

5-1
283

norbert boteram

pygmalions medium

lehrererwartungen
ursachenerklärungen

interaktionen
im unterricht



Versuch der Erfassung einiger vermittelnden Variablen zwischen
Lehrererwartungen und Schülerverhalten

schindele

Inhaltsverzeichnis

	Seite
Zur Einführung	3
Vorbemerkung	5
1. Entwicklung der Untersuchungsfragen und ihre Einordnung in einen theoretischen Bezugsrahmen	7
1.1 Lehrererwartung und Schülerverhalten: Überblick über die Fragestellung	7
1.2 Untersuchungen zum Problembereich	9
1.2.1. Ausgangspunkt: 'Pygmalion im Unterricht'	9
1.2.2. Weitere Untersuchungen	11
1.3. Ansätze einer Theorienbildung	16
1.3.1. Aspekte der "sich selbst erfüllenden Vorhersage"	16
1.3.2. Erklärungen von Erfolg und Mißerfolg - Lehrererwartungen: Einige Zusammenhänge	18
1.3.3. Versuch einer Erklärung des "Pygmalion-Effektes"	20
1.4. Zusammenfassung der Untersuchungsfragen	22
1.5. Zusammenfassung der Hypothesen	23
2. Methode	26
2.1. Vorbemerkungen zur Wahl des Untersuchungsverfahrens	26
2.2. Versuchspersonen	29
2.3. Versuchsmaterial	30
2.3.1. Material zur Voruntersuchung	30
2.3.2. Material zur Hauptuntersuchung	31
2.3.3. Material zur Begleituntersuchung	36

	Seite
2.4. Das Beobachtungssystem	38
2.4.1. Voraussetzungen	38
2.4.2. Endgültige Fassung des Beobachtungssystems	39
2.4.3. Abgrenzung der Interaktionseinheit	42
2.4.4. Beurteilerschulung	43
2.5. Durchführung der Untersuchung	43
2.5.1. Voruntersuchung I	43
2.5.2. Voruntersuchung II	43
2.5.3. Hauptuntersuchung	44
2.5.4. Begleituntersuchung	45
3. Ergebnisse	47
3.1. Vorbemerkungen zur Datenanalyse und zu den Ergebnissen der Vorversuche	47
3.2. Lehrer-Schüler-Kontakte	48
3.2.1. Merkmale der Schülerbeiträge	48
3.2.2. Merkmale der Lehrerbeiträge	55
3.2.3. Weitere Ergebnisse: Wechselwirkungen der Geschlechtsunterschiede	65
3.3. Erklärungen von Leistungsergebnissen	65
3.3.1. Erklärungen durch Lehrer	65
3.3.2. Erklärungen durch Schüler	72
3.4. Bewertung der Leistungsergebnisse durch Lehrer	78
3.5. Lehrer - Schüler - Kontakte und Erklärungen von Leistungsausgängen durch Lehrer	80
3.6. Lehrererwartungen und Urteile über Schüler	83
3.7. Lehrererwartungen, Schulerfolg und Intelligenz	88
3.8. Einige ergänzende Befunde	94

	Seite
4.	Erörterung der Befunde 97
4.1.	Häufigkeit der Lehrer - Schüler - Kontakte 97
4.2.	Merkmale der Schülerbeiträge 99
4.3.	Merkmale der Lehrerbeiträge 104
4.4.	Erklärungen und Bewertungen von Erfolg und Mißerfolg 106
4.5.	Lehrer - Schüler - Kontakte und Erklärungen von Leistungsergebnissen 109
4.6.	Möglichkeiten der Entstehung und Auswirkungen von Lehrererwartungen - Hinweise aus den Befunden der Begleituntersuchung 111
4.7.	Persönlichkeitsmerkmale von Lehrern - Interaktionen und Erklärungen von Leistungs- ausgängen (Erörterung ergänzender Befunde) 115
5.	Beantwortung der Untersuchungsfragen 117
6.	Erweiterung des theoretischen Bezugsrahmens 120
7.	Offene Fragen und Möglichkeiten ihrer Beantwortung 125
8.	Bedeutung der Untersuchung für die pädagogische Praxis 128
9.	Zusammenfassung 130
10.	Literaturverzeichnis 133
11.	Anmerkungen 141
12.	Anhang 143