

# Impulsivität und Reflexivität bei Kindern

Eine systematische Einführung für Pädagogen,  
Psychologen und Verhaltenstherapeuten

---

von Jürgen Steinack

mit 10 Graphiken



---

R. Oldenbourg Verlag München

# *Inhaltsverzeichnis*

Ein (+Z) hinter der Kapitelüberschrift bedeutet, daß gleich nach der Beendigung des nebenstehenden Kapitels oder Unterkapitels eine Zusammenfassung gegeben wurde. Soweit davon abgewichen wurde, ist die jeweilige Zusammenfassung extra vermerkt oder wurde als unnötig weggelassen.

|   |           |
|---|-----------|
| Verwendete Abkürzungen . . . . .  | 13        |
| Vorwort . . . . .   | 17        |
| Problemstellung . . . . .   | 18        |
| <b>A. Einführung und theoretische Grundlagen: Leistungstempo und Leistungsgüte bei Problemlösungsprozessen und KAGANs Dimension des kRI . . . . .</b> | <b>19</b> |
| <b>1. Kognitiver Stil und kognitive Struktur: Begriffliche Klärungen. . . . .</b>   | <b>19</b> |
| 1.1 Zum Begriff „kognitiv“ . . . . .  | 19        |
| 1.2 Kognitive Struktur, kognitive Systeme und kognitive Organisation . . . . .  | 19        |
| 1.3 Kognitiver Stil und seine Synonyma sowie kognitive Steuerung . . . . .  | 20        |
| Zusammenfassung zu 1. . . . .   | 21        |
| <b>2. Aufzählung und Definition der wichtigsten bekannten kognitiven Stile . . . . .</b>  | <b>22</b> |
| 2.1 Nivellierung/Pointierung (leveling/sharpening). . . . .   | 22        |
| 2.2 Toleranz gegenüber unvereinbaren und unrealistischen Erfahrungen . . . . .  | 22        |
| 2.3 Äquivalenzumfang und konzeptuelle Differenzierung . . . . .   | 22        |
| 2.4 Fokussierung (scanning) . . . . .   | 23        |
| 2.5 Eingeengte (koartierte)/flexible Steuerung (constricted/flexible control) . . . . .   | 23        |
| 2.6 Feldabhängigkeit/Feldunabhängigkeit (Feldartikulation). . . . .   | 23        |
| 2.7 Kategorien-Weite . . . . .  | 23        |

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| 2.8       | Kognitive Komplexität/Einfachheit . . . . .   | 23        |
| 2.9       | Stile der Begriffsbildung . . . . .   | 24        |
| 2.9.1     | Analytisch/funktional (relational, global) . . . . .  | 24        |
| 2.9.2     | Kognitive Reflexivität/Impulsivität . . . . .   | 24        |
|           | Zusammenfassung zu 2. . . . .   | 24        |
| <b>3.</b> | <b>Der analytisch/funktionale Stil als Vorgänger der kRI (+Z) . . . . .</b>   | <b>25</b> |
| <b>4.</b> | <b>Kognitive Reflexivität/Impulsivität: Begriff, operationale Definition, Meßmethoden und Abgrenzung von ähnlichen Begriffen . . . . .</b>  | <b>27</b> |
| 4.1       | Der Begriffe der kRI und seine Synonyma (+Z) . . . . .  | 27        |
| 4.2       | Die operationale Definition der kRI (+Z) . . . . .  | 28        |
| 4.3       | Beschreibung der angewandten Meßverfahren zur Messung der kRI und zur Messung von Impulsivität, Impulshemmung und Impulskontrolle . . . . . | 31        |
| 4.3.1     | Die wichtigsten Verfahren zur Messung der kRI (+Z) . . . . .  | 32        |
| 4.3.2     | Tests und Fragebogen zur Messung von Impulsivität, Impulshemmung und Impulskontrolle . . . . .  | 34        |
| 4.3.2.1   | Motorische Tests . . . . .  | 34        |
| 4.3.2.2   | Tests zur Belohnungs- und Bedürfnisaufschiebung . . . . .   | 35        |
| 4.3.2.3   | Messung des Widerstandes gegen Versuchungen . . . . .   | 35        |
| 4.3.2.4   | Messung der Hemmung im moralischen Urteil . . . . .   | 36        |
| 4.3.2.5   | Impulsivitätsindices aus Rorschachverfahren . . . . .   | 36        |
| 4.3.2.6   | Impulsivitätsindices aus Zeichnungen . . . . .  | 36        |
| 4.3.2.7   | Assoziative Flüssigkeit . . . . .   | 36        |
| 4.3.2.8   | Affektive Hemmung . . . . .   | 36        |
| 4.3.2.9   | Verschiedene Fragebogen und Ratingskalen . . . . .  | 36        |
|           | Zusammenfassung zu 4.3.2 (4.3.2.1–4.3.2.9) . . . . .  | 37        |
| 4.4       | Abgrenzung der kRI gegenüber Begriffen mit ähnlicher Bedeutung . . . . .  | 37        |
| 4.4.1     | Impulsivität, Impulshemmung und Impulskontrolle (+Z) . . . . .  | 37        |
| 4.4.2     | Tempo gegen fluency und speed (+Z) . . . . .  | 41        |
| 4.4.3     | Langsam/ungenau und schnell/genau Problemlösen (+Z) . . . . .   | 42        |
| 4.4.4     | Neugier und exploratives Verhalten (+Z) . . . . .   | 44        |
| 4.4.5     | Aufmerksamkeit, Konzentration und ihre Störungen (+Z) . . . . .   | 46        |
| 4.4.6     | Visuelle Analyse (+Z) . . . . .   | 49        |
| <b>5.</b> | <b>Die Rolle der kRI beim Zustandekommen von Leistungen im Zusammenwirken mit anderen Leistungsdeterminanten (+Z) . . . . .</b>             | <b>52</b> |
| <b>6.</b> | <b>Generalität der kRI . . . . .</b>  | <b>55</b> |
| 6.1       | Generalität der AL-Zeiten (+Z) . . . . .  | 55        |

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| 6.2       | Generalität der F-Zahlen (+Z) . . . . .   | 57        |
| 6.3       | Generalität der Beziehungen zwischen AL-Zeiten und F-Zahlen (+Z) . . . . .  | 58        |
| 6.4       | Folgerungen für die Frage nach der Generalität der kRI . . . . .  | 60        |
| 6.5       | kRI und Problemlösungsverhalten . . . . .   | 61        |
| 6.5.1     | kRI in verschiedenen Problemlösungsphasen (+Z) . . . . .  | 61        |
| 6.5.2     | kRI und Strategien bei Denkaufgaben (+Z) . . . . .  | 62        |
| 6.5.3     | kRI und Aufmerksamkeitsverteilung bei Unterscheidungsproblemen (+Z) . . . . .   | 63        |
| 6.5.4     | kRI, geistige Interessen und Arbeitshaltung bei Problemlösungsprozessen (+Z) . . . . .  | 70        |
| 6.6.      | kRI und Leistungsmessungen . . . . .  | 70        |
| 6.6.1     | kRI, Intelligenz und Begabungen (+Z) . . . . .  | 71        |
| 6.6.2     | kRI und Kreativität (+Z) . . . . .  | 75        |
| 6.6.3     | kRI, Aufmerksamkeit und Lernen . . . . .  | 77        |
| 6.6.3.1   | kRI und selektive Aufmerksamkeit (+Z) . . . . .   | 77        |
| 6.6.3.2   | Effektive Benutzung von Informationen zur Aufgabenlösung (+Z) . . . . .   | 78        |
| 6.6.3.3   | kRI und Wiedererkennungsleistungen (+Z) . . . . .   | 79        |
| 6.6.4     | kRI und die Vollständigkeit in der Ausführung von Zeichnungen (+Z) . . . . .  | 81        |
| 6.7       | kRI und Persönlichkeitsmessungen . . . . .  | 82        |
| 6.7.1     | kRI und andere kognitive Stildimensionen . . . . .  | 83        |
| 6.7.1.1   | kRI und analytischer/funktionaler Stil (+Z) . . . . .   | 83        |
| 6.7.1.2   | kRI und Feldabhängigkeit/Feldunabhängigkeit (Feldartikulation) (+Z) . . . . .   | 84        |
| 6.7.2     | kRI und Farb-Form-Bevorzugung bei Sortieraufgaben (+Z) . . . . .  | 85        |
| 6.7.3     | kRI und projektive Testverfahren. Folgen für Testinterpretationen (+Z) . . . . .  | 86        |
| 6.7.4     | kRI, Selbstbewußtsein und Optimismus/Pessimismus (+Z) . . . . .   | 87        |
| 6.7.5     | kRI, moralisches Urteil und Schwindelverhalten (+Z) . . . . .   | 89        |
| 6.7.6     | kRI und interne/externe Kontrolle (+Z) . . . . .  | 90        |
| 6.7.7     | kRI, Extraversion/Introversion und Neurotizismus (+Z) . . . . .   | 91        |
| 6.7.8     | kRI und Empfänglichkeit für optische Täuschungen (+Z) . . . . .   | 93        |
| <b>7.</b> | <b>Dynamische Prozesse beim Zustandekommen kognitiv reflexiver und kognitiv impulsiver Verhaltensweisen . . . . .</b>         | <b>95</b> |
| 7.1       | Zusammenhänge zwischen kRI und Leistungsmotivation (+Z) . . . . .   | 95        |
| 7.2       | kRI, Angst und Risikoverhalten . . . . .  | 98        |
| 7.2.1     | Angst, Testangst, Ängstlichkeit, Furcht vor Mißerfolg, Risikobereitschaft: Begriffliche Klärungen und Zusammenhänge . . . . . | 98        |
| 7.2.1.1   | Angst, Testangst, Ängstlichkeit und Furcht . . . . .  | 98        |
| 7.2.1.2   | Ängstlichkeit, Hoffnung auf Erfolg, Furcht vor Mißerfolg und Risikoverhalten . . . . .  | 99        |
|           | Zusammenfassung zu 7.2.1 (7.2.1.1–7.2.1.2) . . . . .  | 102       |

|            |  |            |
|------------|--|------------|
| 7.2.2      | Angst, Risikoverhalten und kRI . . . . .   | 102        |
| 7.2.2.1    | kRI als Reaktion auf die Angst vor dem Fehlerisiko . . . . .   | 102        |
| 7.2.2.2    | kRI als Reaktion auf Angst vor einem doppelten Risiko: Unterschiedliche Standpunkte KAGANs . . . . . | 104        |
| 7.2.2.3    | Widersprüchliche empirische Befunde . . . . .  | 106        |
| 7.2.2.4    | Aktualisierte Angst und kRI . . . . .  | 107        |
| 7.2.2.5    | kRI und Risikoverhalten im Alltag und bei speziellen Risikoaufgaben . . . . .                        | 109        |
| 9          | Zusammenfassung zu 7.2.2 (7.2.2.1–7.2.2.5) . . . . .   | 110        |
| <b>8.</b>  | <b>Stabilität der kRI . . . . .</b>  | <b>112</b> |
| 8.1        | Frühkindliche Vorzeichen späterer kRI (+Z) . . . . .   | 112        |
| 8.2        | Stabilität der kRI während des Grundschulalters (+Z) . . . . .                                       | 113        |
| 8.3        | Stabilität der kRI bei Jugendlichen und Erwachsenen (+Z) . . . . .                                   | 114        |
| <b>9.</b>  | <b>Anlage- und Umweltabhängigkeit der kRI . . . . .</b>  | <b>116</b> |
| 9.1        | Die Frage nach der genetischen Basis der kRI (+Z) . . . . .  | 117        |
| 9.2        | Umwelteinflüsse bei der Entstehung der kRI . . . . .   | 118        |
| 9.2.1      | Erziehungseinflüsse . . . . .  | 118        |
| 9.2.2      | Einflüsse durch hirnorganische Traumata . . . . .  | 121        |
|            | Zusammenfassung zu 9.2 (9.2.1–9.2.2) . . . . .   | 122        |
| <b>10.</b> | <b>Die Ausprägung der kRI bei ausgewählten Populationen . . . . .</b>                                | <b>123</b> |
| 10.1       | Vergleich verschiedener Altersstufen (+Z) . . . . .  | 123        |
| 10.2       | Geschlechtsdifferenzen in der kRI (+Z) . . . . .   | 126        |
| 10.3       | Vergleich verschiedener Sozialschichten (+Z) . . . . .   | 128        |
| 10.4       | Vergleich verschiedener Volksgruppen und Rassen (+Z) . . . . .                                       | 130        |
| 10.5       | Hyperaktive Kinder (+Z) . . . . .  | 131        |
| 10.6       | Sprechgestörte Kinder (+Z) . . . . .   | 138        |
| 10.7       | Sinnesgeschädigte Kinder (+Z) . . . . .  | 140        |
| 10.8       | Delinquente und neurotische Kinder und Jugendliche (+Z) . . . . .                                    | 141        |
| 10.9       | Leistungsstarke und leistungsschwache Schüler . . . . .  | 143        |
| 10.9.1     | kRI und Leseleistungen (+Z) . . . . .  | 143        |
| 10.9.2     | kRI und Mathematikleistungen (+Z) . . . . .  | 147        |
| 10.9.3     | kRI und allgemeine Schulerfolgskriterien (+Z) . . . . .  | 149        |

|            |   |            |
|------------|---|------------|
| <b>11.</b> | <b>Möglichkeiten und Probleme der Verhaltensmodifikation der kRI. . .</b>                                       | <b>151</b> |
| 11.1       | Ist ein kognitiv reflexiver Stil anzustreben (+Z) . . . . .   | 151        |
| 11.2       | Grundsätzliche Überlegungen zur Verhaltensmodifikation der kRI (+Z) . . . . .                                   | 152        |
| 11.3       | Allgemeine Ergebnisse der Verhaltensmodifikation der kRI . . . . .  | 153        |
| 11.4       | Modifikation durch reines Antwortlatenztraining (delay-Training) (+Z) . . . . .                                 | 153        |
| 11.5       | Modifikation mit Hilfe exterozeptiver Signale und sprachlicher Unterstützung (Prinzip von LURIA) (+Z) . . . . . | 155        |
| 11.6       | Modifikation durch ein Zuordnungs- und Unterscheidungstraining (+Z) . . . . .                                   | 157        |
| 11.7       | Modifikation durch Modell-Lernen (+Z) . . . . .   | 160        |
| 11.8       | Modifikation durch Veränderungen der Versuchssituation. . . . .   | 163        |
| 11.8.1     | Modifikationsversuch durch verbesserten Kontakt zum Versuchsleiter (+Z) . . . . .                               | 164        |
| 11.8.2     | Modifikation durch Erfolgs- und Mißerfolgskontrolle (+Z) . . . . .  | 164        |
| 11.8.3     | Modifikation durch Veränderung der Aufgabeninstruktion „schnell“ bzw. „langsam“ (+Z) . . . . .                  | 166        |
| 11.8.4     | Modifikation durch optimale Motivierung (+Z) . . . . .  | 167        |
| 11.8.5     | Modifikation durch Veränderung der Aufgabenzahl . . . . .   | 169        |
| 11.9       | Modifikation durch ein Aufmerksamkeitsverteilungstraining (+Z) . . .  | 169        |
| 11.10      | Modifikation durch psychotherapeutische Behandlung . . . . .  | 173        |
| 11.11      | Möglichkeiten medikamentöser Behandlung (+Z) . . . . .  | 173        |
| 11.12      | Wertung der bisher referierten Methoden und Untersuchungsergebnisse . . . . .                                   | 176        |
| <b>12.</b> | <b>Probleme des kognitiven Tempos von Kindern im Schulunterricht . .</b>  | <b>177</b> |
| 12.1       | Benachteiligung reflexiver Schüler durch Unterschätzung ihres Begabungsniveaus . . . . .                        | 177        |
| 12.2       | Erzeugung von Schulunlust und Unzulänglichkeitsgefühlen bei kognitiv impulsiven Kindern . . . . .               | 177        |
| 12.3       | Unerwünschte Einschleifung eines kognitiv impulsiven Schülerverhaltens . . . . .                                | 178        |
| 12.4       | Langsames Lösungstempo bei zunehmender Fehlerzahl als Folge von Frustrationen im Unterricht . . . . .           | 179        |
|            | Zusammenfassung zu 12.1–12.4 . . . . .  | 180        |

|            |  |            |
|------------|--|------------|
| 12.5       | Die adäquate Behandlung von Schülern im Unterricht im Hinblick auf ihr kognitives Tempo . . . . .  | 180        |
| 12.5.1     | Die Einstellung des Unterrichtsverhaltens des Lehrers auf das kognitive Tempo der einzelnen Schüler . . . . .  | 181        |
| 12.5.2     | Das Problem unterschiedlicher Lehr- und Lernmethoden für kognitiv reflexive und impulsive Kinder. . . . .  | 182        |
| 12.5.3     | Probleme einer optimalen Zuordnung von Lehrern und Schülern nach ihrem kognitiven Tempo . . . . .  | 183        |
| 12.5.4     | Frühe gezielte Beeinflussung des kognitiven Tempos durch Lehrprogramme . . . . .   | 184        |
| 12.5.5     | Für alle Schüler geltende Empfehlungen für die Erzielung eines angemessenen kognitiven Tempos im Unterricht . . . . .  | 185        |
|            | Zusammenfassung zu 12.5 (12.5.1–12.5.5) . . . . .  | 185        |
| <b>13.</b> | <b>Forschungsausblick: Die wichtigsten ungelösten Probleme bei der Erforschung der kRI . . . . .</b>   | <b>187</b> |
| 13.1       | Meßtechnische Probleme. . . . .  | 187        |
| 13.2       | Theoretische Fragen. . . . .   | 187        |
| 13.3       | Verhaltensmodifikatorische Probleme . . . . .  | 187        |
| 13.4       | Anwendungen in der Schule . . . . .  | 188        |
|            | Zusammenfassung zu A.: Einführung und theoretische Grundlagen . . . . .  | 189        |
| <b>B.</b>  | <b>DARSTELLUNG DER EMPIRISCHEN STUDIEN DES VERFASSERS: Untersuchung von Unterschieden zwischen MFF-reflexiven und MFF-impulsiven Vorschulkindern in gemessenen Leistungs-, Persönlichkeits- und Umweltvariablen unter Einbeziehung von extrem reflexiven und extrem impulsiven Vpn (Kurzfassung) . . . . .</b> | <b>191</b> |
|            | Verwendete Abkürzungen . . . . .   | 191        |
| <b>1.</b>  | <b>Versuchspersonen . . . . .</b>  | <b>192</b> |
| <b>2.</b>  | <b>Aufstellung und Begründung der Hypothesen . . . . .</b>   | <b>193</b> |
| 2.1        | Hypothesen über die Generalität der MFF-Reflexivität/Impulsivität über Lösungstempi und Lösungsgenauigkeiten anderer Leistungsmessungen. . . . .   | 193        |
| 2.2        | Hypothesen über Unterschiede zwischen MFF-reflexiven und MFF-impulsiven Vpn in ihrer Aufmerksamkeitsverteilung und der Dauer ihrer haptischen Exploration . . . . .  | 194        |

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| 2.3       | Hypothesen über Unterschiede zwischen MFF-reflexiven und MFF-impulsiven Vpn in ihrem Wortschatz . . . . .   | 195        |
| 2.4       | Hypothesen über Unterschiede zwischen MFF-reflexiven und MFF-impulsiven Vpn in ihrer überdauernden Leistungsmotivation . . . . .                          | 195        |
| 2.5       | Hypothesen über Unterschiede zwischen MFF-reflexiven und MFF-impulsiven Vpn in der Wahl eines leistungsadäquaten realistischen Anspruchsniveaus . . . . . | 196        |
| 2.6       | Hypothesen über Unterschiede zwischen MFF-reflexiven und MFF-impulsiven Vpn in ihrer Ängstlichkeit . . . . .  | 196        |
| 2.7       | Hypothesen über Zusammenhänge der kRI mit dem Testalter . . . . .   | 197        |
| 2.8       | Hypothesen über Zusammenhänge der kRI mit dem Geschlecht der Vpn . . . . .  | 198        |
| 2.9       | Hypothesen über Zusammenhänge der kRI mit Daten der sozialen Umwelt . . . . .   | 198        |
|           | Zusammenfassung zu 2. (2.1–2.9): Liste der Hypothesen . . . . .   | 199        |
| <b>3.</b> | <b>Die ausgewählten Variablen und ihre Operationalisierung: Beschreibung der Meßverfahren. . . . .</b>  | <b>201</b> |
| 3.1       | Ordnung der Daten nach den verwendeten Meßverfahren . . . . .   | 201        |
| 3.1.1     | Der ARONSON-Motivationstest (AMT) . . . . .   | 201        |
| 3.1.2     | Elternrating (ER) . . . . .   | 201        |
| 3.1.3     | Farbenvergleichstest (FaV) . . . . .  | 202        |
| 3.1.4     | Formenvergleichstest (FoV) . . . . .  | 202        |
| 3.1.5     | Kindergärtnerinnenrating (KR) . . . . .   | 202        |
| 3.1.6     | Der Matching Familiar Figures Test (MFF) . . . . .  | 203        |
| 3.1.7     | Sacktest (ST) . . . . .   | 203        |
| 3.1.8     | Stangenversuche (SV) . . . . .  | 203        |
| 3.1.9     | Wortschatztest (WT) . . . . .   | 204        |
| 3.1.10    | Zweihandprüferversuch (ZHP) . . . . .   | 204        |
| 3.2.      | Ordnung der Daten nach dem Inhalt der operational zu erfassenden Merkmale. . . . .  | 204        |
| 3.2.1     | Objektive Persönlichkeitsdaten der Vpn und Daten ihrer sozialen Umwelt . . . . .  | 205        |
|           | Geschlecht der Vp . . . . .   | 205        |
|           | Soziale Schicht . . . . .   | 205        |
|           | Vollständigkeit der Familie . . . . .   | 205        |
|           | Angaben über Geschwister-Anzahlen . . . . .   | 205        |
|           | Besuch des Kindergartens bzw. der Vorschuleinrichtung ganztags oder halbtags . . . . .  | 205        |
|           | Altersangaben . . . . .   | 205        |
| 3.2.2     | Leistungsvariablen der Vp . . . . .   | 205        |
|           | Wortschatz . . . . .  | 205        |
|           | Ausgangsdaten für die Einteilung der Vpn in kognitiv impulsive und kognitiv reflexive Typen (MFF) . . . . .   | 205        |

|           |  |            |
|-----------|--|------------|
|           | Sonstige Zeitmessungen als Maße für das Lösungstempo . . . . .   | 205        |
|           | Maße für die Lösungsgenauigkeit . . . . .  | 205        |
| 3.3.      | Maße der Leistungsmotivation und des Anspruchsniveaus . . . . .  | 206        |
|           | Überdauernde Leistungsmotivation. . . . .  | 206        |
|           | Aktualisierte Leistungsmotivation. . . . .   | 206        |
|           | Maße für leistungsadäquates realistisches Anspruchsniveau. . . . .   | 206        |
| 3.4       | Maße für Leistungsangst oder allgemeine Ängstlichkeit . . . . .  | 206        |
|           | Überdauernde Angst . . . . .   | 206        |
|           | Situativ bedingte Angst. . . . .   | 206        |
| 3.5       | Maße für kindzentrierte Selbständigkeitserziehung. . . . .   | 206        |
| 3.6.      | Maße zur Beschreibung des haptischen Explorationsverhaltens. . . . .   | 206        |
|           | Explorationshäufigkeiten . . . . .   | 206        |
|           | Aufmerksamkeitsverteilung. . . . .   | 206        |
|           | Dauer der haptischen Exploration. . . . .  | 206        |
| <b>4.</b> | <b>Die Identifizierung mäßig impulsiver und mäßig reflexiver sowie extrem impulsiver und extrem reflexiver Vpn mit Hilfe des MFF . . .</b> | <b>207</b> |
| <b>5.</b> | <b>Zusammenfassung der Ergebnisse . . . . .</b>  | <b>208</b> |
| 5.1       | Signifikante Ergebnisse beim Vergleich zwischen mäßig reflexiven und mäßig impulsiven Vpn . . . . .  | 208        |
| 5.2       | Nichtsignifikante Ergebnisse beim Vergleich zwischen mäßig reflexiven und mäßig impulsiven Vpn. . . . .                                    | 208        |
| 5.3       | Signifikante Ergebnisse beim Vergleich zwischen extrem reflexiven und extrem impulsiven Vpn. . . . .                                       | 209        |
| 5.4       | Nichtsignifikante Ergebnisse beim Vergleich zwischen extrem reflexiven und extrem impulsiven Vpn. . . . .                                  | 209        |
|           | Zusammenfassung zu B.: Darstellung der empirischen Studien des Verfassers .  | 211        |
|           | Anhang: Matching Familiar Figures Test – Aufgabenbeispiel (MFF) . . . . .  | 213        |
|           | Literaturverzeichnis . . . . .   | 214        |