Kindlich-jugendliche Geschichtsverarbeitung in West- und Ostdeutschland 1990

Ein empirischer Vergleich

Bodo von Borries

unter Mitarbeit von Susanne Dähn, Andreas Körber und Rainer H. Lehmann



Centaurus-Verlagsgesellschaft
Pfaffenweiler 1992

Inhalt

Verzeichnis der Grafiken X 1. Forschungsstand und Forschungsproblem 1 1.1. Defizite 1 1.2. Fragen 4 2. Untersuchungsdesign und Untersuchungsmethode 7 2.1. Instrument 7 2.2. Stichprobe 11 2.3. Befragung 17 2.4. Auswertung 20 3. Epochenvorstellungen und Epochenwertungen 27 3.1. Mittelalter und Reformation 27 3.2. Kolonialgeschichte und Entdeckerheld 34 3.3. Industrialisierung und Umweltbelastung 40 3.4. Nationalstaat und Demokratisierungsprozeß 49 4. Konfliktsituationen und Konfliktlösungen 57 4.1. Frühneuzeitliche Hexenverfolgung ("Erschröckliche Geschicht" 1555) 58 4.2. Preußische Expansionspolitik ("Einmarsch in Schlesien" 1740) 63 4.3. "Chinesische Überlegenheit?" (Isolation und Opiumkriege 1793-1860) 70 4.4. "Amerikanischer Bürgerkrieg" (Lincoln und Lee 1861-1865) 76 5. Analysevariablen und Analysekonstrukte 83 5.1. Sozialstatistische Daten und "geschichtsfreie" Einstellungen 83 5.2. Kenntnisse	Verzeichnis der Tabellen	IX
1.1. Defizite 1 1.2. Fragen 4 2. Untersuchungsdesign und Untersuchungsmethode 7 2.1. Instrument 7 2.2. Stichprobe 11 2.3. Befragung 17 2.4. Auswertung 20 3. Epochenvorstellungen und Epochenwertungen 27 3.1. Mittelalter und Reformation 27 3.2. Kolonialgeschichte und Entdeckerheld 34 3.3. Industrialisierung und Umweltbelastung 40 3.4. Nationalstaat und Demokratisierungsprozeß 49 4. Konfliktsituationen und Konfliktlösungen 57 4.1. Frühneuzeitliche Hexenverfolgung ("Erschröckliche Geschicht" 1555) 58 4.2. Preußische Expansionspolitik ("Einmarsch in Schlesien" 1740) 63 4.3. "Chinesische Überlegenheit?" (Isolation und Opiumkriege 1793-1860) 70 4.4. "Amerikanischer Bürgerkrieg" (Lincoln und Lee 1861-1865) 76 5. Analysevariablen und Analysekonstrukte 83 5.1. Sozialstatistische Daten und "geschichtsfreie" Einstellungen 83 5.2. Kenntnisse und Fertigkeiten 91 5.3. Einstellungen und Wertungsmuster 96 5.4. Dimensionen und Grundleistungen 102		x
1.2. Fragen 4 2. Untersuchungsdesign und Untersuchungsmethode 7 2.1. Instrument 7 2.2. Stichprobe 11 2.3. Befragung 17 2.4. Auswertung 20 3. Epochenvorstellungen und Epochenwertungen 27 3.1. Mittelalter und Reformation 27 3.2. Kolonialgeschichte und Entdeckerheld 34 3.3. Industrialisierung und Umweltbelastung 40 3.4. Nationalstaat und Demokratisierungsprozeß 49 4. Konfliktsituationen und Konfliktlösungen 57 4.1. Frühneuzeitliche Hexenverfolgung ("Erschröckliche Geschicht" 1555) 58 4.2. Preußische Expansionspolitik ("Einmarsch in Schleisen" 1740) 63 4.3. "Chinesische Überlegenheit;" (Isolation und Opiumkriege 1793-1860) 70 4.4. "Amerikanischer Bürgerkrieg" (Lincoln und Lee 1861-1865) 76 5. Analysevariablen und Analysckonstrukte 83 5.1. Sozialstatistische Daten und "geschichtsfreie" Einstellungen 83 5.2. Kenntnisse und Fertigkeiten 91 5.3. Einstellungen und Wertungsmuster 96 5.4. Dimensionen und Grundleistungen 102 6. Einflüßfaktoren und Einflüßstärken 111 <td>1. Forschungsstand und Forschungsproblem</td> <td>1</td>	1. Forschungsstand und Forschungsproblem	1
2. Untersuchungsdesign und Untersuchungsmethode 7 2.1. Instrument 7 2.2. Stichprobe 11 2.3. Befragung 17 2.4. Auswertung 20 3. Epochenvorstellungen und Epochenwertungen 27 3.1. Mittelalter und Reformation 27 3.2. Kolonialgeschichte und Entdeckerheld 34 3.3. Industrialisierung und Umweltbelastung 40 3.4. Nationalstaat und Demokratisierungsprozeß 49 4. Konfliktsituationen und Konfliktlösungen 57 4.1. Frühneuzeitliche Hexenverfolgung ("Erschröckliche Geschicht" 1555) 58 4.2. Preußische Expansionspolitik ("Einmarsch in Schlesien" 1740) 63 4.3. "Chinesische Überlegenheit;" (Isolation und Opiumkriege 1793-1860) 70 4.4. "Amerikanischer Bürgerkrieg" (Lincoln und Lee 1861-1865) 76 5. Analysevariablen und Analysckonstrukte 83 5.1. Sozialstatistische Daten und "geschichtsfreie" Einstellungen 83 5.1. Sozialstatistische Daten und "geschichtsfreie" Einstellungen 83 5.2. Kenntnisse und Fertigkeiten 91 5.3. Einstellungen und Wertungsmuster 96 5.4. Dimensionen und Grundleistungen 102 6. E		
2.1. Instrument 7 2.2. Stichprobe 11 2.3. Befragung 17 2.4. Auswertung 20 3. Epochenvorstellungen und Epochenwertungen 27 3.1. Mittelalter und Reformation 27 3.2. Kolonialgeschichte und Entdeckerheld 34 3.3. Industrialisierung und Umweltbelastung 40 3.4. Nationalstaat und Demokratisierungsprozeß 49 4. Konfliktsituationen und Konfliktlösungen 57 4.1. Frühneuzeitliche Hexenverfolgung ("Erschröckliche Geschicht" 1555) 58 4.2. Preußische Expansionspolitik ("Einmarsch in Schlesien" 1740) 63 4.3. "Chinesische Überlegenheit!" (Isolation und Opiumkriege 1793-1860) 70 4.4. "Amerikanischer Bürgerkrieg" (Lincoln und Lee 1861-1865) 76 5. Analysevariablen und Analysekonstrukte 83 5.1. Sozialstatistische Daten und "geschichtsfreie" Einstellungen 83 5.2. Kenntnisse und Fertigkeiten 91 5.3. Einstellungen und Wertungsmuster 96 5.4. Dimensionen und Grundleistungen 102 6. Einflußfaktoren und Einflußstärken 111 6.1. Ausgangsdaten und Kausalmodell 112 6.2. Klassenstufen- und Schulformeffekte	1.2. Fragen	4
2.1. Instrument 7 2.2. Stichprobe 11 2.3. Befragung 17 2.4. Auswertung 20 3. Epochenvorstellungen und Epochenwertungen 27 3.1. Mittelalter und Reformation 27 3.2. Kolonialgeschichte und Entdeckerheld 34 3.3. Industrialisierung und Umweltbelastung 40 3.4. Nationalstaat und Demokratisierungsprozeß 49 4. Konfliktsituationen und Konfliktlösungen 57 4.1. Frühneuzeitliche Hexenverfolgung ("Erschröckliche Geschicht" 1555) 58 4.2. Preußische Expansionspolitik ("Einmarsch in Schlesien" 1740) 63 4.3. "Chinesische Überlegenheit!" (Isolation und Opiumkriege 1793-1860) 70 4.4. "Amerikanischer Bürgerkrieg" (Lincoln und Lee 1861-1865) 76 5. Analysevariablen und Analysekonstrukte 83 5.1. Sozialstatistische Daten und "geschichtsfreie" Einstellungen 83 5.2. Kenntnisse und Fertigkeiten 91 5.3. Einstellungen und Wertungsmuster 96 5.4. Dimensionen und Grundleistungen 102 6. Einflußfaktoren und Einflußstärken 111 6.1. Ausgangsdaten und Kausalmodell 112 6.2. Klassenstufen- und Schulformeffekte	2. Untersuchungsdesign und Untersuchungsmethode	7
2.2. Stichprobe 11 2.3. Befragung 17 2.4. Auswertung 20 3. Epochenvorstellungen und Epochenwertungen 27 3.1. Mittelalter und Reformation 27 3.2. Kolonialgeschichte und Entdeckerheld 34 3.3. Industrialisierung und Umweltbelastung 40 3.4. Nationalstaat und Demokratisierungsprozeß 49 4. Konfliktsituationen und Konfliktlösungen 57 4.1. Frühneuzeitliche Hexenverfolgung ("Erschröckliche Geschicht" 1555) 58 4.2. Preußische Expansionspolitik ("Einmarsch in Schlesien" 1740) 63 4.3. "Chinesische Überlegenheit?" (Isolation und Opiumkriege 1793-1860) 70 4.4. "Amerikanischer Bürgerkrieg" (Lincoln und Lee 1861-1865) 76 5. Analysevariablen und Analysekonstrukte 83 5.1. Sozialstatistische Daten und "geschichtsfreie" Einstellungen 83 5.2. Kenntnisse und Fertigkeiten 91 5.3. Einstellungen und Wertungsmuster 96 5.4. Dimensionen und Grundleistungen 102 6. Einflußfaktoren und Einflußstärken 111 6.1. Ausgangsdaten und Kausalmodell 112 6.2. Klassenstufen- und Schulformeffekte versus Loyalitäts- und Mentalitätsunterschiede 120 </td <td></td> <td></td>		
2.3. Befragung 17 2.4. Auswertung 20 3. Epochenvorstellungen und Epochenwertungen 27 3.1. Mittelalter und Reformation 27 3.2. Kolonialgeschichte und Entdeckerheld 34 3.3. Industrialisierung und Umweltbelastung 40 3.4. Nationalstaat und Demokratisierungsprozeß 49 4. Konfliktsituationen und Konfliktlösungen 57 4.1. Frühneuzeitliche Hexenverfolgung ("Erschröckliche Geschicht" 1555) 58 4.2. Preußische Expansionspolitik ("Einmarsch in Schlesien" 1740) 63 4.3. "Chinesische Überlegenheit?" (Isolation und Opiumkriege 1793-1860) 70 4.4. "Amerikanischer Bürgerkrieg" (Lincoln und Lee 1861-1865) 76 5. Analysevariablen und Analysekonstrukte 83 5.1. Sozialstatistische Daten und "geschichtsfreie" Einstellungen 83 5.2. Kenntnisse und Fertigkeiten 91 5.3. Einstellungen und Wertungsmuster 96 5.4. Dimensionen und Grundleistungen 102 6. Einflußfaktoren und Einflußstärken 111 6.1. Ausgangsdaten und Kausalmodell 112 6.2. Klassenstufen- und Schulformeffekte versus Loyalitäts- und Mentalitätsunterschiede 120 6.3. Kognitive Überlegenheit von S		
2.4. Auswertung	•	
3.1. Mittelalter und Reformation 27 3.2. Kolonialgeschichte und Entdeckerheld 34 3.3. Industrialisierung und Umweltbelastung 40 3.4. Nationalstaat und Demokratisierungsprozeß 49 4. Konfliktsituationen und Konfliktlösungen 57 4.1. Frühneuzeitliche Hexenverfolgung ("Erschröckliche Geschicht" 1555) 58 4.2. Preußische Expansionspolitik ("Einmarsch in Schlesien" 1740) 63 4.3. "Chinesische Überlegenheit?" (Isolation und Opiumkriege 1793-1860) 70 4.4. "Amerikanischer Bürgerkrieg" (Lincoln und Lee 1861-1865) 76 5. Analysevariablen und Analysekonstrukte 83 5.1. Sozialstatistische Daten und "geschichtsfreie" Einstellungen 83 5.2. Kenntnisse und Fertigkeiten 91 5.3. Einstellungen und Wertungsmuster 96 5.4. Dimensionen und Grundleistungen 102 6. Einflußfaktoren und Einflußstärken 111 6.1. Ausgangsdaten und Kausalmodell 112 6.2. Klassenstufen- und Schulformeffekte versus Loyalitäts- und Mentalitätsunterschiede 120 6.3. Kognitive Überlegenheit von Schleswig-Holstein gegenüber Hamburg? 123 6.4. Auswirkungen des politischen und schulischen Systems im Vergleich zu Einflüssen von Geschlecht und Staatsangehörigkeit 130 7. Hauptbefunde und Haupterträge 135 7.1. Dimensionierung: Kognition, Moral und Emotion 135 7.1.1. Theorieprobleme 136 7.1.2. Empiriehinweise 138		
3.1. Mittelalter und Reformation 27 3.2. Kolonialgeschichte und Entdeckerheld 34 3.3. Industrialisierung und Umweltbelastung 40 3.4. Nationalstaat und Demokratisierungsprozeß 49 4. Konfliktsituationen und Konfliktlösungen 57 4.1. Frühneuzeitliche Hexenverfolgung ("Erschröckliche Geschicht" 1555) 58 4.2. Preußische Expansionspolitik ("Einmarsch in Schlesien" 1740) 63 4.3. "Chinesische Überlegenheit?" (Isolation und Opiumkriege 1793-1860) 70 4.4. "Amerikanischer Bürgerkrieg" (Lincoln und Lee 1861-1865) 76 5. Analysevariablen und Analysekonstrukte 83 5.1. Sozialstatistische Daten und "geschichtsfreie" Einstellungen 83 5.2. Kenntnisse und Fertigkeiten 91 5.3. Einstellungen und Wertungsmuster 96 5.4. Dimensionen und Grundleistungen 102 6. Einflußfaktoren und Einflußstärken 111 6.1. Ausgangsdaten und Kausalmodell 112 6.2. Klassenstufen- und Schulformeffekte versus Loyalitäts- und Mentalitätsunterschiede 120 6.3. Kognitive Überlegenheit von Schleswig-Holstein gegenüber Hamburg? 123 6.4. Auswirkungen des politischen und schulischen Systems im Vergleich zu Einflüssen von Geschlecht und Staatsangehörigkeit 130 7. Hauptbefunde und Haupterträge 135 7.1. Dimensionierung: Kognition, Moral und Emotion 135 7.1.1. Theorieprobleme 136 7.1.2. Empiriehinweise 138	2. Encohonyaretallyngan und Encohonyartungan	27
3.2. Kolonialgeschichte und Entdeckerheld 3.3. Industrialisierung und Umweltbelastung 3.4. Nationalstaat und Demokratisierungsprozeß 4.9 4. Konfliktsituationen und Konfliktlösungen 5.7 4.1. Frühneuzeitliche Hexenverfolgung ("Erschröckliche Geschicht" 1555) 5.8 4.2. Preußische Expansionspolitik ("Einmarsch in Schlesien" 1740) 6.3 4.3. "Chinesische Überlegenheit?" (Isolation und Opiumkriege 1793-1860) 7.0 4.4. "Amerikanischer Bürgerkrieg" (Lincoln und Lee 1861-1865) 7.6 5. Analysevariablen und Analysekonstrukte 8.3 5.1. Sozialstatistische Daten und "geschichtsfreie" Einstellungen 8.3 5.2. Kenntnisse und Fertigkeiten 9.1 5.3. Einstellungen und Wertungsmuster 9.6 5.4. Dimensionen und Grundleistungen 102 6. Einflußfaktoren und Einflußstärken 111 6.1. Ausgangsdaten und Kausalmodell 112 6.2. Klassenstufen- und Schulformeffekte versus Loyalitäts- und Mentalitätsunterschiede 120 6.3. Kognitive Überlegenheit von Schleswig-Holstein gegenüber Hamburg? 123 6.4. Auswirkungen des politischen und schulischen Systems im Vergleich zu Einflüssen von Geschlecht und Staatsangehörigkeit 130 7. Hauptbefunde und Haupterträge 135 7.1. Dimensionierung: Kognition, Moral und Emotion 135 7.1.1. Theorieprobleme 136 7.1.2. Empiriehinweise 138		
3.3. Industrialisierung und Umweltbelastung 3.4. Nationalstaat und Demokratisierungsprozeß 4. Konfliktsituationen und Konfliktlösungen 4.1. Frühneuzeitliche Hexenverfolgung ("Erschröckliche Geschicht" 1555) 58 4.2. Preußische Expansionspolitik ("Einmarsch in Schlesien" 1740) 63 4.3. "Chinesische Überlegenheit?" (Isolation und Opiumkriege 1793-1860) 70 4.4. "Amerikanischer Bürgerkrieg" (Lincoln und Lee 1861-1865) 76 5. Analysevariablen und Analysekonstrukte 83 5.1. Sozialstatistische Daten und "geschichtsfreie" Einstellungen 83 5.2. Kenntnisse und Fertigkeiten 91 5.3. Einstellungen und Wertungsmuster 96 5.4. Dimensionen und Grundleistungen 102 6. Einflußfaktoren und Einflußstärken 111 6.1. Ausgangsdaten und Kausalmodell 6.2. Klassenstufen- und Schulformeffekte versus Loyalitäts- und Mentalitätsunterschiede 120 6.3. Kognitive Überlegenheit von Schleswig-Holstein gegenüber Hamburg? 123 6.4. Auswirkungen des politischen und schulischen Systems im Vergleich zu Einflüssen von Geschlecht und Staatsangehörigkeit 130 7. Hauptbefunde und Haupterträge 131 7.1. Dimensionierung: Kognition, Moral und Emotion 132 7.1.1. Theorieprobleme 133 7.1.2. Empiriehinweise		
3.4. Nationalstaat und Demokratisierungsprozeß 49 4. Konfliktsituationen und Konfliktlösungen 57 4.1. Frühneuzeitliche Hexenverfolgung ("Erschröckliche Geschicht" 1555) 58 4.2. Preußische Expansionspolitik ("Einmarsch in Schlesien" 1740) 63 4.3. "Chinesische Überlegenheit?" (Isolation und Opiumkriege 1793-1860) 70 4.4. "Amerikanischer Bürgerkrieg" (Lincoln und Lee 1861-1865) 76 5. Analysevariablen und Analysekonstrukte 83 5.1. Sozialstatistische Daten und "geschichtsfreie" Einstellungen 83 5.2. Kenntnisse und Fertigkeiten 91 5.3. Einstellungen und Wertungsmuster 96 5.4. Dimensionen und Grundleistungen 102 6. Einflußfaktoren und Einflußstärken 111 6.1. Ausgangsdaten und Kausalmodell 112 6.2. Klassenstufen- und Schulformeffekte versus Loyalitäts- und Mentalitätsunterschiede 120 6.3. Kognitive Überlegenheit von Schleswig-Holstein gegenüber Hamburg? 123 6.4. Auswirkungen des politischen und schulischen Systems im Vergleich zu Einflüssen von Geschlecht und Staatsangehörigkeit 130 7. Hauptbefunde und Haupterträge 135 7.1. Dimensionierung: Kognition, Moral und Emotion 135 7.1.1. Theorieprobleme 136 7.1.2. Empiriehinweise 138		
4. Konfliktsituationen und Konfliktlösungen 57 4.1. Frühneuzeitliche Hexenverfolgung ("Erschröckliche Geschicht" 1555) 58 4.2. Preußische Expansionspolitik ("Einmarsch in Schlesien" 1740) 63 4.3. "Chinesische Überlegenheit?" (Isolation und Opiumkriege 1793-1860) 70 4.4. "Amerikanischer Bürgerkrieg" (Lincoln und Lee 1861-1865) 76 5. Analysevariablen und Analysekonstrukte 83 5.1. Sozialstatistische Daten und "geschichtsfreie" Einstellungen 83 5.2. Kenntnisse und Fertigkeiten 91 5.3. Einstellungen und Wertungsmuster 96 5.4. Dimensionen und Grundleistungen 102 6. Einflußfaktoren und Einflußstärken 111 6.1. Ausgangsdaten und Kausalmodell 112 6.2. Klassenstufen- und Schulformeffekte versus Loyalitäts- und Mentalitätsunterschiede 120 6.3. Kognitive Überlegenheit von Schleswig-Holstein gegenüber Hamburg? 123 6.4. Auswirkungen des politischen und schulischen Systems im Vergleich zu Einflüssen von Geschlecht und Staatsangehörigkeit 130 7. Hauptbefunde und Haupterträge 135 7.1. Dimensionierung: Kognition, Moral und Emotion 135 7.1.1. Theorieprobleme 136 7.1.2. Empiriehinweise 138		_
4.1. Frühneuzeitliche Hexenverfolgung ("Erschröckliche Geschicht" 1555) 58 4.2. Preußische Expansionspolitik ("Einmarsch in Schlesien" 1740) 63 4.3. "Chinesische Überlegenheit?" (Isolation und Opiumkriege 1793-1860) 70 4.4. "Amerikanischer Bürgerkrieg" (Lincoln und Lee 1861-1865) 76 5. Analysevariablen und Analysekonstrukte 83 5.1. Sozialstatistische Daten und "geschichtsfreie" Einstellungen 83 5.2. Kenntnisse und Fertigkeiten 91 5.3. Einstellungen und Wertungsmuster 96 5.4. Dimensionen und Grundleistungen 102 6. Einflußfaktoren und Einflußstärken 111 6.1. Ausgangsdaten und Kausalmodell 112 6.2. Klassenstufen- und Schulformeffekte versus Loyalitäts- und Mentalitätsunterschiede 120 6.3. Kognitive Überlegenheit von Schleswig-Holstein gegenüber Hamburg? 123 6.4. Auswirkungen des politischen und schulischen Systems im Vergleich zu Einflüssen von Geschlecht und Staatsangehörigkeit 130 7. Hauptbefunde und Haupterträge 135 7.1. Dimensionierung: Kognition, Moral und Emotion 135 7.1.1. Theorieprobleme 136 7.1.2. Empiriehinweise 138	3.4. Nationalstaat und Demokratisierungsprozeß	49
4.2. Preußische Expansionspolitik ("Einmarsch in Schlesien" 1740) 63 4.3. "Chinesische Überlegenheit?" (Isolation und Opiumkriege 1793-1860) 70 4.4. "Amerikanischer Bürgerkrieg" (Lincoln und Lee 1861-1865) 76 5. Analysevariablen und Analysekonstrukte 83 5.1. Sozialstatistische Daten und "geschichtsfreie" Einstellungen 83 5.2. Kenntnisse und Fertigkeiten 91 5.3. Einstellungen und Wertungsmuster 96 5.4. Dimensionen und Grundleistungen 102 6. Einflußfaktoren und Einflußstärken 111 6.1. Ausgangsdaten und Kausalmodell 112 6.2. Klassenstufen- und Schulformeffekte versus Loyalitäts- und Mentalitätsunterschiede 120 6.3. Kognitive Überlegenheit von Schleswig-Holstein gegenüber Hamburg? 123 6.4. Auswirkungen des politischen und schulischen Systems im Vergleich zu Einflüssen von Geschlecht und Staatsangehörigkeit 135 7.1. Dimensionierung: Kognition, Moral und Emotion 135 7.1.1. Theorieprobleme 136 7.1.2. Empiriehinweise 138	4. Konfliktsituationen und Konfliktlösungen	57
4.3. "Chinesische Überlegenheit?" (Isolation und Opiumkriege 1793-1860) 70 4.4. "Amerikanischer Bürgerkrieg" (Lincoln und Lee 1861-1865) 76 5. Analysevariablen und Analysekonstrukte 83 5.1. Sozialstatistische Daten und "geschichtsfreie" Einstellungen 83 5.2. Kenntnisse und Fertigkeiten 91 5.3. Einstellungen und Wertungsmuster 96 5.4. Dimensionen und Grundleistungen 102 6. Einflußfaktoren und Einflußstärken 111 6.1. Ausgangsdaten und Kausalmodell 112 6.2. Klassenstufen- und Schulformeffekte versus Loyalitäts- und Mentalitätsunterschiede 120 6.3. Kognitive Überlegenheit von Schleswig-Holstein gegenüber Hamburg? 123 6.4. Auswirkungen des politischen und schulischen Systems im Vergleich zu Einflüssen von Geschlecht und Staatsangehörigkeit 130 7. Hauptbefunde und Haupterträge 135 7.1. Dimensionierung: Kognition, Moral und Emotion 135 7.1.1. Theorieprobleme 136 7.1.2. Empiriehinweise 138	4.1. Frühneuzeitliche Hexenverfolgung ("Erschröckliche Geschicht" 1555)	58
4.4. "Amerikanischer Bürgerkrieg" (Lincoln und Lee 1861-1865)	4.2. Preußische Expansionspolitik ("Einmarsch in Schlesien" 1740)	63
4.4. "Amerikanischer Bürgerkrieg" (Lincoln und Lee 1861-1865)	4.3. "Chinesische Überlegenheit?" (Isolation und Opiumkriege 1793-1860)	70
5.1. Sozialstatistische Daten und "geschichtsfreie" Einstellungen 83 5.2. Kenntnisse und Fertigkeiten 91 5.3. Einstellungen und Wertungsmuster 96 5.4. Dimensionen und Grundleistungen 102 6. Einflußfaktoren und Einflußstärken 111 6.1. Ausgangsdaten und Kausalmodell 112 6.2. Klassenstufen- und Schulformeffekte versus Loyalitäts- und Mentalitätsunterschiede 120 6.3. Kognitive Überlegenheit von Schleswig-Holstein gegenüber Hamburg? 123 6.4. Auswirkungen des politischen und schulischen Systems im Vergleich zu Einflüssen von Geschlecht und Staatsangehörigkeit 130 7. Hauptbefunde und Haupterträge 135 7.1. Dimensionierung: Kognition, Moral und Emotion 135 7.1.1. Theorieprobleme 136 7.1.2. Empiriehinweise 138		
5.1. Sozialstatistische Daten und "geschichtsfreie" Einstellungen 83 5.2. Kenntnisse und Fertigkeiten 91 5.3. Einstellungen und Wertungsmuster 96 5.4. Dimensionen und Grundleistungen 102 6. Einflußfaktoren und Einflußstärken 111 6.1. Ausgangsdaten und Kausalmodell 112 6.2. Klassenstufen- und Schulformeffekte versus Loyalitäts- und Mentalitätsunterschiede 120 6.3. Kognitive Überlegenheit von Schleswig-Holstein gegenüber Hamburg? 123 6.4. Auswirkungen des politischen und schulischen Systems im Vergleich zu Einflüssen von Geschlecht und Staatsangehörigkeit 130 7. Hauptbefunde und Haupterträge 135 7.1. Dimensionierung: Kognition, Moral und Emotion 135 7.1.1. Theorieprobleme 136 7.1.2. Empiriehinweise 138	5. Analysevariablen und Analysekonstrukte	83
5.2. Kenntnisse und Fertigkeiten		
5.3. Einstellungen und Wertungsmuster 96 5.4. Dimensionen und Grundleistungen 102 6. Einflußfaktoren und Einflußstärken 111 6.1. Ausgangsdaten und Kausalmodell 112 6.2. Klassenstufen- und Schulformeffekte versus Loyalitäts- und Mentalitätsunterschiede 120 6.3. Kognitive Überlegenheit von Schleswig-Holstein gegenüber Hamburg? 123 6.4. Auswirkungen des politischen und schulischen Systems im Vergleich zu Einflüssen von Geschlecht und Staatsangehörigkeit 130 7. Hauptbefunde und Haupterträge 135 7.1. Dimensionierung: Kognition, Moral und Emotion 135 7.1.1. Theorieprobleme 136 7.1.2. Empiriehinweise 138		
5.4. Dimensionen und Grundleistungen 102 6. Einflußfaktoren und Einflußstärken 111 6.1. Ausgangsdaten und Kausalmodell 112 6.2. Klassenstufen- und Schulformeffekte versus Loyalitäts- und Mentalitätsunterschiede 120 6.3. Kognitive Überlegenheit von Schleswig-Holstein gegenüber Hamburg? 123 6.4. Auswirkungen des politischen und schulischen Systems im Vergleich zu Einflüssen von Geschlecht und Staatsangehörigkeit 130 7. Hauptbefunde und Haupterträge 135 7.1. Dimensionierung: Kognition, Moral und Emotion 135 7.1.1. Theorieprobleme 136 7.1.2. Empiriehinweise 138		
6.1. Ausgangsdaten und Kausalmodell		
6.1. Ausgangsdaten und Kausalmodell	6 Finfly0falteren und Finfly0gtärken	111
6.2. Klassenstufen- und Schulformeffekte versus Loyalitäts- und Mentalitätsunterschiede 120 6.3. Kognitive Überlegenheit von Schleswig-Holstein gegenüber Hamburg? 123 6.4. Auswirkungen des politischen und schulischen Systems im Vergleich zu Einflüssen von Geschlecht und Staatsangehörigkeit 130 7. Hauptbefunde und Haupterträge 135 7.1. Dimensionierung: Kognition, Moral und Emotion 135 7.1.1. Theorieprobleme 136 7.1.2. Empiriehinweise 138		
6.3. Kognitive Überlegenheit von Schleswig-Holstein gegenüber Hamburg? 123 6.4. Auswirkungen des politischen und schulischen Systems im Vergleich zu Einflüssen von Geschlecht und Staatsangehörigkeit 130 7. Hauptbefunde und Haupterträge 135 7.1. Dimensionierung: Kognition, Moral und Emotion 135 7.1.1. Theorieprobleme 136 7.1.2. Empiriehinweise 138		
6.4. Auswirkungen des politischen und schulischen Systems im Vergleich zu Einflüssen von Geschlecht und Staatsangehörigkeit		
Geschlecht und Staatsangehörigkeit		
7. Hauptbefunde und Haupterträge	6.4. Auswirkungen des politischen und schulischen Systems im Vergleich zu Einflüssen vo	n
7.1. Dimensionierung: Kognition, Moral und Emotion 135 7.1.1. Theorieprobleme 136 7.1.2. Empiriehinweise 138	Geschlecht und Staatsangehörigkeit	130
7.1. Dimensionierung: Kognition, Moral und Emotion 135 7.1.1. Theorieprobleme 136 7.1.2. Empiriehinweise 138	7. Hauptbefunde und Haupterträge	. 135
7.1.1. Theorieprobleme 136 7.1.2. Empiriehinweise 138	7.1. Dimensionierung: Kognition, Moral und Emotion	135
7.1.2. Empiriehinweise		
	•	

7.2. Dreiecksvergleich: Systemeffekt, Regionseffekt und Geschlechtseffekt	 . 149
7.2.1. Oberflächenunterschiede	 . 150
7.2.2. Strukturdifferenzen	 . 151
7.2.3. Interaktionseffekte	 . 155
7.3. Desillusionierung: Begrenztheit, Konventionalität und Aktualitätsabhängigkeit .	 . 157
7.3.1. Kenntnisse	 . 158
7.3.2. Fertigkeiten	 . 162
7.3.3. Gegenwartsbestimmtheit	 . 168
7.4. Defizite: Fremdverstehen, Wandelswahrnehmung und Historismus	 . 171
7.4.1. Moralisierung auf "Menschenrechte"?	 . 171
7.4.2. Stillstellung auf "Konstanten"?	
7.4.3. Fixierung auf "Exemplarisches"?	
8. Lernhemmnisse und Lernaufgaben	 . 181
8.1. Hinderliche Rahmenbedingungen für Geschichtslernen?	 . 182
8.2. Realistische Zielsetzungen für Geschichtslernen ?	 . 185
Anhang	 . 189
Anhang 1: Fragebogen	 . 189
Fragebogen I	 . 190
Fragebogen IIA	 . 202
Fragebogen IIB	 . 208
Fragebogen IIC	 . 215
Anhang 2: Testleitererklärung	
Literatus	221