

Giosua Thöny

Philosophie und Pädagogik bei Wilhelm Dilthey und Herman Nohl

Eine geisteswissenschaftliche Studie als historisch-systematische,
komparative Problem-, Wirkungs- und Entwicklungsgeschichte

Verlag Paul Haupt Bern und Stuttgart

I N H A L T S Ü B E R S I C H T

1.	EINLEITUNG	1
	INHALTSÜBERSICHT	20
	INHALTSVERZEICHNIS	22

WILHELM DILTHEY

2.	EINFÜHRUNG ZU LEBEN UND WERK	29
A.3.	AUFARBEITUNG DER PHILOSOPHIE UND PÄDAGOGIK BEI DILTHEY	31
A.3.1.	DIE PHILOSOPHIE VON DILTHEY	32
B.4.	BEARBEITUNG DER PHILOSOPHIE UND PÄDAGOGIK VON DILTHEY	178
B.4.1.	BEARBEITUNG DER PHILOSOPHIE NACH SYSTEMATISCH-PHILOSOPHISCHEN KATEGORIEN	178
A.3.2.	DIE PÄDAGOGIK VON DILTHEY	210
B.4.2.	BEARBEITUNG DER PÄDAGOGIK NACH SYSTEMATISCH-PÄDAGOGISCHEN KATEGORIEN	231
B.4.3.	BEARBEITUNG DES BEGRÜNDUNGSZUSAMMENHANGS VON PHILOSOPHIE UND PÄDAGOGIK	251
B.4.4.	BEARBEITUNG DER LEITFRAGEN	277

HERMAN NOHL

5.	EINFÜHRUNG ZU LEBEN UND WERK	293
A.6.	AUFARBEITUNG DER PHILOSOPHIE UND PÄDAGOGIK BEI NOHL	294
A.6.1.	DIE PHILOSOPHIE VON NOHL	295
B.7.	BEARBEITUNG DER PHILOSOPHIE UND PÄDAGOGIK VON NOHL	342
B.7.1.	BEARBEITUNG DER PHILOSOPHIE NACH SYSTEMATISCH-PHILOSOPHISCHEN KATEGORIEN	342
A.6.2.	DIE PÄDAGOGIK VON NOHL	374
B.7.2.	BEARBEITUNG DER PÄDAGOGIK NACH SYSTEMATISCH-PÄDAGOGISCHEN KATEGORIEN	403
B.7.3.	BEARBEITUNG DES BEGRÜNDUNGSZUSAMMENHANGS VON PHILOSOPHIE UND PÄDAGOGIK	427
B.7.4.	BEARBEITUNG DER LEITFRAGEN	450

I N H A L T S V E R Z E I C H N I S

1.	EINLEITUNG	1
	INHALTSÜBERSICHT	20
	INHALTSVERZEICHNIS	22

WILHELM DILTHEY

2.	EINFÜHRUNG ZU LEBEN UND WERK	29
A.3.	AUFARBEITUNG DER PHILOSOPHIE UND PÄDAGOGIK BEI DILTHEY	31
A.3.1.	DIE PHILOSOPHIE VON DILTHEY	32
A.3.1.1.	Einleitung in die Geisteswissenschaften. Übersicht über den Zusammenhang der Einzelwissenschaften des Geistes (Bd I)	32
A.3.1.2.	Ausarbeitungen zum zweiten Band der Einleitung in die Geisteswissenschaften; zur Erkenntnistheorie, zur (erkenntnistheoretischen) Logik	47
A.3.1.3.	und zur Methodenlehre der Geisteswissenschaften (Bd XIX)	61
A.3.1.4.	Beiträge zum Studium der Individualität (Bd V)	73
A.3.1.5.	Der Aufbau der geschichtlichen Welt in den Geisteswissenschaften	78
A.3.1.6.	sowie der Plan der Fortsetzung zum Aufbau (Bd VII)	87
A.3.1.7.	Ideen über eine beschreibende und zergliedernde Psychologie (Bd 5)	116
A.3.1.8.	Ideen zur Psychologie (Bd V)	127
A.3.1.9.	Die Einbildungskraft des Dichters (Bd VI)	135
A.3.1.10.	Bausteine für eine Poetik (Bd VI)	146
A.3.1.11.	System der Ethik (Bd X)	158
A.3.1.12.		172
B.4.	BEARBEITUNG DER PHILOSOPHIE UND PÄDAGOGIK VON DILTHEY	178
B.4.1.	BEARBEITUNG DER PHILOSOPHIE NACH SYSTEMATISCH-PHILOSOPHISCHEN KATEGORIEN	178
B.4.1.1.	Philosophie	178
B.4.1.2.	Philosophie der Philosophie	180
B.4.1.3.	Ontologie	187
B.4.1.4.	Naturphilosophie	192
B.4.1.5.	Metaphysik	194
B.4.1.6.	Philosophische Theologie	199
B.4.1.7.	Geschichtsphilosophie	199
B.4.1.8.	Logik	202

B.4.1.9.	Erkenntnistheorie	204
B.4.1.10.	Wissenschaftstheorie	205
B.4.1.11.	Anthropologie	206
B.4.1.12.	Ästhetik	207
B.4.1.13.	Ethik	207
B.4.1.14.	Gesellschaftstheorie	208
B.4.1.15.	Politik	209
A.3.2.	DIE PÄDAGOGIK VON DILTHEY	210
A.3.2.1.	Grundlinien eines Systems der Pädagogik (Bd IX) und: Über die Möglichkeit einer allgemeingültigen pädagogischen Wissenschaft (Bd VI)	
B.4.2.	BEARBEITUNG DER PÄDAGOGIK NACH SYSTEMATISCH-PÄDAGOGISCHEN KATEGORIEN	231
B.4.2.1.	Möglichkeit	231
B.4.2.2.	Notwendigkeit	232
B.4.2.3.	Bedingungen	232
B.4.2.4.	Grenzen	233
B.4.2.5.	Pädagogische Anthropologie	234
B.4.2.6.	Bestimmung des Menschen	235
B.4.2.7.	Erziehungs- und Bildungsziel	236
B.4.2.8.	Erziehung und Bildung	237
B.4.2.9.	Pädagogisches Verhältnis	238
B.4.2.10.	Erzieher	239
B.4.2.11.	Bedeutung des Erziehers im Bildungsprozess des Edukanden	240
B.4.2.12.	Prinzipien von Erziehung und Bildung	240
B.4.2.13.	Bildungsmittel	242
B.4.2.14.	Massnahmen von Erziehung und Bildung	243
B.4.2.15.	Bildungsgang	243
B.4.2.16.	Methoden von Erziehung und Bildung	243
B.4.2.17.	Bildungsgehalte	244
B.4.2.18.	Schule	244
B.4.2.19.	Aufgabe der Pädagogik	245
B.4.2.20.	Bedeutung der Erziehung für die Gesamtkultur	246
B.4.2.21.	Philosophie der Geschichte der Pädagogik	248
B.4.3.	BEARBEITUNG DES BEGRÜNDUNGSZUSAMMENHANGS VON PHILOSOPHIE UND PÄDAGOGIK	251
B.4.3.1.	Argumentationsgang	251
B.4.3.2.	Begründungszusammenhang	257
B.4.4.	BEARBEITUNG DER LEITFRAGEN	277
B.4.4.1.	Bedeutung der Philosophie für die Pädagogik	277
B.4.4.2.	Forschungsmethoden und Denkformen	277
B.4.4.3.	Typik	283
B.4.4.4.	Kritik	283

HERMAN NOHL

5.	EINFÜHRUNG ZU LEBEN UND WERK	293
A.6.	AUFARBEITUNG DER PHILOSOPHIE UND PÄDAGOGIK BEI NOHL	294
A.6.1.	DIE PHILOSOPHIE VON NOHL	295
A.6.1.1.	Einführung in die Philosophie	295
A.6.1.2.	Die sittlichen Grunderfahrungen	303
A.6.1.3.	Die ästhetische Wirklichkeit	309
A.6.1.4.	Charakter und Schicksal	315
B.7.	BEARBEITUNG DER PHILOSOPHIE UND PÄDAGOGIK VON NOHL	342
B.7.1.	BEARBEITUNG DER PHILOSOPHIE NACH SYSTEMATISCH-PHILOSOPHISCHEN KATEGORIEN	342
B.7.1.1.	Philosophie	342
B.7.1.2.	Geschichte der Philosophie	343
B.7.1.3.	Erkenntnistheorie	344
B.7.1.4.	Anthropologie	346
B.7.1.5.	Ethik	347
B.7.1.6.	Gesellschaftstheorie	348
B.7.1.7.	Ästhetik	352
B.7.1.8.	Philosophie der Philosophie	353
B.7.1.9.	Ontologie	354
B.7.1.10.	Geschichtsphilosophie	358
B.7.1.11.	Naturphilosophie	360
B.7.1.12.	Logik	360
B.7.1.13.	Metaphysik	363
B.7.1.14.	Philosophische Theologie	372
A.6.2.	DIE PÄDAGOGIK VON NOHL	374
A.6.2.1.	Theorie der Bildung	374
B.7.2.	BEARBEITUNG DER PÄDAGOGIK NACH SYSTEMATISCH-PÄDAGOGISCHEN KATEGORIEN	401
B.7.2.1.	Möglichkeit und Notwendigkeit	401
B.7.2.2.	Grenzen	401
B.7.2.3.	Bedingungen	401
B.7.2.4.	Pädagogische Anthropologie	410
B.7.2.5.	Bestimmung des Menschen	410
B.7.2.6.	Erziehungs- und Bildungsziel	41
B.7.2.7.	Erziehung und Bildung	41

B.7.2.8.	Pädagogisches Verhältnis	413
B.7.2.9.	Erzieher	413
B.7.2.10.	Bildungsgang	415
B.7.2.11.	Entwicklung	415
B.7.2.12.	Bildungsmittel	416
B.7.2.13.	Bildungsgehalte	417
B.7.2.14.	Massnahmen von Erziehung und Bildung	418
B.7.2.15.	Methoden von Erziehung und Bildung	420
B.7.2.16.	Prinzipien von Erziehung und Bildung	420
B.7.2.17.	Schule	421
B.7.2.18.	Pädagogik	423
B.7.2.19.	Bedeutung der Erziehung und Bildung für die Gesamtkultur	424
B.7.2.20.	Philosophie der Geschichte der Pädagogik	425
B.7.3.	BEARBEITUNG DES BEGRÜNDUNGSZUSAMMENHANGS VON PHILOSOPHIE UND PÄDAGOGIK	427
B.7.3.1.	Argumentationsgang	428
B.7.3.2.	Begründungszusammenhang	429
B.7.4.	BEARBEITUNG DER LEITFRAGEN	450
B.7.4.1.	Bedeutung der Philosophie für die Pädagogik	450
B.7.4.2.	Forschungsmethoden und Denkformen	451
B.7.4.3.	Typik	458
B.7.4.4.	Kritik	459

WILHELM DILTHEY UND HERMAN NOHL

C.8.	VERARBEITUNG ZUR PHILOSOPHIE UND PÄDAGOGIK BEI DILTHEY UND NOHL	465
C.9.	KOMPARATIVE PROBLEMGESCHICHTE ZUR PHILOSOPHIE UND PÄDAGOGIK BEI DILTHEY UND NOHL	465
C.10.1.	KOMPARATIVE UNTERSUCHUNG DER SYSTEMATISCH-PHILOSOPHISCHEN KATEGORIEN	466
C.10.1.1.	Philosophie	466
C.10.1.2.	Philosophie der Philosophie	468
C.10.1.3.	Wissenschaftslehre	470
C.10.1.4.	Metaphysik	470
C.10.1.5.	Philosophische Theologie	472
C.10.1.6.	Logik	473
C.10.1.7.	Ontologie	475
C.10.1.8.	Naturphilosophie	478
C.10.1.9.	Geschichtsphilosophie	479
C.10.1.10.	Erkenntnistheorie	481
C.10.1.11.	Anthropologie	482
C.10.1.12.	Ethik	484
C.10.1.13.	Ästhetik	485
C.10.2.	KOMPARATIVE UNTERSUCHUNG DER SYSTEMATISCH-PÄDAGOGISCHEN KATEGORIEN	488
C.10.2.1.	Möglichkeit	488
C.10.2.2.	Notwendigkeit	489
C.10.2.3.	Bedingungen	491
C.10.2.4.	Grenzen	491
C.10.2.5.	Pädagogische Anthropologie	493
C.10.2.6.	Bildsamkeit	495
C.10.2.7.	Entwicklung	495
C.10.2.8.	Bestimmung des Menschen	496
C.10.2.9.	Erziehungs- und Bildungsziel	497
C.10.2.10.	Pädagogische Ethik	497
C.10.2.11.	Aufgaben der Pädagogik	498
C.10.2.12.	Erziehung und Bildung	500
C.10.2.13.	Urphänomen der Erziehung	500
C.10.2.14.	Pädagogisches Verhältnis	502
C.10.2.15.	Erzieher	504
C.10.2.16.	Grundbestimmung der Pädagogik	505
C.10.2.17.	Prinzipien von Erziehung und Bildung	506
C.10.2.18.	Bildungsgang	510
C.10.2.19.	Bildungsmittel	512
C.10.2.20.	Bildungsgehalte	513
C.10.2.21.	Massnahmen von Erziehung und Bildung	514
C.10.2.22.	Methoden von Erziehung und Bildung	515
C.10.2.23.	Schule	516
C.10.2.24.	Bedeutung der Pädagogik für die Gesamtkultur	518
C.10.2.25.	Pädagogische Systematik	519
C.10.2.26.	Philosophie der Geschichte der Pädagogik	520

C.10.3.	KOMPARATIVE UNTERSUCHUNG DES BEGRÜNDUNGS- ZUSAMMENHANGS VON PHILOSOPHIE UND PÄDAGOGIK	522
C.10.3.1.	Argumentationsgang und Begründungszusammenhang	522
C.10.4.	KOMPARATIVE UNTERSUCHUNG DER LEITFRAGEN	533
C.10.4.1.	Forschungsmethoden und Denkformen	533
C.10.4.2.	Bedeutung der Philosophie für die Pädagogik	538
C.11.	WIRKUNGSGESCHICHTE ZUR PHILOSOPHIE UND PÄDAGOGIK BEI DILTHEY UND NOHL	539
C.12.1.	WIRKUNGSGESCHICHTLICHE UNTERSUCHUNG DER EXPLIZITEN BEZIEHUNGEN ZUR PHILOSOPHIE	540
C.12.1.1.	Einführung in die Philosophie	540
C.12.1.2.	Das historische Bewusstsein	543
C.12.1.3.	Charakter und Schicksal	545
C.12.1.4.	Die sittlichen Grunderfahrungen	547
C.12.1.5.	Die ästhetische Wirklichkeit	547
C.12.2.	WIRKUNGSGESCHICHTLICHE UNTERSUCHUNG DER EXPLIZITEN BEZIEHUNGEN ZUR PÄDAGOGIK	549
C.12.2.1.	Begründungsorientierter Teil	549
C.12.2.2.	Pädagogische Theorie	552
C.12.2.3.	Pädagogisch-theoretischer Umkreis	554
C.12.3.	WIRKUNGSGESCHICHTLICHE UNTERSUCHUNG DER IMPLIZITEN BEZIEHUNGEN ZUR PÄDAGOGIK	556
C.13.	ENTWICKLUNGSGESCHICHTE ZUR PHILOSOPHIE UND PÄDAGOGIK BEI DILTHEY UND NOHL	564
C.14.1.	ENTWICKLUNGSGESCHICHTLICHE UNTERSUCHUNG ZU DEN SYSTEMATISCH-PHILOSOPHISCHEN FRAGESTELLUNGEN	565
C.14.2.	ENTWICKLUNGSGESCHICHTLICHE UNTERSUCHUNG ZU DEN SYSTEMATISCH-PÄDAGOGISCHEN FRAGESTELLUNGEN	572
C.14.3.	ENTWICKLUNGSGESCHICHTLICHE UNTERSUCHUNG ZUR HAUPTFRAGESTELLUNG	579
C.14.4.	ENTWICKLUNGSGESCHICHTLICHE UNTERSUCHUNG ZU DEN LEITFRAGEN	583
C.14.4.1.	Forschungsmethoden und Denkformen	583
C.14.4.2.	Bedeutung der Philosophie für die Pädagogik	585
C.14.4.3.	Typik	586
C.14.4.4.	Kritik	589
15.	SCHLUSSBETRACHTUNG ÜBER DIE GEISTESWISSENSCHAFTLICHE STUDIE	599
16.	ZUSAMMENFASSUNG DER ANTWORTEN ZU DEN UNTERSUCHUNGSFRAGEN	599
17.	SCHLUSSERÖRTERUNGEN ÜBER DAS FORSCHUNGSKONZEPT	603
18.	BEMERKUNGEN FÜR EINE GESCHICHTE DER PÄDAGOGIK UND PHILOSOPHIE DER ERZIEHUNG	605
	SCHEMA VERZEICHNIS	609
	LITERATUR VERZEICHNIS	611