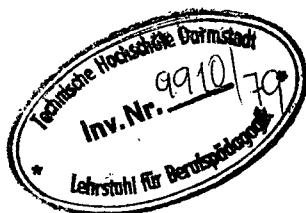


9-11292

Jürgen Bader

**Lernschwierigkeiten
in der Anfangsphase
beruflicher Weiterbildungslehrgänge**

Eine Untersuchung zu Erscheinungsformen
und Ursachen sowie lehrgangsorganisatorischen
und unterrichtspraktischen Maßnahmen
ihrer Überwindung



1979

BOCK + HERCHEN

Inhaltsverzeichnis

| | Seite |
|--|-------|
| 1. Anfangsschwierigkeiten in der beruflichen Weiterbildung als Gegenstand der vorliegenden Untersuchung | 8 |
| 1.1 Die Bedeutung einer verstärkten Auseinandersetzung mit Anfangsschwierigkeiten von Teilnehmern der beruflichen Weiterbildung | 8 |
| 1.2 Konkretisierung und Spezifizierung des vorliegenden Untersuchungsansatzes | 12 |
| 2. Wissenschaftstheoretische, terminologische und begriffstheoretische Grundlegungen | 15 |
| 2.1 Wissenschaftstheoretische Grundlegung | 15 |
| 2.2 Terminologische und begriffstheoretische Grundlegungen | 21 |
| 2.2.1 Berufliche Weiterbildungsveranstaltungen als Erfahrungsobjekt der vorliegenden Untersuchung | 21 |
| 2.2.2 Lernen, Lernfähigkeit und Lernschwierigkeiten von Erwachsenen | 24 |
| 2.2.3 Anfangsschwierigkeiten in Lehrgängen der beruflichen Weiterbildung | 30 |
| 3. Hypothesensammlung und Theoriebildung | 32 |
| 3.1 Präzisierung von Anfangsschwierigkeiten in der beruflichen Weiterbildung | 32 |
| 3.2 Entwicklung eines Maßnahmeinstrumentariums zum Abbau von Anfangsschwierigkeiten | 46 |
| 3.2.1 Berücksichtigung individueller Voraussetzungen der Lernenden als Maßnahmaparameter zur Verringerung von Anfangsschwierigkeiten | 47 |
| 3.2.2 Objektive Bedingungen des Unterrichtsgeschehens als Gestaltungsgrößen des Maßnahmeinstrumentariums zur Verringerung von Anfangsschwierigkeiten | 52 |
| 3.3 Modellentwicklung eines Zielerreichungssystems zur Verringerung von Anfangsschwierigkeiten | 56 |
| 4. Methodik der empirischen Vorgehensweise | 59 |

| | Seite |
|---|-------|
| 5. Analyse der Erscheinungsformen von Anfangsschwierigkeiten sowie lehrgangsorganisatorischen und teilnehmerindividuellen Ursachenfaktoren in Veranstaltungen der beruflichen Weiterbildung | 73 |
| 5.1 Die Bedeutung der verschiedenen Erscheinungsformen von Anfangsschwierigkeiten | 73 |
| 5.2 Empirische Befunde zur Abgrenzung der Anfangsschwierigkeiten von allgemeinen Lernschwierigkeiten Erwachsener | 87 |
| 5.3 Auftreten von Anfangsschwierigkeiten bei Vorliegen bestimmter lehrgangsorganisatorischer Merkmale | 91 |
| 5.4 Auftreten von Anfangsschwierigkeiten in Abhängigkeit von teilnehmerindividuellen Merkmalen | 106 |
| 5.4.1 Teilnehmerindividuelle, objektiv erfaßbare Ursachen für Anfangsschwierigkeiten | 107 |
| 5.4.2 Teilnehmerindividuelle, subjektiv empfundene Ursachen für Anfangsschwierigkeiten | 116 |
| 6. Auswirkungen von Anfangsschwierigkeiten auf Unterrichtsverlauf und Unterrichtserfolg | 123 |
| 7. Maßnahmen zur Verringerung von Anfangsschwierigkeiten | 128 |
| 7.1 Ziel-Inhalt-Entscheidungen | 128 |
| 7.2 Lehrgangs- und unterrichtsorganisatorische Entscheidungen | 148 |
| 7.2.1 Homogenisierungsbemühungen durch Formen der äußeren Differenzierung | 149 |
| 7.2.2 Erfassung von Anfangsschwierigkeiten durch den Einsatz von Analyseverfahren | 158 |
| 7.2.3 Festlegung des günstigsten Zeitpunkts für das Vorgehen gegen Anfangsschwierigkeiten | 171 |
| 7.2.4 Vermittlung von Lern- und Arbeitstechniken in einem eigenständigen Unterrichtsfach oder unter Einbeziehung in andere Lehrgangsfächer | 176 |
| 7.2.5 Optimierung der Kursgröße im Hinblick auf den Abbau von Anfangsschwierigkeiten | 177 |

| | Seite |
|--|-------|
| 7.3 Entscheidungen zur Vorgehensweise im Unterricht | 178 |
| 7.3.1 Methodeneinsatz | 179 |
| 7.3.2 Medieneinsatz | 195 |
| 7.3.3 Bestimmungsfaktoren des Lehrerverhaltens | 205 |
| 7.3.4 Formen der inneren Differenzierung | 211 |
| 7.4 Entscheidungen zu stützenden Rahmenbedingungen | 217 |
| 7.5 Bereichsübergreifender Eignungsvergleich der behandelten Zielerreichungsmaßnahmen | 228 |
| 7.6 Zeitbedarf zum Abbau von Anfangsschwierigkeiten | 235 |
| 7.7 Widerstände bei der Realisierung gezielter Vorgehensweisen gegen Anfangsschwierigkeiten | 238 |
| 8. Maßnahmen zur Verringerung von Anfangsschwierigkeiten in ihrer praktischen Einsatzhäufigkeit in den einbezogenen Weiterbildungsveranstaltungen und zweckmäßige Änderungsvorschläge zu gegenwärtigen Vorgehensweisen | 240 |
| 8.1 Ziel-Inhalt-Entscheidungen | 241 |
| 8.2 Lehrgangs- und unterrichtsorganisatorische Entscheidungen | 243 |
| 8.2.1 Homogenisierungsbemühungen durch Formen der äußeren Differenzierung | 243 |
| 8.2.2 Erfassung von Anfangsschwierigkeiten durch den Einsatz von Analyseverfahren | 245 |
| 8.2.3 Festlegung des günstigsten Zeitpunkts für das Vorgehen gegen Anfangsschwierigkeiten | 247 |
| 8.3 Entscheidungen zur Vorgehensweise im Unterricht | 249 |
| 8.4 Zusammenfassung der wesentlichen zweckmäßigen Änderungen in den gegenwärtigen Vorgehensweisen zur Verringerung von Anfangsschwierigkeiten | 250 |
| 9. Zusammenfassung und Ausblick | 252 |

| | Seite |
|--|-------|
| Anhang | 266 |
| Anhang I Anschreiben, Fragebogen und Erinnerungsschreiben für pädagogische Leiter | 267 |
| II Anschreiben und Fragebogen für Weiterbildungsteilnehmer | 278 |
| III Alphabetische Zusammenstellung der in Übersicht 34 aufgeführten Testliteratur und -materialien | 288 |
| IV Klassifizierung der einbezogenen Weiterbildungslehrgänge nach kursmäßigen Themenschwerpunkten | 290 |
| V Klassifizierung der beruflichen Tätigkeiten der Weiterbildungsteilnehmer | 291 |
| VI Verzeichnis der Übersichten | 292 |
| Literaturverzeichnis | 295 |