

Karl Ernst Nipkow

**Pädagogik und Religionspädagogik
zum neuen Jahrhundert**

Band 2

**Christliche Pädagogik
und Interreligiöses Lernen
Friedenserziehung
Religionsunterricht und Ethikunterricht**

Gütersloher Verlagshaus

Inhalt

| | |
|----------------------|---|
| Vorwort | 7 |
| Einleitung | 9 |

I. Christliche Pädagogik

| | |
|--|-----|
| 1. Christlicher Glaube | |
| Herausforderung für die Pädagogik | 19 |
| 2. Christliche Pädagogik und christliches Menschenbild | 39 |
| 3. Religiöse Bildsamkeit heute | |
| Grundlagen und Grenzen religions- und gemeindepädagogischen Handelns | 57 |
| 4. Christliche Pädagogik unter Indoktrinationsverdacht? | |
| Systematische Analyse des Indoktrinationsproblems im internationalen Vergleich | 74 |
| 5. Plurale Profile spiritueller Erneuerung und Erziehung | |
| Ein katholisch-evangelischer Vergleich | 104 |

II. Globales Lernen und Erziehung zum Frieden Zwischen Vision und Evolution

| | |
|---|-----|
| 1. Johann Amos Comenius und seine frühe christliche Friedensvision | |
| Anfänge und Voraussetzungen globalen Lernens | 125 |
| 2. Weltreligionen – Weltethos – Weltfrieden | |
| Offene Flanken des Weltethos-Programms in religionsphilosophischer, pädagogisch-evolutionstheoretischer und anthropologischer Sicht | 138 |
| 3. Frieden und Gewalt | |
| Alt- und neutestamentliche Grundlagen einer christlichen Friedenspädagogik | 162 |
| 4. Möglichkeiten und Grenzen eines evolutionären Paradigmas in der Erziehungswissenschaft | 175 |
| 5. Friedensvision und Evolutionsforschung | |
| Ein integrativer Ansatz zur Gewalteinämmung und Friedenserziehung | 200 |

III. Interreligiöses und interkulturelles Lernen Zur Religionspädagogik des Anderen

| | |
|---|-----|
| 1. Der religiöse Bildungsauftrag der Schule im Pluralismus am Beispiel des Faches »Religion und Kultur« im Kanton Zürich | 229 |
| 2. Interkulturelle und interreligiöse Erziehung Hermeneutische und didaktische Aufgaben hinsichtlich Christentum und Islam | 254 |
| 3. Der Kopftuchstreit Mehrperspektivische Erwägungen zu einer Kontroverse von paradigmatischer Bedeutung | 275 |
| 4. Menschenwürde in den Religionen und in der Philosophie Eine vergleichende Skizze | 293 |
| 5. Die »Einbeziehung« des Anderen Protestantische Spurensuche und Kontraste | 312 |
| 6. Das Eigene und das Fremde Zu einer Pädagogik und Theologie des Anderen | 330 |

IV. Religion und Ethik/Philosophie Religionsunterricht und Ethikunterricht

| | |
|---|-----|
| 1. Religion und Ethik – Religionsunterricht und Ethikunterricht Dialogpartnerschaft in einer zerstrittenen Welt | 351 |
| 2. Der Weg der Fächergruppe mit einem dialogorientierten, mehrseitig kooperierenden evangelischen Religionsunterricht | 370 |
| 3. Moralität und Religion in den Grenzen der Vernunft Zur Religionsphilosophie I. Kants unter philosophischen, theologischen und religionspädagogischen Aspekten | 389 |
| 4. Wie über Gott sprechen? Gottesbilder im Religions-, Ethik- und Philosophieunterricht – eine mehrdimensionale Analyse | 407 |
| Personenregister | 431 |
| Sachregister | 437 |
| Nachweise | 441 |