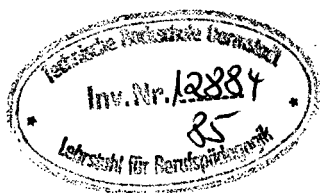


Frank Achtenhagen

Didaktik des Wirtschaftslehre- unterrichts



Leske Verlag + Budrich GmbH, Opladen

Inhalt

0	Zielsetzung des Buches	9
1	Didaktische Handlungsempfehlungen für den Wirtschaftslehreunterricht in der Sekundarstufe II – Eine Bestandsaufnahme	15
1.1	Didaktische Handlungsempfehlungen im Rahmen einer Theorie des Wirtschaftslehreunterrichts	15
1.1.1	Aufgaben und Forschungsstand einer Theorie des Wirtschaftslehreunterrichts	15
1.1.2	Didaktische Handlungsempfehlungen als Hilfen bei der Konstruktion von Lehr-Lern-Prozessen	21
1.2	„Grundmodell der Unterrichtsvorbereitung“ – Ein Beispiel für die gegenwärtigen Möglichkeiten von Analyse und Planung des Wirtschaftslehreunterrichts	28
1.2.1	Darstellung des „Grundmodells der Unterrichtsvorbereitung“	28
1.2.2	Diskussion des „Grundmodells der Unterrichtsvorbereitung“	35
2	Lehrer-Schüler-Interaktion im Wirtschaftslehreunterricht in der Sekundarstufe II	40
2.1	Ein Modell der Lehrer-Schüler-Interaktion	40
2.1.1	Darstellung des Modells	40
2.1.2	Diskussion des Standes der didaktischen Handlungsempfehlungen in bezug auf die Modellkomponenten	46
2.1.3	Objektive (wissenschaftliche) und subjektive (naive) Unterrichtstheorie	50
2.2	Unterrichtstheorie von Lehrern an Wirtschaftsschulen	57

2.2.1	Darstellung des Konzepts	57
2.2.2	Mögliche Konsequenzen für den Wirtschaftslehre- unterricht	65
2.3	Unterrichtstheorie von Schülern an Wirtschafts- schulen	73
2.3.1	Darstellung des Konzepts	73
2.3.2	Mögliche Konsequenzen für den Wirtschaftslehreunter- richt	83
2.4	Zusammenfassende Diskussion im Hinblick auf die Lehrerbildung	87
3	Lernziele und Lerninhalte des Wirtschaftslehre- unterrichts in der Sekundarstufe II	93
3.1	Diskussion von Lernzielen und Lerninhalten in der Allgemeinen Didaktik	93
3.1.1	Einordnung der Problematik innerhalb der allgemein- didaktischen Diskussion	93
3.1.2	Konzepte einer operationalen Lernzieldefinition	102
3.1.3	Taxonomien von Lernzielen	120
3.1.4	Lernhierarchien	135
3.1.5	Anwendung der Diskussionsergebnisse auf den Wirt- schaftslehreunterricht	143
3.2	Lernziel- und Lerninhaltsanalysen im Wirtschafts- lehreunterricht	144
3.2.1	Lernziel- und Lerninhaltsanalysen auf der Lehrplan- ebene	145
3.2.2	Lernziel- und Lerninhaltsanalysen auf der Lernma- terialebene	170
3.2.3	Lernziel- und Lerninhaltsanalysen auf der Lern- objektebene	177
3.3	Konsequenzen für die Lehrerbildung	185
4	Aktuelle Möglichkeiten einer wissenschaftlich begründeten Analyse und Planung von Wirt- schaftslehreunterricht in der Sekundarstufe II	187
4.1	Diskussion von Vorschlägen in der Literatur	191
4.1.1	Probleme der Gestaltung von Unterricht gemäß Vor- stellungen der allgemeindidaktischen Literatur	191

4.1.2	Probleme der Gestaltung von Unterricht gemäß Vorstellungen der fachdidaktischen Literatur	211
4.1.3	Probleme der Gestaltung von Unterricht gemäß Vorstellungen im Bereich der Studienseminare	215
4.2	Methodologische Überlegungen: Rezeptwissen und technologisches Wissen im Rahmen unterrichtlichen Handelns	220
4.2.1	Rezeptwissen als Rechtfertigung von Praxis	231
4.2.2	Technologisches Wissen als Ergänzung und Alternative	241
4.3	Versuch einer Formulierung von Empfehlungen für eine aktuell mögliche wissenschaftlich begründete Analyse und Planung von Wirtschaftslehreunterricht	268
	Literaturverzeichnis	290
	Sachwortregister	302
	Namensregister	303