

Beate Clemens-Lodde
Ingrid Jaus-Mager
Karl Köhl

Situatives Lehrtraining in der Erwachsenenbildung

unter wissenschaftlicher Beratung
von Georg Becker



westermann

Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkung	1
1. Einführung	4
1.1 Zielsetzung des Forschungsprojekts	5
1.2 Lehrtrainingsverfahren	6
1.2.1 Unterrichtsmitschau	6
1.2.2 Gruppendynamische Verfahren	7
1.2.3 Microteaching	8
1.2.4 Minicourses	8
1.2.5 Verfahren der Interaktionsanalyse	9
1.3 Vergleichende Betrachtung der Trainingsverfahren und Kritik	10
1.4 Situatives Lehrtraining	12
1.4.1 Beschreibung des Situativen Lehrtrainings	12
1.4.2 Lerntheoretische Begründung des Situativen Lehr- trainings	14
2. Trainingsunterlagen zu den Unterrichtssituationen	19
2.1 Die Teilnehmer für einen neuen Lerngegenstand motivieren	21
2.2 Verbale Informationsvermittlung	34
2.3 Informationsvermittlung mit Hilfe einer Tafel- zeichnung	46
2.4 Informationsvermittlung durch Demonstrieren eines Sachverhalts	58
2.5 Informationsvermittlung mit Hilfe eines Films	71
2.6 Kurzvortrag	85
2.7 Zum Üben anleiten	92
2.8 Gespräch zum Erfassen von Vorkenntnissen	111
2.9 Gespräch, dessen Ergebnis weitgehend festge- legt ist (konvergierendes Gespräch)	122
2.10 Gespräch, dessen Ergebnis weitgehend offen ist (divergierendes Gespräch)	132
2.11 Eingehen auf Teilnehmerbeiträge	144
2.12 Sich über den Lernfortschritt während des Unterrichts informieren	155
2.13 Verhalten in Konfliktsituationen	168

3. Durchführung von Trainingskursen	183
3.1 Erforderliche Vorbereitungen	183
3.2 Planung von Trainingskursen	183
3.2.1 Auswahl von Unterrichtssituationen	183
3.2.2 Abfolge der Unterrichtssituationen	184
3.2.3 Blockkurs oder Seminarveranstaltung	186
3.2.4 Verknüpfung mit anderen Veranstaltungs- und Trainingsformen	186
3.3 Beginn eines Trainingskurses	187
3.4 Möglicher Ablauf einer Trainingseinheit	188
3.4.1 Einführung in die Unterrichtssituation	189
3.4.2 Bildung von Kleingruppen	196
3.4.3 Planen der Lehrversuche	197
3.4.4 Durchführen der Lehrversuche	198
3.4.5 Auswertungen von Lehrversuchen	198
3.5 Konfliktsituationen im Training	201
3.6 Auswertung von Trainingskursen	227
3.6.1 Kursbegleitende Auswertung: ‚Metadiskus- sion‘, ‚Fieberkurve‘, ‚Blitzlicht‘	227
3.6.2 Abschließende Auswertung	228
4. Personelle und technische Voraussetzungen für Trainingskurse	231
4.1 Wer kann Lehrtrainer sein	231
4.2 Wieviele Trainer für einen Kurs	236
4.3 Notwendige Ausstattung	238
4.3.1 Raumausstattung	238
4.3.2 Ist eine Videoausstattung erforderlich?	239
4.3.3 Wie sollte die Videoausstattung beschaffen sein? ..	241
5. Einwände, auf die Sie gefaßt sein sollten	243
6. Literatur	248
7. Anhang	255