

Jürgen Wendeler

Lernzieltests im Unterricht

Neuausgabe von:
Standardarbeiten – Verfahren zur Objektivierung
der Notengebung

7

Technische Hochschule Darmstadt
Fachbereich 3
Institut für Psychologie
Steubenplatz 12, 6100 Darmstadt

Inv.-Nr. 9107622

Beltz Verlag · Weinheim und Basel 1981

Inhalt

| | |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| Einführung | 9 |
| 1. Was sind Lernzieltests? | 13 |
| 2. Definition von Lernzielen | 17 |
| 2.1. Allgemeine und spezifische Lernziele | 17 |
| 2.2. Spezifizierung der Inhalte | 18 |
| 2.3. Spezifizierung des Verhaltens | 20 |
| 2.4. Die Lernzielmatrix | 21 |
| 2.5. Lernziele und Testaufgaben | 22 |
| 3. Aufgabenformen | 27 |
| 3.1. Offene, halboffene und geschlossene Aufgaben | 27 |
| 3.2. Formen halboffener Aufgaben | 28 |
| 3.3. Formen geschlossener Aufgaben | 33 |
| 4. Einige Ratschläge für das Schreiben von Testaufgaben | 45 |
| 5. Statistische Aufgabenanalyse | 55 |
| 5.1. Die 0/1 Bewertung | 55 |
| 5.2. Auswertungsobjektivität | 57 |
| 5.3. Punktabzug für Zufallstreffer | 58 |
| 5.4. Die Schwierigkeit von Aufgaben | 61 |
| 5.5. Die Trennschärfe von Aufgaben | 65 |
| 5.6. Trennschärfenbestimmung nach Diederich | 66 |
| 5.7. Trennschärfenbestimmung mit Fricke's Ü-Koeffizient | 72 |
| 5.8. Niveautest-Bedingungen | 76 |
| 5.9. Eine Aufgabenkartei | 76 |

| | |
|--------------------------------------------------------|-----|
| 6. Die Zuverlässigkeit der Leistungsmessung | 79 |
| 6.1. Grenzen empirischer Testprüfungen | 79 |
| 6.2. Der Standardmeßfehler eines Punktwertes | 80 |
| 7. Methoden der Zensurengebung | 85 |
| 7.1. Zensierungsmodelle | 85 |
| 7.2. Ein normbezogenes Zensierungsmodell | 86 |
| 7.3. Lernzielbezogene Zensierungen | 93 |
| Einige Literaturhinweise | 99 |
| Verwendete Literatur | 105 |