . .	34
4,2	Die Singularität . . . . .	34
4,3	Die Epochalität . . . . .	37
4,4	Die Prozessualität . . . . .	38
4,5	Die Historizität . . . . .	41
4,6	Die Bedeutung von „Geschichtlichkeit des Unterrichts“. Zusammenfassung . . . . .	42
§ 5	Der Unterricht als Lernsituation . . . . .	43
5,1	Unterricht und Lernen – Vorbemerkung . . . . .	43
5,2	Die Strukturmomente der Lernsituation im Überblick . . . . .	45
5,3	Die Strukturmomente in genetischer Sicht . . . . .	49
5,4	Die Entfaltung der Strukturmomente und ihre Erprobung . . . . .	59
a)	Schöpferische Tätigkeiten und Unterricht . . . . .	61
b)	Über das Neue . . . . .	66
c)	Die Sachdimension und die pädagogische Verantwortung . . . .	73
d)	Der Status der lernenden Position mit Exkurs über Unterrichtsziele	78
5,5	Der Lernbegriff und die Lernformen . . . . .	101
a)	Der Lernbegriff . . . . .	101
b)	Formen des Lernens . . . . .	106
c)	Gewöhnung, Anpassung, Nachahmung . . . . .	120
5,6	Eine Zusammenfassung: Pädagogische Situation und Lernsituation – mit Exkurs über das Spiel im Unterricht . . . . .	127

## Teil II

§ 6	Die Unterrichtsbeschreibung als zentrales Feld der Unterrichtsphänomenologie . . . . .	137
6,1	Vorbemerkung . . . . .	137
6,2	Unterrichtsbeschreibung und Unterrichtserfolg . . . . .	137
6,3	Die Umrissse einer phänomen-analytischen Unterrichtsbeschreibung . . . . .	143
§ 7	Die „Pädagogische Tatsachenforschung“ von PETER und ELSE PETERSEN . . . . .	146
§ 7,1	Vorbemerkung . . . . .	146
7,2	Der Begriff „Pädagogische Tatsache“ . . . . .	148
7,3	Kritik der Methode . . . . .	150
§ 8	Die Unterrichtsforschung von FRIEDRICH WINNEFELD . . . . .	158
8,1	Vorbemerkung . . . . .	158
8,2	Die Ausgangslage bei WINNEFELD . . . . .	158
8,3	Der Katalog . . . . .	161
8,4	Zur Diskussion des Katalogs . . . . .	167
8,5	Einige Konsequenzen . . . . .	171
§ 9	Die „Erziehungspsychologie“ von REINHARD und ANNE-MARIE TAUSCH in ihrer Bedeutung für die Unterrichtspraxis . . . . .	173
9,1	Vorbemerkung . . . . .	173
9,2	Methoden und Ergebnisse . . . . .	175
9,3	Das Einzelmerkmal . . . . .	178
9,4	Eine Unterrichtsbeobachtung . . . . .	184
9,5	Die Unterrichtsstadien . . . . .	189
§ 10	Die Stufenbegriffe und ihre didaktische Funktion . . . . .	192
10,1	Die Fragestellung . . . . .	192
10,2	HERBART und REIN – die Artikulation des Unterrichts . . . . .	198
10,3	HUGO GAUDIG – die Stufen als Ausdruck eines Erziehungsprogramms . . . . .	206
10,4	HEINRICH ROTH – die psychologische Theorie der Lernstufen . . . . .	212
10,5	REINHARD TAUSCH – die Stufen als Verhaltenskodex . . . . .	219
§ 11	Die Interaktionsanalyse von NED A. FLANDERS . . . . .	222
11,1	Vorbemerkung . . . . .	222
11,2	Die Versuchsbeschreibung . . . . .	222
11,3	Die Verarbeitung des Befundes . . . . .	224
	a) Die Konkordanz der Einzelsummen . . . . .	226
	b) Die Konkordanz von Paar-Folgen-Matrizen . . . . .	226
11,4	Die Diskussion . . . . .	227
§ 12	Die Grundlagen einer Unterrichtstheorie und Unterrichtspraxis. Eine abschließende Betrachtung . . . . .	231
	<i>Literatur</i> . . . . .	238
	<i>Stichwort-Verzeichnis</i> . . . . .	246

*Anhang: Zeitmarkenschreiber und Kurven*