

PROBLEMSITUATIONEN
IN DER GRUNDSCHULE
wahrnehmen – verstehen – handeln

herausgegeben von

Ulrike Itze, Herbert Ulonska und Christiane Bartsch



2002

VERLAG JULIUS KLINKHARDT • BAD HEILBRUNN / OBB.

Inhaltsverzeichnis

Ulrike Itze

Einleitung

9

Problemanalyse und Problembewältigung in emotionaler, kognitiver und sozialer Dimension

Emotionale Dimension

Franz Petermann

Risiken und Förderung der emotionalen Entwicklung im
Grundschulalter

20

Theodor Bartmann

Emotionalität als Dimension des Unterrichts

34

Kognitive Dimension

Gerd Mannhaupt

Kognitive Lernprobleme in der Grundschule: Von den Ursachen zu den
Voraussetzungen des Lernens

45

Bernd Sörensen

Wider den Defizitblick: Strukturangepassung der Schule statt Fehlersuche
beim Einzelnen

64

Soziale Dimension

Lothar Krappmann

Soziale Schicksale in Grundschulklassen

79

Heidrun Bründel

Mit Konflikten leben, aber Konflikte friedlich lösen: Auf dem Weg zu
einer gewaltfreien Grundschule

92

Die Antwort auf Problemsituationen in der Grundschule

Heinz Günter Holtappels

Ansätze der Schulentwicklung: Antworten auf pädagogische
Anforderungen in der Grundschule

103

Ausgewählte Problemsituationen in der Grundschule

Gewalt

Bettina Schubert

Gewaltsignale an Grundschulen

123

Sexualisierte Gewalt

Marlene Kruck / Petra Risau

Das Thema ‚sexualisierte Gewalt‘ in der schulischen Arbeit

136

Trennung und Scheidung

Monika Kotthoff / Ludger Kotthoff

„Scheiden tut weh!“ Eltern und Lehrer/innen können helfen

157

Hans-Jürgen Schimke

Trennung und Scheidung unter besonderer Berücksichtigung
der Reform des Kindschaftsrechts von 1998

176

Angst

Ulrike Itze / Rainer Winkel

Angst und Mut: Zum Umgang mit ‚Angst‘ bei Grundschulkindern

183

Tod und Trauer

Martina Plieth

„Tote essen auch Nutella, nur nicht ganz so viel ...“ Kindliche
Vorstellungen vom Tod

204

Einsamkeit und Zurückgezogenheit

Cecilia A. Essau / Judith Conradt

Einsamkeit und Zurückgezogenheit

224

Lernprobleme

Michael C. Roelle

„Das Verhalten fällt auf ...“ Eine Anregung zur Selbstwahrnehmung
und zur Stärkung eigener Strategien

237

Teilleistungstörungen	
<i>Klaus Eisenberg</i>	
Teilleistungsstörungen am Beispiel der Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten	247
<i>Anke Landenberger / Antje Becker</i>	
Förderung von Kindern mit einer Teilleistungsschwäche in der Lernwerkstatt der Stadt Münster	252
Keine Zeit (mehr) haben	
<i>Linde Eck</i>	
Keine Zeit (mehr) haben: Strategien im Umgang mit ‚Zeit‘	258
Armut	
<i>Barbara Imholz / Gisela Wuttke</i>	
Soziale Bewältigungsstrategien von Kindern in benachteiligten Lebenslagen: Ein Forschungsprojekt über die Erscheinungsformen und Folgen von Armut und Kindheit	263
Fremdenfeindlichkeit	
<i>Rainer Dollase</i>	
Freundschaft oder Feindschaft: Zum Umgang mit dem ‚Fremden‘ in der Grundschule	275
Alltagskonflikte	
<i>Simone Flissikowski</i>	
Der Klassenrat: Ein praxisorientiertes Konzept für den Umgang mit Konflikten in der Grundschule	290
Disziplinstörungen	
<i>Heidrun Bründel</i>	
Die Stärkung der Eigenverantwortlichkeit bei Grundschülerinnen und -schülern	308
Motorische Unruhe	
<i>Bernhard Ringbeck / Iris Roth</i>	
Motorische Unruhe: Wege für den Umgang in der Schule finden	326

Anhang

Peter Seiler / Ulrike Itze

Kinderbücher / Bilderbücher zu ausgewählten Problemsituationen für
Grundschulkinder

332

Autorinnen- und Autorenverzeichnis

339