

## TABLE DES MATIÈRES

<b>INTRODUCTION</b>	9
<b>LA QUESTION DU SAVOIR ET SES ENJEUX</b>	9
<i>par Jean-Philippe Testefort</i>	9

### I ÉCOLE

<b>LA FIN DE L'ÉDUCATION NATIONALE ?</b>	21
<i>par Kathleen Barbereau</i>	
Les méthodes de destruction	23
Les instruments de la destruction	26
<i>L'Organisation mondiale du commerce (OMC)</i>	26
<i>L'Accord général sur le commerce des services (AGCS)</i>	30
<i>L'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE)</i>	37
<i>Un groupe de pression parmi d'autres : la Table ronde européenne</i>	40

Cadre européen des réformes de l'éducation en France	43
<i>Les prescriptions de l'OCDE</i>	43
<i>Quelques applications françaises</i>	48
<i>Les prescriptions de la Commission européenne</i>	54
Transposition française d'un rapport de la Table ronde européenne : la loi d'orientation du 10 juillet 1989 fixe la trame de quatorze ans de réformes	60
<i>Une loi au service des lobbies industriels</i>	61
<i>Une loi qui remplace l'instruction par un conditionnement idéologique</i>	66
Adaptation progressive des horaires, des programmes et des structures aux vœux des lobbies industriels, sous des prétextes démagogico-pédagogistes	71
<i>Le « projet d'établissement » ou la carotte et le bâton budgétaires</i>	72
<i>Le « bassin d'emploi », nouveau cadre de l'offre éducative</i>	75
<i>Le projet de décentralisation appelle une nouvelle loi d'orientation de l'éducation</i>	79
<i>Modifications du recrutement et de la formation des enseignants</i>	83
La décentralisation, une étape décisive dans le processus de destruction de l'Éducation nationale	91
<i>La décentralisation permet un désengagement financier de l'État</i>	93
<i>Effacement de l'État pris en tenailles entre les directives européennes et le pouvoir des régions, et creusement des inégalités</i>	95

<i>Destruction des statuts des fonctionnaires et affaiblissement de la résistance</i>	101
Comment des mesures aussi destructrices ont pu s'imposer à l'opinion et à l'institution	107
<i>Le système scolaire semblait soumis à un « bougisme » incessant et fort confus</i>	107
<i>La propagande du ministère</i>	108
<i>L'instrumentalisation de divers relais apparemment indépendants</i>	143
<i>Les discours orwelliens du pouvoir</i>	147
Raisons de craindre la poursuite et l'accentuation des dégradations	155
Raisons de garder quelque espoir malgré tout	159
<b>LES VRAIS ENJEUX DES RÉFORMES</b>	175
<i>par Édith Wolf</i>	
Les choix des acteurs de la sphère économique	181
<i>Le rôle du Plan</i>	181
<i>L'expansionnisme des années 1960</i>	181
<i>La politique restrictive de René Haby</i>	182
<i>La massification des années 1980</i>	183
<i>Les ambiguïtés de la loi d'orientation Jospin</i>	183
<i>Les grands axes de l'après-Jospin</i>	187
Les décisions des responsables budgétaires	190
<i>Les lendemains des chocs pétroliers</i>	190
<i>L'influence du modèle néo-libéral</i>	191
<i>Les revendications lycéennes et leurs effets</i>	193
<i>La réduction des budgets de l'éducation érigée en principe politique</i>	193
<i>Vers une école à deux vitesses</i>	197

Réalités et discours : la réforme Lang et la loi Fillon	199
<i>Le déni pur et simple : la réduction des horaires</i>	199
<i>L'amalgame : l'appauvrissement des contenus</i>	201
<i>Le jeu sur les mots : la promotion des valeurs de l'entreprise</i>	205
<i>Le retournement rhétorique et ses utilisations dans la loi Fillon</i>	210
<i>L'art de l'indirect</i>	212
Des lois contre le service public	214
<i>La loi sur la décentralisation</i>	214
<i>La Loi organique relative aux lois de finances (LOLF)</i>	216
<b>MATERNELLE ET PRIMAIRE EN CRISE</b>	223
<i>par Pascal Polisset</i>	
Aux sources idéologiques de la « modernisation » de l'école	223
<i>Les réformes, maladie infantile de l'école capitaliste</i>	223
<i>L'école « moderne » et ses vénérables ancêtres</i>	230
Des innovations renforçant l'inégalité sociale	236
<i>Entre-temps, l'école maternelle avait inventé les pictogrammes</i>	236
<i>Aujourd'hui l'école maternelle se réforme</i>	239
<i>À quoi prépare le cours préparatoire ?</i>	245
<i>Au début était le discours</i>	247
<i>Novlangue et double langage</i>	252
<i>De l'histoire, de la géographie, des sciences naturelles, etc., aux matières d'éveil.</i>	
<i>Des matières d'éveil à « Découvrir le monde »</i>	256

Que veut faire le pouvoir politique de l'école?	263
<i>L'échec scolaire, sujet du verbe européen</i>	263
<i>Le redoublement, du pédagogique</i>	
<i>à l'économique</i>	267
<i>L'école comme enjeu de pouvoir,</i>	
<i>jeu du pouvoir</i>	273
L'école est-elle soluble dans la société capitaliste?	276
<b>DES MIETTES DE PHILOSOPHIE</b>	279
<i>par Jean-Philippe Testefort</i>	
<i>Le dédale de la réforme des programmes</i>	280
<i>Quelles difficultés?</i>	282
<i>Ce qu'il convient de ne pas oublier dans</i>	
<i>l'enseignement</i>	285
<i>Liberté et autonomie, et vice versa</i>	288
<i>Le programme 2000-2002 : un effort</i>	
<i>pour la paix sociale</i>	290
<i>Le défi du « nouveau nouveau » programme</i>	298
<i>Dans une solitude cultivée</i>	303
<i>En résumé</i>	304

## II

### UNIVERSITÉ

<b>UNIVERSITÉ - ENTREPRISE :</b>	
<b>LES LIAISONS DANGEREUSES</b>	309
<i>par Corinne Abensour</i>	
Les enjeux d'une professionnalisation accrue des études universitaires	311
Savoir ou savoir-faire, l'ambiguïté de la professionnalisation	314

Une modalité originale de la dévalorisation des savoirs : la vente des diplômes	316
Les pièges de l'apprentissage	317
<b>LA VIOLENCE FAITE AU SAVOIR</b>	323
<i>par Frédérique Kleman</i>	
Une difficulté manifeste des étudiants à remettre en cause ce qu'ils entendent dans l'entreprise	325
Une relation au savoir qui s'est transformée en rapport marchand et qui tend à nier non seulement la spécificité du savoir, mais à instaurer un rapport de force vis-à-vis des enseignants	330

### III

#### LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE ET LE PATRIMOINE

<b>LES SCIENCES HUMAINES AU CNRS</b>	337
<i>par Bernard Sergent et par Jean-Loïc Le Quellec</i>	
Le conflit entre le gouvernement et les chercheurs	343
Le cas de l'archéologie : les limites d'une loi qui se voulait définitive	349
Archéologie de sauvetage ou archéologie « sauvage » ?	351
L'étranglement économique et législatif de la culture	367

<b>TROIS MUSÉES AUX GÉMONIES</b>	369
<i>par Bernard Sergent</i>	
La privatisation de l'Imprimerie nationale	403
La casse de la coopération culturelle	408
<b>DANS LA RECHERCHE ET L'UNIVERSITÉ :</b>	
<b>L'ATTRITION DE LA RECHERCHE PAR LA RÉFORME</b>	415
<i>par Jacques Maillard</i>	
La recherche en France à la fin du xx <sup>e</sup> siècle	416
Le changement des années 1990 aux niveaux mondial, européen, national	423
Et, en notre pays, comment se déclinent ces évolutions ?	439
Lueurs d'espoir, scénarios et hypothèses	447
<b>CONCLUSION</b>	451
<i>par Édith Wolf et Corinne Abensour</i>	