Kindlich-jugendliche Geschichtsverarbeitung in West- und Ostdeutschland 1990

Ein empirischer Vergleich

Bodo von Borries
unter Mitarbeit von
Susanne Dähn, Andreas Körber und Rainer H. Lehmann

Centaurus-Verlagsgesellschaft
Pfaffenweiler 1992

Inhalt

Verzeichnis der Tabellen IX

Verzeichnis der Grafiken X

1. Forschungsstand und Forschungsproblem 1
   1.1. Defizite 1
   1.2. Fragen 4

2. Untersuchungsdesign und Untersuchungsmethode 7
   2.1. Instrument 7
   2.2. Stichprobe 11
   2.3. Befragung 17
   2.4. Auswertung 20

3. Epochenvorstellungen und Epochenwertungen 27
   3.1. Mittelalter und Reformation 27
   3.2. Kolonialgeschichte und Entdeckerheld 34
   3.3. Industrialisierung und Umweltbelastung 40
   3.4. Nationalstaat und Demokratisierungsprozeß 49

4. Konfliktsituationen und Konfliktlösungen 57
   4.1. Frühneuzeitliche Hexenverfolgung („Erschröckliche Geschicht" 1555) 58
   4.2. Preußische Expansionspolitik („Einmarsch in Schlesien" 1740) 63
   4.3. „Chinesische Überlegenheit?" (Isolation und Opiumkriege 1793-1860) 70
   4.4. „Amerikanischer Bürgerkrieg" (Lincoln und Lee 1861-1865) 76

5. Analysevariablen und Analysekonstrukte 83
   5.1. Sozialstatistische Daten und „geschichtsfreie" Einstellungen 83
   5.2. Kenntnisse und Fertigkeiten 91
   5.3. Einstellungen und Wertungsmuster 96
   5.4. Dimensionen und Grundleistungen 102

6. Einflußfaktoren und Einflußstärken 111
   6.1. Ausgangsdaten und Kausalmodell 112
   6.2. *Klassenstufen- und Schulformeffekte versus Loyalitäts- und Mentalitätsunterschiede* 120
   6.3. Kognitive Überlegenheit von Schleswig-Holstein gegenüber Hamburg? 123
   6.4. Auswirkungen des politischen und schulischen Systems im Vergleich zu Einflüssen von Geschlecht und Staatsangehörigkeit 130

7. Hauptbefunde und Haupterträge 135
   7.1. Dimensionierung: Kognition, Moral und Emotion 135
      7.1.1. Theorieprobleme 136
      7.1.2. Empiriehinweise 138
      7.1.3. Spiralmodelle 143

7.2. Dreiecksvergleich: Systemeffekt, Regionseffekt und Geschlechtseffekt 149
7.2.1. Oberflächenunterschiede 150
7.2.2. Strukturdifferenzen 151
7.2.3. Interaktionseffekte 155
7.3. Desillusionierung: Begrenztheit, Konventionalität und Aktualitätsabhängigkeit 157
7.3.1. Kenntnisse 158
7.3.2. Fertigkeiten 162
7.3.3. Gegenwartsbestimmtheit 168
7.4. Defizite: Fremdverstehen, Wandelswahrnehmung und Historismus 171
7.4.1. Moralisierung auf „Menschenrechte"? 171
7.4.2. Stillstellung auf „Konstanten"? 175
7.4.3. Fixierung auf „Exemplarisches"? 179

8. Lernhemmnisse und Lernaufgaben 181
8.1. Hinderliche Rahmenbedingungen für Geschichtslernen ? 182
8.2. Realistische Zielsetzungen für Geschichtslernen ? 185

Anhang 189
Anhang 1: Fragebogen 189
Fragebogen I 190
Fragebogen IIA 202
Fragebogen IIB 208
Fragebogen IIC 215
Anhang 2: Testleitererklärung 220

Literatur 221