

1-5
31/2, Ex

Sonderpädagogik 3

Heinz Bach:

Geistigbehinderte unter pädagogischem Aspekt

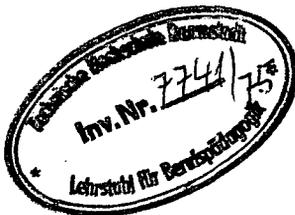
Gustav Kanter:

Lernbehinderungen, Lernbehinderte,
deren Erziehung und Rehabilitation

Hansjörg Kautter, Walther Munz:

Verfahren der Aufnahme und Überweisung
in die Sonderschule

Mit einer Einführung von Jakob Muth



Ernst Klett Verlag Stuttgart

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorwort | 5 |
| Jakob Muth: Einführung | 7 |
| Heinz Bach: Geistigbehinderte unter pädagogischem Aspekt | 17 |
| Vorbemerkung | 17 |
| 1. Der Personenkreis | 19 |
| 1.1. Allgemeine Kennzeichen der geistigen Behinderung | 19 |
| 1.1.1. Behinderung, Störung, Schaden | 19 |
| 1.1.2. Intelligenz und Erziehungsbedingungen | 19 |
| 1.1.3. Abgrenzung zur Lernbehinderung | 20 |
| 1.1.4. Einschluß schwerster geistiger Behinderung | 21 |
| 1.2. Problematik der Abgrenzung des Personenkreises | 22 |
| 1.2.1. Distanziertheit | 22 |
| 1.2.2. Überwertigkeit | 22 |
| 1.2.3. Einseitigkeit | 23 |
| 1.2.4. Statik | 23 |
| 1.2.5. Diagnostische Unsicherheit | 25 |
| 1.3. Erfordernis der Abgrenzung des Personenkreises | 27 |
| 1.3.1. Politischer Aspekt | 27 |
| 1.3.2. Lernorganisatorischer Aspekt | 27 |
| 1.3.3. Begriffskritik | 28 |
| 1.4. Medizinische Klassifikation | 30 |
| 1.4.1. Hirnorganische Schädigung | 30 |
| 1.4.2. Erscheinungsbild | 30 |
| 1.4.3. Ätiologie | 31 |
| 1.4.4. Psychologische Kategorien | 31 |
| 1.5. Der Syndromcharakter der geistigen Behinderung | 32 |
| 1.5.1. Essentielle Beeinträchtigungen | 33 |
| 1.5.2. Konsekutive zusätzliche Beeinträchtigungen | 34 |
| 1.5.3. Parallele Beeinträchtigungen | 34 |
| 1.6. Die soziale Situation des Geistigbehinderten und seiner Familie | 36 |
| 1.6.1. Die soziale Situation des Geistigbehinderten | 36 |
| 1.6.2. Die soziale Situation der Familie mit Geistigbehinderten | 36 |
| 1.7. Gruppen Geistigbehinderter | 38 |
| 1.7.1. Geschlechtsgruppen | 38 |
| 1.7.2. Altersgruppen | 38 |

| | |
|--|----|
| 1.7.3. Optische Merkmalsgruppen | 38 |
| 1.7.4. Ursachengruppen | 38 |
| 1.7.5. Schweregradgruppen | 39 |
| 1.7.6. Mehrfachbeeinträchtigtengruppen | 39 |
| 1.7.7. Entwicklungsaltersgruppen | 40 |
| 1.8. Häufigkeit Geistigbehinderter | 40 |
| 1.8.1. Erhebungsprobleme | 40 |
| 1.8.2. Richtwerte | 41 |
| 1.8.3. Variablen | 42 |
| 2. Verhaltensbesonderheiten bei Geistigbehinderten | 43 |
| 2.1. Lernverhalten | 43 |
| 2.1.1. Sachverhaftete Ansprechbarkeit | 46 |
| 2.1.2. Sensorische und motorische Aufnahmebereitschaft | 47 |
| 2.1.3. Spezielle Führungsbedürftigkeit | 49 |
| 2.1.4. Gemäßigte Lerndynamik | 50 |
| 2.1.5. Permanente Anregungsbedürftigkeit | 51 |
| 2.2. Sprachverhalten | 53 |
| 2.2.1. Essentielle Sprachbeeinträchtigungen | 53 |
| 2.2.2. Konsekutive Sprachbeeinträchtigungen | 54 |
| 2.2.3. Parallele Sprachbeeinträchtigungen | 54 |
| 2.3. Motorisches Verhalten | 54 |
| 2.3.1. Essentielle motorische Beeinträchtigungen | 54 |
| 2.3.2. Konsekutive motorische Beeinträchtigungen | 55 |
| 2.3.3. Parallele motorische Beeinträchtigungen | 55 |
| 2.4. Sozialverhalten | 56 |
| 2.4.1. Essentielle Beeinträchtigungen des Sozialverhaltens | 56 |
| 2.4.2. Konsekutive Beeinträchtigungen des Sozialverhaltens | 56 |
| 2.4.3. Parallele Beeinträchtigungen des Sozialverhaltens | 57 |
| 3. Ziele der Erziehung Geistigbehinderter | 58 |
| 3.1. Probleme der Zielsetzung | 58 |
| 3.1.1. Berechtigung | 58 |
| 3.1.2. Maßstäbe der Zielsetzung | 58 |
| 3.1.3. Kontrolle | 59 |
| 3.2. Fehlziele | 60 |
| 3.2.1. Behinderungsgemäßheit | 60 |
| 3.2.2. Unauffälligkeit | 61 |
| 3.2.3. Brauchbarkeit | 61 |
| 3.2.4. Vorführbarkeit | 62 |
| 3.3. Zielrichtungen | 62 |
| 3.3.1. Erfülltheit | 62 |
| 3.3.2. Tüchtigkeit | 63 |

| | |
|--|----|
| 3.3.3. Eingliederungsfähigkeit (Integrationsfähigkeit) | 63 |
| 3.3.4. Offenheit | 64 |
| 3.4. Zielbereiche | 65 |
| 3.4.1. Erziehung zu Umgänglichkeit (Sozialerziehung) | 65 |
| 3.4.2. Erziehung zu Selbständigkeit (lebenspraktische Erziehung) | 65 |
| 3.4.3. Erziehung zu Anstelligkeit (Arbeitserziehung) | 65 |
| 3.4.4. Erziehung zu Körperbeherrschung (Leibeserziehung) | 65 |
| 3.4.5. Erziehung zu Wahrnehmungstüchtigkeit (Wahrnehmungserziehung) | 65 |
| 3.4.6. Erziehung zu Darstellungstüchtigkeit (Gestaltungserziehung) | 65 |
| 3.4.7. Erziehung zu Sprachtüchtigkeit (Spracherziehung) | 65 |
| 3.4.8. Anbahnung einfachster Denkvollzüge (Verstandeserziehung) | 65 |
| 3.4.9. Erziehung zu emotionaler Teilhabe (emotionale Erziehung, religiöse Erziehung) | 66 |
| 3.4.10. Fördererziehung | 66 |
| 3.5. Elternanleitung | 67 |
| 3.6. Umweltumstellung | 67 |
| 4. Ärztliche Aufgaben | 69 |
| 4.1. Therapie und Erziehung | 69 |
| 4.2. Ärztliche Diagnostik | 69 |
| 4.3. Grenzen der Therapie | 70 |
| 4.4. Behandlung zusätzlicher Schäden | 71 |
| 4.5. Gesamtphysische Optimierung und zusätzliche medikamentöse Beeinflussung | 71 |
| 4.6. Früherfassung | 72 |
| 4.7. Schulärztliche und andere amtsärztliche Maßnahmen | 72 |
| 4.8. Ursachenforschung und Präventivmaßnahmen | 73 |
| 4.9. Vorpädagogische Aufgaben | 73 |
| 4.10. Medico-pädagogische Aufgaben des Sonderpädagogen | 73 |
| 5. Soziale Aufgaben | 75 |
| 6. Notwendigkeiten erzieherischer Förderung auf den einzelnen Lebensstufen | 76 |
| 6.1. Grundfragen | 76 |
| 6.1.1. Zusammenfassung der besonderen Voraussetzungen für die Erziehung Geistigbehinderter | 76 |
| 6.1.2. Bedarf und Realität | 78 |
| 6.1.3. Beginn der Erziehung | 79 |
| 6.1.4. Dauer der Erziehung | 79 |
| 6.1.5. Grenzen der Erziehbarkeit | 80 |
| 6.1.6. Ort der Erziehung | 80 |
| 6.2. Früherziehung | 82 |
| 6.2.1. Sonderpädagogische Beratungsstellen | 82 |

| | |
|---|-----|
| 6.2.2. Hausfrüherziehung | 83 |
| 6.3. Kindergartenerziehung | 83 |
| 6.3.1. Konzeption | 83 |
| 6.3.2. Formen | 83 |
| 6.4. Schulerziehung | 85 |
| 6.4.1. Konzeption | 85 |
| 6.4.2. Formen | 87 |
| 6.5. Berufserziehung | 92 |
| 6.5.1. Ansätze | 92 |
| 6.5.2. Konzeption | 93 |
| 6.6. Erwachsenenpädagogik | 94 |
| 6.6.1. Werkstattbereich | 95 |
| 6.6.2. Freizeitbereich | 98 |
| 6.6.3. Wohnstättenbereich | 99 |
| 6.7. Möglichkeiten und Grenzen der Integration erzieherischer Förderung Geistig- behinderter | 100 |
| 6.7.1. Möglichkeiten und Notwendigkeiten | 100 |
| 6.7.2. Grenzen | 102 |
| 7. Vordringliche Aufgaben | 104 |
| 7.1. Forschungsaufgaben | 104 |
| 7.2. Praktische Aufgaben | 104 |
| Literatur | 106 |

| | |
|--|------------|
| Gustav Kanter: Lernbehinderungen, Lernbehinderte, deren Erziehung und Rehabilitation | 117 |
| 1. Einleitung | 117 |
| 1.1. Grundbegriffe und Ausgangsüberlegungen | 118 |
| 1.2. Zusammenhänge zwischen Lernen, psychischer Entwicklung, Lernstörung, Lernbehinderung und geistiger Behinderung | 123 |
| 1.2.1. Geistige Entwicklung als Summe von Lernprozessen, bestimmt durch Umwelt- und Erziehungswirkung | 124 |
| 1.2.2. Anlagefaktoren | 127 |
| 1.2.3. Reifungsproblematik | 128 |
| 1.2.4. Sensible oder kritische Phasen | 130 |
| 1.2.5. Gestufte Lernprozesse | 131 |
| 1.2.6. Biosoziale Interaktion und Kumulation | 131 |
| 1.2.7. Progredienz | 132 |
| 1.2.8. Modifikationsspielraum | 133 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 2. | Lernbehinderung im engeren Sinn | 134 |
| 2.1. | Grobabgrenzungen | 134 |
| 2.2. | Von der Hilfsschulbedürftigkeit zur Lernbehinderung | 136 |
| 2.2.1. | Der Nachhilfegedanke | 138 |
| 2.2.2. | Die Schule für Schwachbefähigte | 141 |
| 2.2.3. | Die Schule für Schulleistungsschwache | 142 |
| 2.2.4. | Die Schule für „sozio-kulturell benachteiligte Schüler“ | 147 |
| 2.3. | Lernbehinderte unter gegenwärtigen Auswahlgesichtspunkten | 150 |
| 2.4. | Vorschläge zur Bestimmung und Abgrenzung von Gruppen Lernbehinderter nach neueren Auffassungen | 155 |
| 3. | Zur pädagogischen, psychologischen, soziologischen und medizinischen Kennzeichnung lernbehinderter und lerngestörter Kinder und Jugendlicher | 169 |
| 3.1. | Zur pädagogischen Kennzeichnung | 169 |
| 3.2. | Zur psychologischen Kennzeichnung | 173 |
| 3.3. | Zur soziologischen und sozialpsychologischen Kennzeichnung | 188 |
| 3.4. | Zur medizinischen (kinder- und jugendpsychiatrischen) Kennzeichnung | 191 |
| 4. | Zur Verbreitung und Auftretenshäufigkeit | 196 |
| 5. | Maßnahmen der Erziehung und (Re-)Habilitation | 199 |
| 5.1. | Allgemeine und übergreifende Prinzipien | 200 |
| 5.2. | Das Problem der Lernziele und Lerninhalte | 202 |
| 5.3. | Probleme der Lern- und Lehrverfahren | 203 |
| 5.4. | Probleme der Lernorganisation | 205 |
| 5.4.1. | Eigenständige organisatorische Formen | 205 |
| 5.4.2. | Stütz- und Fördermaßnahmen | 207 |
| 5.4.3. | Besondere Probleme der Pinarstufe | 208 |
| 5.4.4. | Bemerkungen zur Gesamtschulproblematik | 208 |
| 5.4.5. | Ein Organisationsmodell sonderpädagogischer Maßnahmen | 209 |
| 5.4.6. | Bemerkungen zur Berufsausbildung und Berufseingliederung | 210 |
| 5.5. | Probleme der Frühförderung und der nachschulischen Beratung | 213 |
| 6. | Literatur | 217 |

| | | |
|--|---------------------------|-----|
| Hansjörg Kautter, Walther Munz: Verfahren der Aufnahme und Überweisung in die Sonderschule — schwerpunktmäßig dargestellt an der Schule für Lernbehinderte | | 235 |
| 1. | Zielstellung | 235 |
| 2. | Informationsquellen | 236 |

| | | |
|----------|---|-----|
| 3. | Die Umschulung in die Sonderschule für Lernbehinderte | 237 |
| 3.1. | Die allgemeinen Rechtsgrundlagen der Umschulung | 237 |
| 3.2. | Kriterien der Lernbehinderung (Hilfsschulbedürftigkeit) | 245 |
| 3.3. | Probleme der Abgrenzung der Lernbehinderung von anderen Behinderungs- formen | 264 |
| 3.4. | Die Sichtung und Meldung durch die Grund- und Hauptschule | 273 |
| 3.5. | Die pädagogisch-psychologische Untersuchung | 279 |
| 3.5.1. | Rechtsgrundlagen und Verwaltungsvorschriften | 279 |
| 3.5.2. | Funktionen der pädagogisch-psychologischen Untersuchung | 283 |
| 3.5.3. | Die Schulleistungsprüfung | 286 |
| 3.5.4. | Die Diagnose des kognitiven Verhaltens | 290 |
| 3.5.4.1. | Der Binet-Simon-Intelligenztest | 290 |
| 3.5.4.2. | Frühe Alternativ- und Ergänzungsverfahren | 292 |
| 3.5.4.3. | Neuere Verfahren der Intelligenzdiagnostik | 295 |
| 3.5.4.4. | Intelligenzquotient und Sonderschulbedürftigkeit | 298 |
| 3.5.4.5. | Intelligenzstruktur und Sonderschulbedürftigkeit | 300 |
| 3.5.4.6. | Testnormen bei Intelligenztests | 307 |
| 3.5.4.7. | Strukturanalyse von Denkprozessen | 308 |
| 3.5.5. | Die Diagnose des Arbeitsverhaltens | 309 |
| 3.5.6. | Die Diagnose des emotionalen und sozialen Verhaltens | 312 |
| 3.5.7. | Die Diagnose der Motorik | 317 |
| 3.5.8. | Sinnesprüfungen | 319 |
| 3.5.9. | Verhaltensbeobachtung | 320 |
| 3.5.10. | Langzeitbeobachtung | 322 |
| 3.5.11. | Strukturierung der psychodiagnostischen Arbeit des Lernbehindertenlehrers. | 327 |
| 3.6. | Die ärztliche Untersuchung | 330 |
| 3.7. | Die Mitwirkung weiterer Gutachter | 335 |
| 3.8. | Die Beteiligung der Erziehungsberechtigten | 336 |
| 3.9. | Die Entscheidung der Schulaufsichtsbehörde | 340 |
| 4. | Probleme der Früherfassung | 341 |
| 5. | Die Umschulung von der Sonderschule für Lernbehinderte in die Grund- und Hauptschule | 348 |
| 6. | Zusammenfassung | 354 |
| 7. | Schulgesetze, Rechtsverordnungen, Verwaltungsvorschriften, Bekanntma- chungen und Empfehlungen | 361 |
| 8. | Literatur | 365 |
| | Mitglieder | 387 |
| | Kurzbiographien der Autoren | 388 |