

ERIC ESPÉRET

Langage et origine sociale des élèves



PETER LANG  
Berne · Francfort/M.

## TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION

13

### *Première partie*

CHAPITRE I *Comment étudier les variations sociales  
dans l'usage du langage?*

21

A. L'axe de recherche "à orientation psychologique"

22

1. Les caractéristiques de ce courant

23

2. Les remises en cause de l'axe "à orientation psychologique"

27

B. L'axe de recherche "sociolinguistique"

30

1. L'approche sociale du langage

32

2. L'élaboration conceptuelle du domaine

35

C. Apports et conséquences de l'analyse des deux axes

40

1. Apports de l'analyse

40

2. Conséquences de l'analyse

41

<b>CHAPITRE II</b>	<b>Que sait-on des différences linguistiques entre classes sociales ?</b>	45
A.	<u>Les premiers travaux</u>	46
B.	<u>Sur quoi portent les différences linguistiques entre classes sociales ?</u>	48
	1. Diversité lexicale et développement conceptuel	48
	2. Langage plus ou moins complexe ? Le maniement des structures syntaxiques	54
	3. Des langages différents ? Analyse sur plusieurs dimensions à la fois	57
C.	<u>L'efficacité du langage dans la communication : les différences fonctionnelles</u>	61
D.	<u>L'existence des dialectes dans la communauté linguistique</u>	64
E.	<u>Les analyses sociologiques : comment "fonctionnent" socialement les différences linguistiques ?</u>	69

<b>CHAPITRE III</b>	<b>L'"Ecole" de Bernstein : l'appropriation des codes sociolinguistiques dans les différentes classes sociales</b>	75
A.	<u>Les conceptions théoriques</u>	76
	1. La naissance du modèle (1958-1961)	77
	2. Le développement du modèle (1962-1965)	82
	3. L'exploration et l'enrichissement du modèle (1965 - ?)	84
B.	<u>Les travaux expérimentaux</u>	89
	1. L'existence des codes	89
	2. Le langage et la socialisation de l'enfant	98

C. <u>Considérations critiques</u>	105
1. La face linguistique des codes	105
2. Les implications cognitives des codes	107
3. La description des milieux familiaux	108
<b>CHAPITRE IV</b> <i>Pour une autre approche des différences linguistiques : la constitution d'une psycholinguistique différentielle</i>	111
A. <u>Le "bilan" des recherches : différences ou handicap linguistiques ?</u>	112
1. Les dimensions linguistiques qui différencient les classes sociales	112
2. Indices linguistiques et différences cognitives : langage et pensée ?	115
3. Différences et handicap linguistiques	117
B. <u>Les aspects sociaux du langage : sociolinguistique ou psycholinguistique ?</u>	120
1. L'approche de la sociolinguistique	121
2. La place de la psycholinguistique	122
C. <u>Vers la constitution d'une psycholinguistique différentielle</u>	124
1. Les pratiques linguistiques ne sont pas "isolables" sur le plan théorique	124
2. Une approche fonctionnelle du langage en situation	126
3. L'étude des déterminismes sociaux : la mise en évidence des "relais"	128
D. <u>Elements pour un schéma descriptif des conduites linguistiques scolaires</u>	130
1. L'effet "sociolinguistique" : un effet dominant	130
2. L'effet "situationnel" : un effet dominé	130
3. Relation de dominance : manifestations et modifications	130

## **Seconde partie**

<b>CHAPITRE V</b>	<b><i>Langage écrit et sélection dans le second degré : cadre des recherches et hypothèses générales</i></b>	<b>137</b>
A.	<u>Cadre général des recherches présentées : langage écrit et sélection</u>	139
B.	<u>Les hypothèses générales proposées</u>	141
<b>CHAPITRE VI</b>	<b><i>Le langage écrit en classes terminales : identité des performances linguistiques chez des élèves de milieux sociaux différents</i></b>	<b>145</b>
A.	<u>L'échantillon étudié</u>	145
B.	<u>Le langage écrit des élèves</u>	147
	1. Les épreuves utilisées. Les hypothèses spécifiques	147
	2. Analyse effectuée sur chaque épreuve	149
	3. Résultats. Comparaison des deux groupes	152
	4. Analyse corrélacionnelle des indices linguistiques dans les essais	159
C.	<u>Conclusions sur les pratiques linguistiques des deux groupes</u>	167

<b>CHAPITRE VII</b>	<b><i>Caractéristiques individuelles et familiales d'élèves de classes terminales: comparaison de milieux sociaux différents</i></b>	<b>169</b>
A.	<u>Les caractéristiques des élèves et de leurs familles dans l'échantillon T</u>	169
	1. Présentation des questionnaires. Hypothèses spécifiques	169
	2. Caractéristiques du milieu familial à travers les réponses des parents	171
	3. Caractéristiques des élèves de l'échantillon T à travers leurs réponses	173
B.	<u>Place des élèves des milieux 1 et 2 dans l'ensemble des élèves de classes terminales</u>	174
	1. Procédure utilisée : l'analyse des correspondances	175
	2. Interprétation des 3 axes retenus : les dimensions décrivant les milieux	177
	3. Comment se situent les différents milieux par rapport aux 3 dimensions	183
C.	<u>Les caractéristiques familiales et individuelles des élèves des milieux 1 et 2 sont-elles comparables ? Conclusions sur les questionnaires</u>	185
D.	<u>Attitude des élèves envers le langage : identité des milieux 1 et 2</u>	186
	1. Le questionnaire d'attitude. Procédure. Analyse	186
	2. L'attitude des élèves dans les deux milieux comparés	188
<b>CHAPITRE VIII</b>	<b><i>Pratiques linguistiques et caractéristiques familiales dans un même milieu social : comparaison d'élèves de sixième sélectionnés et non sélectionnés</i></b>	<b>193</b>
A.	<u>Les élèves étudiés en sixième</u>	195
B.	<u>Le langage écrit des élèves sélectionnés et non sélectionnés</u>	196

1. Les situations utilisées pour comparer les pratiques linguistiques. Hypothèses spécifiques	197
2. Les analyses linguistiques effectuées sur les 3 textes	199
3. Résultats : les pratiques linguistiques des élèves sélectionnés et non sélectionnés	201
4. Les pratiques linguistiques dans les 3 situations : approche corrélacionnelle	214
<b>C. <u>Les caractéristiques familiales des élèves sélectionnés et non sélectionnés</u></b>	<b>222</b>
1. Le questionnaire aux parents. Hypothèses spécifiques	223
2. Ce qui différencie les milieux familiaux des 2 groupes	225

<b>EN GUISE DE CONCLUSION</b>	<b>233</b>
-------------------------------	------------

<b>ANNEXES</b>	<b>235</b>
----------------	------------

<b>BIBLIOGRAPHIE</b>	<b>263</b>
----------------------	------------