

9-11292

Jürgen Bader

**Lernschwierigkeiten
in der Anfangsphase
beruflicher Weiterbildungslehrgänge**

Eine Untersuchung zu Erscheinungsformen
und Ursachen sowie lehrgangsorganisatorischen
und unterrichtspraktischen Maßnahmen
ihrer Überwindung



1979

BOCK + HERCHEN

Inhaltsverzeichnis

	Seite
1. Anfangsschwierigkeiten in der beruflichen Weiterbildung als Gegenstand der vorliegenden Untersuchung	8
1.1 Die Bedeutung einer verstärkten Auseinandersetzung mit Anfangsschwierigkeiten von Teilnehmern der beruflichen Weiterbildung	8
1.2 Konkretisierung und Spezifizierung des vorliegenden Untersuchungsansatzes	12
2. Wissenschaftstheoretische, terminologische und begriffstheoretische Grundlegungen	15
2.1 Wissenschaftstheoretische Grundlegung	15
2.2 Terminologische und begriffstheoretische Grundlegungen	21
2.2.1 Berufliche Weiterbildungsveranstaltungen als Erfahrungsobjekt der vorliegenden Untersuchung	21
2.2.2 Lernen, Lernfähigkeit und Lernschwierigkeiten von Erwachsenen	24
2.2.3 Anfangsschwierigkeiten in Lehrgängen der beruflichen Weiterbildung	30
3. Hypothesensammlung und Theoriebildung	32
3.1 Präzisierung von Anfangsschwierigkeiten in der beruflichen Weiterbildung	32
3.2 Entwicklung eines Maßnahmeinstrumentariums zum Abbau von Anfangsschwierigkeiten	46
3.2.1 Berücksichtigung individueller Voraussetzungen der Lernenden als Maßnahmaparameter zur Verringerung von Anfangsschwierigkeiten	47
3.2.2 Objektive Bedingungen des Unterrichtsgeschehens als Gestaltungsgrößen des Maßnahmeinstrumentariums zur Verringerung von Anfangsschwierigkeiten	52
3.3 Modellentwicklung eines Zielerreichungssystems zur Verringerung von Anfangsschwierigkeiten	56
4. Methodik der empirischen Vorgehensweise	59

	Seite
5. Analyse der Erscheinungsformen von Anfangsschwierigkeiten sowie lehrgangsorganisatorischen und teilnehmerindividuellen Ursachenfaktoren in Veranstaltungen der beruflichen Weiterbildung	73
5.1 Die Bedeutung der verschiedenen Erscheinungsformen von Anfangsschwierigkeiten	73
5.2 Empirische Befunde zur Abgrenzung der Anfangsschwierigkeiten von allgemeinen Lernschwierigkeiten Erwachsener	87
5.3 Auftreten von Anfangsschwierigkeiten bei Vorliegen bestimmter lehrgangsorganisatorischer Merkmale	91
5.4 Auftreten von Anfangsschwierigkeiten in Abhängigkeit von teilnehmerindividuellen Merkmalen	106
5.4.1 Teilnehmerindividuelle, objektiv erfaßbare Ursachen für Anfangsschwierigkeiten	107
5.4.2 Teilnehmerindividuelle, subjektiv empfundene Ursachen für Anfangsschwierigkeiten	116
6. Auswirkungen von Anfangsschwierigkeiten auf Unterrichtsverlauf und Unterrichtserfolg	123
7. Maßnahmen zur Verringerung von Anfangsschwierigkeiten	128
7.1 Ziel-Inhalt-Entscheidungen	128
7.2 Lehrgangs- und unterrichtsorganisatorische Entscheidungen	148
7.2.1 Homogenisierungsbemühungen durch Formen der äußeren Differenzierung	149
7.2.2 Erfassung von Anfangsschwierigkeiten durch den Einsatz von Analyseverfahren	158
7.2.3 Festlegung des günstigsten Zeitpunkts für das Vorgehen gegen Anfangsschwierigkeiten	171
7.2.4 Vermittlung von Lern- und Arbeitstechniken in einem eigenständigen Unterrichtsfach oder unter Einbeziehung in andere Lehrgangsfächer	176
7.2.5 Optimierung der Kursgröße im Hinblick auf den Abbau von Anfangsschwierigkeiten	177

	Seite
7.3 Entscheidungen zur Vorgehensweise im Unterricht	178
7.3.1 Methodeneinsatz	179
7.3.2 Medieneinsatz	195
7.3.3 Bestimmungsfaktoren des Lehrerverhaltens	205
7.3.4 Formen der inneren Differenzierung	211
7.4 Entscheidungen zu stützenden Rahmenbedingungen	217
7.5 Bereichsübergreifender Eignungsvergleich der behandelten Zielerreichungsmaßnahmen	228
7.6 Zeitbedarf zum Abbau von Anfangsschwierigkeiten	235
7.7 Widerstände bei der Realisierung gezielter Vorgehensweisen gegen Anfangsschwierigkeiten	238
8. Maßnahmen zur Verringerung von Anfangsschwierigkeiten in ihrer praktischen Einsatzhäufigkeit in den einbezogenen Weiterbildungsveranstaltungen und zweckmäßige Änderungsvorschläge zu gegenwärtigen Vorgehensweisen	240
8.1 Ziel-Inhalt-Entscheidungen	241
8.2 Lehrgangs- und unterrichtsorganisatorische Entscheidungen	243
8.2.1 Homogenisierungsbemühungen durch Formen der äußeren Differenzierung	243
8.2.2 Erfassung von Anfangsschwierigkeiten durch den Einsatz von Analyseverfahren	245
8.2.3 Festlegung des günstigsten Zeitpunkts für das Vorgehen gegen Anfangsschwierigkeiten	247
8.3 Entscheidungen zur Vorgehensweise im Unterricht	249
8.4 Zusammenfassung der wesentlichen zweckmäßigen Änderungen in den gegenwärtigen Vorgehensweisen zur Verringerung von Anfangsschwierigkeiten	250
9. Zusammenfassung und Ausblick	252

	Seite
Anhang	266
Anhang I Anschreiben, Fragebogen und Erinnerungsschreiben für pädagogische Leiter	267
II Anschreiben und Fragebogen für Weiterbildungsteilnehmer	278
III Alphabetische Zusammenstellung der in Übersicht 34 aufgeführten Testliteratur und -materialien	288
IV Klassifizierung der einbezogenen Weiterbildungslehrgänge nach kursmäßigen Themenschwerpunkten	290
V Klassifizierung der beruflichen Tätigkeiten der Weiterbildungsteilnehmer	291
VI Verzeichnis der Übersichten	292
Literaturverzeichnis	295