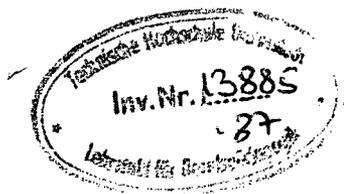


Mikroelektronik und Facharbeiterqualifikation

Grundlagen für eine Personalentwicklung bei Einführung neuer Technologien

Von
Dr. rer. oec. Norbert Schepanski



THD - Berufspädagogik, Bibliothek

ERICH SCHMIDT VERLAG

I N H A L T S V E R Z E I C H N I S

Seite

Geleitwort.....	5
Vorbemerkung	7
1. Einleitung.....	13
Anmerkungen zu Kapitel 1.....	17
2. Beschreibung des Problemfeldes.....	19
2.1. Das Potential der Mikroelektronik.....	19
2.1.1. Das technische und organisatorische Potential der Mikroelektronik..	19
2.1.2. Das ökonomische Potential der Mikroelektronik.....	23
2.1.3. Wirkungsbereiche des technisch-ökonomischen Potentials der Mikroelektronik.....	29
2.1.3.1. Substitution.....	29
2.1.3.2. Rationalisierung.....	31
2.1.3.3. Innovation.....	33
2.2. Technologie und Qualifikation.....	35
2.3. Ausgangspunkt: Stand der Personal- und Personalentwicklungsplanung.....	42
2.4. Probleme der Qualifizierung für die Mikroelektronik aus betrieblicher Sicht.....	50
2.4.1. Das Transferproblem.....	50
2.4.2. Das Erfassungsproblem.....	53
2.4.3. Das Umsetzungsproblem.....	57
2.4.3.1. Die inhaltlich-methodische Umsetzung.....	57
2.4.3.2. Die Umsetzung im Rahmen bestehender Ausbildungsvorschriften.....	58
2.4.4. Problemlösungsvorschläge.....	61
2.5. Möglichkeiten und Grenzen einer externen Problemlösung.....	63
Anmerkungen zu Kapitel 2.....	69

3. Konzeptionelle Grundlegungen für ein Design.....	77
3.1. Vorüberlegungen.....	77
3.2. Der curriculare Bezug.....	78
3.2.1. Zentrale Begriffe der Curriculumforschung.....	78
3.2.2. Vorüberlegungen zu einem Mikrocomputer-Curriculum.....	80
3.3. Exkurs: Stand, Probleme und Entwicklungsmöglichkeiten der Qualifikationsforschung.....	87
3.3.1. Gegenstände der Qualifikationsforschung.....	87
3.3.2. Theoretische Ansätze.....	89
3.3.3. Methodische Probleme.....	91
3.3.4. Definitorische Festlegungen.....	93
3.3.5. Überlegungen zu einer curriculumorientierten Qualifikationsforschung.....	97
3.4. Anforderungen an ein Forschungsdesign.....	103
Anmerkungen zu Kapitel 3.....	106
4. Konzeptualisierung eines pragmatischen Designs.....	111
4.1. Zum Entstehungs- und Verwertungszusammenhang.....	111
4.2. Forschungshypothesen	113
4.3. Festlegung des Untersuchungsbereichs.....	115
4.3.1. Untersuchungsgegenstand Technologie/mikroelektronische Produkte....	116
4.3.2. Untersuchungseinheit Betrieb.....	116
4.3.3. Untersuchungseinheit Arbeitsplatz.....	117
4.3.4. Untersuchungseinheit Arbeitsplatzinhaber.....	118
4.3.5. Untersuchungsgegenstand Arbeitsanforderungen.....	120
4.4. Auswahl der Untersuchungseinheiten.....	121
4.4.1. Selektionsstufe 1: Mikroelektronik einsetzende Betriebe.....	123
4.4.2. Selektionsstufe 2: Auswahl von Pilotbetrieben.....	124
4.4.3. Selektionsstufe 3: Auswahl von Leitarbeitsplätzen.....	127
4.5. Struktur des Designs.....	130
4.5.1. Hintergrundanalyse.....	131
4.5.2. Anforderungsanalyse.....	133
4.5.2.1. Erfassung funktionaler Arbeitszusammenhänge.....	133
4.5.2.2. Erfassung des Arbeitsprozesses.....	135

4.5.2.3. Anforderungsermittlung i.e.S.....	135
4.5.2.3.1. Zur Kategorienstruktur.....	136
4.5.2.3.2. Zu den Erhebungsdimensionen.....	139
4.5.2.3.3. Zur Tiefenstufung.....	139
4.5.2.3.4. Zusatzkategorien.....	141
4.5.2.3.5. Auswertungsmethodik.....	146
4.5.2.3.6. Ablauf der Erhebungen.....	149
Anmerkungen zu Kapitel 4.....	153
5. Ergebnisse aus der Anwendung des Designs.....	155
5.1. Ergebnisse der funktionalen Analyse.....	156
5.2. Ergebnisse der prozessualen Analyse.....	159
5.3. Ergebnisse der Analyse auf der Handlungsebene.....	163
5.3.1. Vorbemerkungen.....	163
5.3.2. Einzelergebnisse und Interpretation.....	163
5.4. Schlußfolgerungen für die Curriculumentwicklung und -Revision.....	168
Anmerkungen zu Kapitel 5.....	173
6. Zusammenfassung und Ausblick.....	175
Abkürzungsverzeichnis.....	180
Abbildungsverzeichnis.....	182
Tabellenverzeichnis.....	183
Anhang.....	184
Literaturverzeichnis.....	221