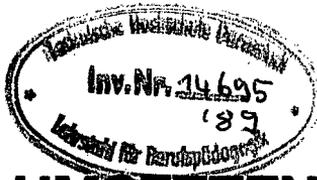


Schriftenreihe: Erziehen – Beruf – Wissenschaft

Fritz M. Kath / Jochen Kahlke



DAS UMSETZEN VON AUSSAGEN UND INHALTEN

Didaktische Reduktion und methodische Transformation – Eine Bestandsaufnahme –



Leuchtturm-Verlag

Schriftenreihe: Erziehen – Beruf – Wissenschaft

Herausgegeben von Fritz M. Kath

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	3
Inhaltsverzeichnis	7
1. Einleitung	11
1.1 Menschliche Grundhaltungen	11
1.2 Die Legitimität verschiedener Grundhaltungen bei Lehrern	16
1.3 Der Einfluß von "Grundhaltungen der Lehrer" auf die vorliegende Arbeit	20
2. Zum jetzigen Stand der Diskussion über die "Umsetzung von Aussagen und Inhalten"	23
2.1 Vorbereitendes	23
2.2 Die grundlegenden Ansätze im natur- und ingenieurwissenschaftlichen Bereich	28
2.21 Dietrich Hering	28
2.211 Die Vereinfachung naturwissenschaftlicher und technischer Aussagen	30
2.212 Das Lehrstoff-Zeit-Problem	36
2.213 Kritische Betrachtung	39
2.22 Gustav Grüner	42
2.221 Das Didaktische Reduktionsfeld	43
2.222 Kritische Betrachtung	47
2.23 Oswald Kirschner	49
2.231 Vorklärungen	50
2.232 Didaktische Reduktion unter Beibehaltung des Gültigkeitsumfanges der Aussage	54
2.233 Didaktische Reduktion unter Einschränkung des Gültigkeitsumfanges der Aussage	58
2.234 Kritische Betrachtung	58
2.3 Bildungstheoretisch orientierte Beiträge	61
2.31 Hans Georg Peters	62
2.311 Peters' Beitrag	63
2.312 Kritische Betrachtung	65
2.32 Horst Rumpf	66
2.321 Rumpf's Beitrag	67
2.322 Kritische Betrachtung	68

2.33	Christian Salzmann	70
	2.331 Formen und Fehlformen der Vereinfachung	70
	2.332 Kritische Betrachtung	74
2.4	Weitere unterschiedlich orientierte Beiträge	76
2.41	Beiträge, die auf zuvor beschriebenen Arbeiten zurückgehen	76
2.42	Unterrichtspraktisch orientierte Beiträge	78
2.43	Egon Reinhardt	81
	2.431 Reinhardt's Beitrag	81
	2.432 Kritische Betrachtung	83
2.44	Kurt Fehm und Bernd Lerch	84
	2.441 Ihr Beitrag	84
	2.442 Kritische Betrachtung	85
2.45	Helmut Seiffert	88
	2.451 Transformation als Kommunikationsproblem	88
	2.452 Kritische Betrachtung	90
2.46	Rolf Möhlenbrock	91
	2.461 Ein modelltheoretisches Transformationskonzept	91
	2.462 Kritische Betrachtung	94
2.5	Curricular orientierte Beiträge	97
2.51	Kurze Zwischenbilanz	97
2.52	Martin Wagenschein	99
	2.521 Ein bildungstheoretischer Ansatz	99
	2.522 Kritische Betrachtung	102
2.53	Günter Heinke	103
	2.531 Ein polit-ökonomischer Ansatz	104
	2.532 Kritische Betrachtung	107
2.54	Hauptmeier / Kell / Lipsmeier	109
	2.541 Ein curricularer Ansatz	109
	2.542 Kritische Betrachtung	110
2.55	Johannes Weinberg	112
	2.551 Ein pragmatischer Ansatz	112
	2.552 Kritische Betrachtung	114
2.56	Adolf Kell und Günter Kutscha	115
	2.561 Ein der "Kritischen Theorie" folgender Ansatz	115
	2.562 Kritische Betrachtung	119
2.57	Ralf Witt	120

2.571 Ein kompetenztheoretischer Ansatz	121
2.572 Kritische Betrachtung	123
2.6 Zusammenschau	124
Nachwort	133
Quellennachweis	137