

18-0-46

III A
III B

Gerd Stein

Ansätze und Perspektiven kritischer Erziehungs- wissenschaft



Klett-Cotta

Anstelle eines Vorworts	9
I. Erziehungswissenschaftler auf der Suche nach ihrem Selbst- und Wissenschaftsverständnis	11
II. Die irreführende Rede von ‚der‘ Kritischen Pädagogik	15
III. Kritische Pädagogik – Positionen und Kontroversen	22
1. Aufklärung und (kritische) Rationalität	22
2. Konkurrierende Kritik-Begriffe	37
3. Emanzipation statt Bildung?	60
IV. Pädagogik – eine mehrdimensionale und multiperspektivische Wis- senschaft	75
1. Wie selbst-kritisch sind „kritische“ Erziehungswissenschaftler? ..	75
2. Über die Praxisrelevanz „kritischer“ Pädagogik-Konzeptionen ..	80
3. Pädagogik als selbst-, gesellschafts- und ideologiekritische Wis- senschaft sowie als politikbezogene Theorie pädagogischen Se- hens, Denkens und Handelns	88
 Anmerkungen	 103
 Literaturverzeichnis (Auswahl-Bibliographie)	 116