

Bruno Schurer

**Die Anfangsphase  
der Erwerbstätigkeit  
nach dualer und  
vollschulischer Berufs-  
ausbildung**



**HAAG +  
HERCHEN**

Verlag · Frankfurt/Main 1

# Inhaltsverzeichnis

		Seite
1.	Problemorientierung	8
1.1.	Einführung in die aktuelle Problemstellung und konzeptionelle Gestaltung	8
1.2.	Problembezüge und Zielsetzung	16
1.2.1.	Analyse der ausbildungscurricularen Problembezüge	17
1.2.2.	Integrationscurriculare Bezüge	29
1.2.3.	Spezifikation der berufspädagogischen For- schungsfragen und Zielsetzung	32
2.	Definitorische Grundlegung der Begriffe	37
3.	Aussagecharakter der angestrebten Hypothesen	45
3.1.	Methodologische Vorbemerkungen	45
3.2.	Determinanten und Bezugspunkte des spezifi- schen berufspädagogischen Erkenntnisinteresses	51
4.	Deskription des Objektbereiches 'Anfangsphase der Erwerbstätigkeit' als Grundlage eines analytischen Bezugssystemes	55
X 4.1.	Berufsausbildung im dualen System und in Berufsfachschulen	55
4.1.1.	Die Kritik am Lernortverbund 'Duales System'	57
4.1.2.	Die Entwicklung und Kritik vollschulischer Berufsausbildung	60
X 4.2.	Die Anfangsphase der Erwerbstätigkeit	66
4.2.1.	Phasenspezifische Elemente und Situationen	66
4.2.1.1.	Konflikte und Konfliktbewältigung	66
4.2.1.2.	Phasendeterminierende Faktoren	70
Y 4.2.1.2.1.	Der Betrieb	70
X 4.2.1.2.2.	Der Beruf	73
4.2.1.2.3.	Soziale Umwelt und soziale Bezüge des Berufslebens	77
4.2.1.2.4.	Die personale Disposition	80
4.2.1.2.5.	Prognostisch orientierte berufsbezogene Vorstellungen	82
4.2.2.	Erstellung eines kategorialen Rahmenmodelles zur Erfassung des Objektbereiches 'Anfangs- phase der Erwerbstätigkeit'	86
5.	Methodische Instrumentierung	88
5.1.	Variablenmodell	88
5.2.	Hypothesenkonstruktion	91
5.3.	Probleme der Operationalisierung	93

		Seite
	5.4. Erhebungsverfahren	98
	5.4.1. Die Erstellung des Forschungsinstrumentes	98
	5.4.2. Die Samplebestimmung	101
	5.4.2.1. Vorüberlegungen zum Auswahlverfahren	102
	5.4.2.2. Auswahlverfahren	104
	5.4.3. Die Durchführung der Erhebung	105
	5.4.4. Statistische Instrumentierung	106
	6. Soziographische und demographische Strukturmerkmale der Untersuchungspersonen	113
	6.1. Individuations- und sozialisationsstrukturelle Daten	113
	6.1.1. Strukturmerkmal Alter	113
	6.1.2. Strukturmerkmal schulische Vorbildung	114
	6.2. Berufsstrukturelle Daten	118
	6.2.1. Strukturmerkmal Berufsausbildung	118
	6.2.1.1. Ausbildungsberuf	118
X	6.2.1.2. Ausbildungserfolg	119
	6.2.1.3. Lernortbereichsspezifische Merkmale der Berufsausbildung	123
	6.2.1.3.1. Betriebserfahrungen von Berufsfachschulabsolventen	123
	6.2.1.3.2. Lernorte der betrieblichen Berufsausbildung	124
	6.2.2. Berufsspezifische Strukturdaten in der Anfangsphase der Erwerbstätigkeit	126
	6.2.2.1. Dauer der Erwerbstätigkeit	126
	6.2.2.2. Strukturmerkmal Größe des Erwerbsbetriebes	127
	6.2.2.3. Strukturmerkmale Berufskonstanz und Berufswechsel	129
	6.2.2.4. Strukturmerkmale Betriebstreue und Betriebswechsel	137
	6.2.2.5. Strukturmerkmal Einkommen	142
	6.2.2.6. Berufszufriedenheit	150
	6.2.2.7. Betriebszufriedenheit	153
	7. Die Wirkungsraumadäquanz der Ausbildungsformen duales System und Berufsfachschule	157
	7.1. Duale versus vollschulische Berufsausbildung im retrospektiven Meinungsbild der Jungerwerbstätigen	157
	7.2. Die Kritik der Berufsausbildung vor dem Hintergrund der Erfahrung im Erwerbsleben	164
X	7.2.1. Der theoretische Teil der Berufsausbildung	165

		Seite
X 7.2.2.	Die berufspraktische Ausbildung im dualen System und in Berufsfachschulen	171
8.	Qualitative funktionale und extra-funktionale Aspekte der Anfangsphase der Erwerbstätigkeit	180
8.1.	Die betriebliche und berufliche Integration	180
8.1.1.	Technisch-funktionale Konsolidierung am Arbeitsplatz	180
8.1.1.1.	Dauer der Einarbeitungsphase	180
8.1.1.2.	Bereiche der technisch-funktionalen Konsolidierung	186
8.1.1.2.1.	Technisch-funktionale Kenntnisse	186
8.1.1.2.2.	Schwierigkeiten bei der technisch-funktionalen Betriebsintegration	189
8.1.1.2.2.1.	Generelle Schwierigkeiten bei der Ausführung praktischer Tätigkeiten	189
8.1.1.2.2.2.	Körperliche Anstrengung	192
8.1.1.2.2.3.	Arbeitstempo	194
8.1.1.2.2.4.	Funktionssicherheit	198
8.1.2.	Extra-funktionale Konsolidierung am Arbeitsplatz und im Betrieb	204
8.1.2.1.	Gewöhnung an den Betriebsalltag	204
8.1.2.2.	Gewöhnung an die Arbeitszeit im Betrieb	208
8.1.2.3.	Vorwiegend sozial-integrative Merkmale der beruflichen Konsolidierungsphase	211
8.1.2.3.1.	Allgemeine Charakteristika der beruflich-sozialen Integration	211
8.1.2.3.1.1.	Gewöhnung an das Betriebsklima	211
8.1.2.3.1.2.	Einordnung in die Betriebsgemeinschaft	216
8.1.2.3.2.	Personen- und gruppenspezifische betriebliche Beziehungen in der Anfangsphase der Erwerbstätigkeit	219
8.1.2.3.2.1.	Das Verhältnis zu den Arbeitskollegen	219
8.1.2.3.2.2.	Das Verhältnis zu den Vorgesetzten	229
8.2.	Der Einfluß der theoretischen und praktischen Berufsausbildungsqualität auf die Integrationsprobleme	234
8.3.	Integrationsfördernde Maßnahmen in den Betrieben	238
9.	Tätigkeitsspezifische Merkmale nach fortgeschrittener Integration in das Erwerbsleben	248
9.1.	Tätigkeitsprofile	248

9.2.	Der Einfluß spezifischer Tätigkeitsmerkmale auf die Integrationsprobleme	260
10.	Die erwerbsberuflich relevante personale Disposition bei dual und vollschulisch Ausgebildeten unter besonderer Berücksichtigung aktueller und prognostisch orientierter Vor- und Einstellungen	266
10.1.	Die strukturelle Ausprägung beruflicher Schlüsselqualifikationen als Verhaltenskomponente von Einstellungen	266
10.2.	Die Struktur des motivbegründenden beruflichen Aspirationsniveaus im Spiegel von Einstellungen und Wertorientierungen der Erwerbstätigen	272
X 10.2.1.	Das berufliche Wertesystem als Ausdruck affektiver Komponenten der kognitiven Einstellungskategorie Erwerbstätigkeit	272
10.2.2.	Vorstellungen von der beruflichen Zukunft und Einstellung zur Weiterbildung	292
10.3.	Berufsrelevante Verhaltenskodizes: Arbeitstugenden	310
11.	Zusammenfassung zentraler Untersuchungsbefunde und berufspädagogischer Implikationen	314
Anhang		330
Exkurs A:	Zum Curriculumbegriff und -bezug der Analyse	330
Exkurs B:	Quellenangaben zur Kritik an den Ausbildungsformen	332
Tabellenanhang		335
Fragebogentext und Erinnerungsschreiben		353
Literaturverzeichnis		369