

**Corinne Bonafoux
Laurence De Cock-Pierrepont
Benoit Falaize**

**Mémoires et histoire
à l'école de la
République
Quels enjeux ?**



Les classiques
du fonds
Armand Colin
Sedes

ARMAND COLIN

Sommaire

Introduction	5
Chapitre 1. Histoire et mémoire	9
<i>Vers un emballement de la mémoire ?</i>	12
<i>Les lois mémorielles et les réactions des historiens</i>	18
<i>Appels, pétitions et comité...</i>	24
<i>Devoir de mémoire, le débat aujourd'hui</i>	30
<i>Une typologie contemporaine des mémoires</i>	32
Chapitre 2. Finalités de l'enseignement de l'histoire en France et sujets sensibles	35
<i>Des valeurs morales au patriotisme</i>	36
<i>Former un citoyen</i>	40
<i>Limites et remises en cause des finalités de l'enseignement de l'histoire</i>	43
<i>Après les deux guerres mondiales, remise en cause du roman national et du patriotisme</i>	46
<i>Les sujets sensibles ou controversés ne datent pas d'aujourd'hui</i>	49
Chapitre 3. 1980-1990 : « droit à la différence » et « devoir de mémoire »	52
<i>Les années quatre-vingts, la fin de « l'indifférence aux différences » ?</i>	52
<i>Une place pour l'histoire des « Autres »</i>	57
<i>Un projet d'intégration républicaine</i>	59
<i>Les années 1990 : mémoire, patrimoine, identité, les trois piliers du récit historique scolaire</i>	62
<i>La Shoah, modèle d'enseignement des questions sensibles</i>	67
Chapitre 4. Les prescriptions concernant les questions sensibles au miroir des débats et des lois mémorielles	70
<i>Le champ scolaire convoqué par les lois mémorielles</i>	70

<i>Les questions sensibles dans les prescriptions en France, essai de typologie</i>	75
Les traites et l'esclavage	75
Les génocides	77
Le fait colonial	78
L'histoire des immigrations	81
<i>Autonomie et capacité d'anticipation des manuels scolaires</i>	85
<i>Le fait religieux et la question identitaire</i>	86
Chapitre 5. Les pratiques scolaires en question	90
<i>Des enquêtes trop rares</i>	91
<i>Le « communautarisme » dans l'école ou l'ethnicisation des rapports scolaires</i>	104
Chapitre 6. Les enjeux de mémoire en Europe	113
<i>La matrice mémorielle des deux guerres mondiales</i>	115
La Grande Guerre	115
La Seconde Guerre mondiale	117
<i>Le cas de la mémoire de la Shoah</i>	120
<i>Les mémoires clivées des pays d'Europe centrale et orientale</i>	122
La mémoire coloniale	128
Vers la définition d'une histoire européenne commune ?	131
Chapitre 7. Pour une coexistence harmonieuse de mémoire et histoire au sein de l'école	134
<i>Les relations entre histoire et mémoire sont des questions vives</i>	136
<i>Des questions qui interrogent les pratiques</i>	139
<i>Les enjeux de mémoire : quelle mission civique pour l'enseignement de l'histoire ?</i>	145
<i>La connaissance versus la reconnaissance ? ou l'urgence du passé</i>	147
Bibliographie	153