

Dirk Axmacher

Erwachsenenbildung im Kapitalismus

Zur politischen Ökonomie
des Ausbildungssektors
in der BRD



Fischer
Taschenbuch
Verlag

Inhalt

Vorbemerkung	7
Einleitung	9
1. Gesellschaftliche Voraussetzungen einer politischen Ökonomie des Ausbildungssektors	9
2. Ansätze zu einer politischen Ökonomie der Erwachsenenbildung	13
3. Zur Eingrenzung des Themas	15
4. Zum Aufbau der Arbeit	17
<i>Erster Teil: Zur Geschichte der Volks- und Erwachsenenbildung</i>	20
1. Die Fragestellung	20
2. Volksbildung in der Aufklärung: Der Kampf um das rechte Maß	22
3. Frühe Formen organisierter Volksbildung in Deutschland ..	25
4. Liberale Volksbildung in Deutschland im Zeichen der ›Gesellschaft zur Verbreitung von Volksbildung‹	36
5. Die ›neue Richtung‹ — Volksbildung als Volk-Bildung	41
6. Zur Einschätzung der politischen Funktion der Volksbildung	47
<i>Zweiter Teil: Die Veränderungen in den objektiven und subjektiven Produktionsbedingungen in der BRD</i>	51
1. Veränderungen von Qualifikationsstruktur und -niveau der gesellschaftlichen Gesamtarbeitskraft	52
2. Qualifikationsstruktur und Erwachsenenbildung	70
3. Prozeßunabhängige Qualifikationen	74
<i>Dritter Teil: Zur Grundlegung einer marxistischen Kritik der Erwachsenenbildung</i>	86
1. Arbeit und Arbeitskraft	86
2. Kooperation und Kontrolle der Arbeit	89
3. Extraprofit und Mehrwertproduktion	93
4. Die Trennung von geistiger und körperlicher Arbeit	97
5. Qualifikationsentwertung und -substitution	99
6. Variabilität und Disponibilität der Arbeitskraft	101
7. Kooperation und Kontrolle durch Identifikation	103
8. Allgemeine und besondere Qualifikation	112
9. Die Rolle des Staates als Garant der allgemeinen Produktionsvoraussetzungen in der Erwachsenenbildung	116

<i>Vierter Teil: Kritik der bürgerlichen Erwachsenenpädagogik</i>	122
1. Wissenschafts- und Theoriebegriff	122
2. Formen der Erwachsenenbildung — Anpassung, Aufstieg, kritisches Kollektiv	125
3. Freiheit und Freiwilligkeit in der Erwachsenenbildung	133
4. Individualisierung, Bildungsappell und Bildsamkeit	137
5. Arbeiterbildung als methodisch-didaktisches Prinzip	140
6. Die Neutralität der Erwachsenenbildung	144
7. Industrialisierung und Demokratisierung als Leitbegriffe im Selbstverständnis der Erwachsenenbildung	146
 <i>Fünfter Teil: Erwachsenenbildung in staatlichen Institutionen unter besonderer Berücksichtigung der Volkshochschulen</i>	 151
1. Die Bildungspraxis der Volkshochschulen	151
2. Die Kooperation von Volkshochschulen und Kapital in der Erwachsenenbildung	170
 <i>Sechster Teil: Betriebliche Erwachsenenbildung</i>	 179
1. Stellenwert und methodischer Ansatz	179
2. Formen und Umfang der betrieblichen Erwachsenenbildung	180
3. Notwendigkeit und Grenzen der betrieblichen Erwachsenenbildung	186
 Schlußbemerkung	 207
 Literaturverzeichnis (nach Teilen geordnet)	 210