

Christian Forestier
Claude Thélot
avec Jean-Claude Émin

Que vaut l'enseignement en France ?

*Les conclusions
du Haut Conseil de l'évaluation de l'école*

Stock

Note de l'éditeur	7
Préface, <i>Claude Thélot</i>	9
Le meilleur système du monde ?, <i>Christian Forestier</i>	27
Les avis du Haut Conseil de l'évaluation de l'école, <i>présentés par Jean-Claude Émin</i>	67
I. Un état global	69
<i>Forces et faiblesses de l'enseignement français</i>	69
<i>Éléments de diagnostic sur le système scolaire français,</i> <i>octobre 2003</i>	72
II. Diplômes, connaissances, compétences	97
<i>Le niveau des élèves</i>	97
1. <i>Apprécier et certifier les acquis des élèves en fin de</i> <i>collège : diplôme et évaluations-bilans, juin 2001</i>	101
2. <i>Qu'évaluent les baccalauréats professionnels ?</i> <i>novembre 2003</i>	108
3. <i>L'évaluation des acquis des étudiants, avril 2003</i>	116
4. <i>L'évaluation des compétences des élèves et des jeunes</i> <i>en lecture et en écriture et de leur évolution,</i> <i>décembre 2003</i>	124
III. L'échec et la difficulté	133
<i>La grande difficulté scolaire : quelle ampleur,</i> <i>quels remèdes ?</i>	133

1. <i>Le traitement de la grande difficulté scolaire au collège et à la fin de la scolarité obligatoire, novembre 2004</i>	137
2. <i>Le redoublement permet-il de résoudre les difficultés rencontrées au cours de la scolarité obligatoire ? décembre 2004</i>	147
3. <i>Le travail des élèves pour l'école, en dehors de l'école, mai 2005</i>	158
IV. <i>Qu'est-ce qu'un « bon prof » ?</i>	169
<i>L'évaluation des enseignants et celle de leurs pratiques ...</i>	169
1. <i>L'évaluation des enseignants des premier et second degrés, janvier-février 2003</i>	172
2. <i>L'évaluation des pratiques enseignantes dans les premier et second degrés, janvier-février 2003</i>	182
V. <i>Qu'est-ce qu'un « bon lycée », qu'est-ce qu'une « bonne université » ?</i>	189
<i>Évaluer les établissements et les enseignements</i>	189
1. <i>L'évaluation des lycées, janvier 2002</i>	191
2. <i>L'évaluation des enseignements à l'université, mars 2002</i>	197
VI. <i>Comment faire progresser les élèves ?</i>	205
<i>Évaluer et expérimenter des politiques éducatives</i>	205
1. <i>L'effet de la réduction de la taille des classes sur les progrès des élèves, mars 2001</i>	209
2. <i>L'évaluation de l'orientation à la fin du collège et au lycée, mars 2004</i>	214
3. <i>L'apprentissage au sein de l'Éducation nationale, juillet 2005</i>	223
4. <i>Quelle politique linguistique pour quel enseignement des langues ? octobre 2005</i>	234
VII. <i>Des outils nationaux et internationaux</i>	247
<i>Évaluer et comparer le système éducatif</i>	247

1. <i>Les forces et les faiblesses de l'évaluation du système éducatif français, octobre 2001</i>	251
2. <i>La France et les évaluations internationales des acquis des élèves, mai 2005</i>	257
3. <i>Les dispositifs d'indicateurs internationaux de l'éducation, juillet 2005</i>	267
Urgences, <i>Christian Forestier</i>	277
Annexes	283
1. <i>Les rapports commandés par le Haut Conseil de l'évaluation de l'école</i>	285
2. <i>Composition du Haut Conseil</i>	289
3. <i>Trois graphiques éloquents</i>	293