

PROBLEMSITUATIONEN
IN DER GRUNDSCHULE
wahrnehmen – verstehen – handeln

2

herausgegeben von

Ulrike Itze, Herbert Ulonska und Christiane Bartsch



2002

VERLAG JULIUS KLINKHARDT • BAD HEILBRUNN / OBB.

Inhaltsverzeichnis

Ulrike Itze
Einleitung

9

Problemanalyse und Problembewältigung in emotionaler, kognitiver und sozialer Dimension

Emotionale Dimension

Franz Petermann

Risiken und Förderung der emotionalen Entwicklung im
Grundschulalter

20

Theodor Bartmann

Emotionalität als Dimension des Unterrichts

34

Kognitive Dimension

Gerd Mannhaupt

Kognitive Lernprobleme in der Grundschule: Von den Ursachen zu den
Voraussetzungen des Lernens

45

Bernd Sörensen

Wider den Defizitblick: Strukturanpassung der Schule statt Fehlersuche
beim Einzelnen

64

Soziale Dimension

Lothar Krappmann

Soziale Schicksale in Grundschulklassen

79

Heidrun Bründel

Mit Konflikten leben, aber Konflikte friedlich lösen: Auf dem Weg zu
einer gewaltfreien Grundschule

92

Die Antwort auf Problemsituationen in der Grundschule

Heinz Günter Holtappels

Ansätze der Schulentwicklung: Antworten auf pädagogische
Anforderungen in der Grundschule

103

Ausgewählte Problemsituationen in der Grundschule

Gewalt

Bettina Schubert

Gewaltssignale an Grundschulen 123

Sexualisierte Gewalt

Marlene Kruck / Petra Risau

Das Thema ‚sexualisierte Gewalt‘ in der schulischen Arbeit 136

Trennung und Scheidung

Monika Kotthoff / Ludger Kotthoff

„Scheiden tut weh!“ Eltern und Lehrer/innen können helfen 157

Hans-Jürgen Schimke

Trennung und Scheidung unter besonderer Berücksichtigung
der Reform des Kindschaftsrechts von 1998 176

Angst

Ulrike Itze / Rainer Winkel

Angst und Mut: Zum Umgang mit ‚Angst‘ bei Grundschulkindern 183

Tod und Trauer

Martina Plieth

„Tote essen auch Nutella, nur nicht ganz so viel ...“ Kindliche
Vorstellungen vom Tod 204

Einsamkeit und Zurückgezogenheit

Cecilia A. Essau / Judith Conradt

Einsamkeit und Zurückgezogenheit 224

Lernprobleme

Michael C. Roelle

„Das Verhalten fällt auf ...“ Eine Anregung zur Selbstwahrnehmung
und zur Stärkung eigener Strategien 237

Teilleistungsstörungen

Klaus Eisenberg

Teilleistungsstörungen am Beispiel der Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten 247

Anke Landenberger / Antje Becker

Förderung von Kindern mit einer Teilleistungsschwäche in der Lernwerkstatt der Stadt Münster 252

Keine Zeit (mehr) haben

Linde Eck

Keine Zeit (mehr) haben: Strategien im Umgang mit ‚Zeit‘ 258

Armut

Barbara Imholz / Gisela Wuttke

Soziale Bewältigungsstrategien von Kindern in benachteiligten Lebenslagen: Ein Forschungsprojekt über die Erscheinungsformen und Folgen von Armut und Kindheit 263

Fremdenfeindlichkeit

Rainer Dollase

Freundschaft oder Feindschaft: Zum Umgang mit dem ‚Fremden‘ in der Grundschule 275

Alltagskonflikte

Simone Flissikowski

Der Klassenrat: Ein praxisorientiertes Konzept für den Umgang mit Konflikten in der Grundschule 290

Disziplinstörungen

Heidrun Bründel

Die Stärkung der Eigenverantwortlichkeit bei Grundschülerinnen und -schülern 308

Motorische Unruhe

Bernhard Ringbeck / Iris Roth

Motorische Unruhe: Wege für den Umgang in der Schule finden 326

Anhang

Peter Seiler / Ulrike Itze

**Kinderbücher / Bilderbücher zu ausgewählten Problemsituationen für
Grundschulkinder**

332

Autorinnen- und Autorenverzeichnis

339