

KÖRPER-  
BEHINDERTENPÄDAGOGIK

Studium und Praxis

von

Harry Bergeest



2000

---

VERLAG JULIUS KLINKHARDT • BAD HEILBRUNN / OBB.

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung</b>	7	
<b>1. Kulturauftrag Körperbehindertenpädagogik</b>	11	
1.1 Theoretische Grundpositionen	15	X
<i>Körperbehinderung und Behinderungsbegriff – Körperbehindertenpädagogik und Kompetenzorientierung – Rehabilitation und Therapie – Menschenbild und ethisches Handeln – Sinnfragen</i>		
1.2 Körperbehindertenpädagogik als Wissenschaft	30	
<i>Ebenen der Theoriebildung – Geisteswissenschaftliche Theorien – Empirismus und Kritischer Rationalismus – Kritische Theorie – Ökologisch-systemisch-konstruktivistische Theorien</i>		
1.3 Historische Determinanten	47	
<i>Frühgeschichte – Altertum – Mittelalter – Beginn der Neuzeit – Aufklärung und Industriezeitalter – 20. Jahrhundert</i>		
<b>2. Personengruppe und Förderbedürfnisse</b>	83	
2.1 Kinder mit cerebralen Bewegungsstörungen	86	
2.2 Kinder mit Spina bifida	96	
2.3 Epilepsiekranke Kinder	105	
2.4 Chronisch kranke Kinder	111	
<i>Asthma – Neurodermitis – Rheuma – Diabetes – Niereninsuffizienz – Hämophilie – Zöliakie – Herzfehler</i>		
2.5 Progredient kranke Kinder	133	
<i>Muskeldystrophie – Mukoviszidose – Krebserkrankungen – HIV-Infektionen – Multiple Sklerose</i>		
2.6 Kinder mit körperlichen Fehlbildungen	146	
<i>Kleinwuchs – Gliedmaßenfehlbildung – Fehlbildungen des Gesichts – Glasknochenkrankung</i>		
2.7 Kinder mit Traumatisierungen	152	X
<i>Unfallfolgen – Schädel-Hirn-Trauma – Querschnittlähmung – Verbrennungen – Misshandlung/Missbrauch</i>		
2.8 Schwerstbehinderte Kinder	159	
2.9 Kinder mit Minimaler Cerebraler Dysfunktion (MCD)	164	

<b>3. Entwicklungsbedingungen</b>	167
3.1 Bedingungen der kognitiven Entwicklung	167
<i>Sensorische Integration – Leistungsmuster der Kognition</i>	
X 3.2 Bedingungen der Sozialisation und Identitätsfindung	176
<i>Personale Bedingungen – Familiäre Bedingungen – Institutionelle Bedingungen – Gesellschaftliche Bedingungen – Sinngebende Bedingungen</i>	
3.3 Bedingungen der psychosexuellen Entwicklung	186
<i>Personale Determinanten – Soziale Determinanten</i>	
<b>4. Pädagogische Förderung</b>	199
4.1 Förderdiagnostik	199
<i>Förderdiagnostisches Gutachten – Psychomotorik – Sensorische Integration und Konzentration – Kognition und Gedächtnis – Emotion/Motivation und Selbstkonzept – Sprache und Kommunikation – Entwicklungsdiagnostik</i>	
4.2 Vorschulische Förderung	216
<i>Früherkennung/Frühdiagnostik – Frühbehandlung/Therapie – Pädagogische Frühförderung</i>	
4.3 Schulische Förderung	228
4.3.1 Sonderschule und Integration	231
4.3.2 Didaktische Modelle	239
<i>Metatheorien – Didaktische Modelle – Konzepte des Unterrichts – Organisatorische Konzepte</i>	
4.3.3 Didaktik der Lernbereiche	253
<i>Erst-Lesen und Schreiben – Erst-Rechnen – Ästhetische Erziehung – Sport – Sachunterricht – Sexualerziehung – Religion – Englisch</i>	
4.4 Nachschulische Förderung	277
<i>Beruf – Wohnen – Freizeit – Recht</i>	
<b>5. Zusammenarbeit mit den Eltern</b>	283
<b>6. Selbstreflexion des Körperbehindertenpädagogen</b>	291
<b>Literatur</b>	299